

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 18.05.2018 г. № 177/4х

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «СПОРТ – МИКС»
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ)**

ОБСУЖДЕНО
на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»
Протокол № 4 от 18.05.2018 г.

г. Нижний Тагил

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ СТРАНИЦЫ
	Паспорт Программы	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Характеристика Программы	5
1.1.	Направленность Программы	5
1.2.	Актуальность Программы	6
1.3.	Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Возраст детей, их особенности	10
1.5.	Объём занятий	12
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание Программы	16
2.2.	Методы и средства	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	23
3.2.	Учебный план	24
3.3.	Календарный учебный график	27
3.4.	Расписание занятий	28
3.5.	Календарно-тематическое планирование	29
3.6.	Оценочный материал	44
3.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	54
3.8.	Глоссарий	57

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ «СПОРТ – МИКС»
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ)**

Год разработки:	2014 (с изменениями 2015, 2016, 2017, 2018) с учетом запросов родителей
Авторы:	Творческая группа
Цель:	Совершенствовать двигательную деятельность детей дошкольного возраста на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков; проявление собственных потенциальных возможностей, выражение своего «Я» в движении посредством спортивных упражнений и элементов спортивных игр
*Задачи:	<p><u>Задачи. I курс обучения (3-4 года):</u></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить детей с атрибутами спортивных игр. ✓ Формировать простейшие технико-тактические действия. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать самостоятельность. ✓ Развивать крупную и мелкую моторику. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей к здоровому образу жизни. ✓ Воспитывать уверенность в своих силах. <p><u>Задачи. II курс обучения (4-5 лет):</u></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать простейшие технико-тактические действия с изменением их темпа и направлений. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать координацию, ловкость, согласованность движений. ✓ Развивать крупную и мелкую моторику. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей к здоровому образу жизни. ✓ Воспитывать взаимопонимание, умение считаться с другими, помогать им. <p><u>Задачи. III курс обучения (5-6 лет):</u></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во времени и в пространстве. ✓ Познакомить детей с правилами спортивных игр. ✓ Обучать детей групповому взаимодействию, развивать его формы посредством игр и соревнований. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений. ✓ Развивать крупную и мелкую моторику. ✓ Развивать у детей умение работать в команде. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать выдержку, взаимопонимание. – Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

	<p>Задачи. IV курс обучения (6-7 лет):</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить соблюдать правила спортивных игр. ✓ Учить управлять своим телом, анализировать свои достижения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать пространственное, причинно – следственное мышление. ✓ Развивать крупную и мелкую моторику, ритмичность движений. ✓ Формировать эмоциональный самоконтроль умение работать в команде. ✓ Развивать скоростно-силовые качества, глазомер. ✓ Развивать умение регулировать статическое и динамическое напряжение. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей к здоровому образу жизни. ✓ Воспитывать выдержку, настойчивость, взаимопонимание, ответственность перед командой, умение считаться с другими детьми и предупреждать травматизм, самостоятельно организовывать игру с небольшим количеством участников. ✓ Воспитывать честность, дисциплинированность, ответственность перед командой, умению считаться с другими. ✓ Способствовать формированию навыков общения и толерантности; культуры поведения детей в духе "честной игры" непосредственно во время проведения спортивных игр и соревнований.
Образовательные области	Физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.
Вид	Дополнительное образование Модифицированная, составлена на основе методической литературы по физической культуре для дошкольников
*Срок реализации	4 года
Возраст	3 – 7 (8) лет (востребован на 2018 – 2019 учебный год)
*Количество обучающихся в объединении	8 детей в подгруппе
*Форма организации и продолжительность	подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
*Форма организации итоговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фотоотчёты; ✓ дни открытых дверей; ✓ спортивные праздники
*Методическое обеспечение	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. Программа «Старт». Методические рекомендации

* - пункты подлежат корректировке при выявлении одаренных детей, при наличии детей, имеющих статус «дети ОВЗ», «дети – инвалиды». Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории воспитанников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ «СПОРТ – МИКС» (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ)

1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Рабочая программа по модулю «Спорт – микс» (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по физическому развитию) (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011 г.)
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав МАДОУ «Радость».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее – детские сады МАДОУ «Радость») осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития

личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется посредством секционной работы и направлена на:

- создание эффективной системы выявления и развития способностей, заложенных в ребенке;
- на формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в двигательной деятельности;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста.

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, возможности освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы на разных этапах ее реализации.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Кроме того, ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, которое предъявляет новые, все более высокие требования, в том числе и к ребенку.

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства, реализуется в образовательной, культурной, здравоохранительной, молодежной, национальной, международной сферах. Дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья, поэтому приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают спортивные игры и упражнения с мячом. Упражнения в бросании, катании мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячом различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы,

увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях рук, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, формируя костно-мышечный корсет, что способствует выработке хорошей осанки; способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, формируют интерес к физической культуре, удовлетворяют биологическую потребность в движениях.

Дети учатся самостоятельно решать конфликты, споры между собой. Учитывая физиологические особенности детей, с детьми младшего дошкольного возраста рекомендуется проводить лишь спортивные упражнения, а детей старшего дошкольного возраста знакомить с элементами спортивных игр.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детские сады МАДОУ «Радость» в двигательной активности и для достижения гармонии в психофизическом, эмоциональном здоровье, для достижения полной гармонии с самим собой и окружающим миром, для возможности реализации свободы выбора действий, приобщении детей к спорту.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

1.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Совершенствование двигательной деятельности детей дошкольного возраста на основе их психофизических особенностей и природных двигательных задатков; проявление собственных потенциальных возможностей, выражение своего «Я» в движении посредством спортивных упражнений и элементов спортивных игр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

№	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ	КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ)			
		I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 ГОДА)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 ЛЕТ)	III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)
1.	Игра в футбол	Учить водить мяч ногами в разных направлениях, касаться его внутренней стороной стопы для безопасности	Учить водить мяч ногами с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и догонять	Упражнять в ведении мяча ногами с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и	Совершенствовать умение водить мяч ногами с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и догонять. Продолжать учить водить, обводить,

				догонять. Учить водить, обводить, отталкивать, догонять и останавливать мяч ногой, подбрасывать ногой	отталкивать, догонять и останавливать мяч ногой, подбрасывать ногой. Учить правилам игры в футбол, учить играть в командах с выполнением всех правил. Учить технике безопасности при игре в футбол
2.	Игра в волейбол	Учить перебрасывать мяч через сетку (высота 60 – 90 см) от груди двумя руками	Учить перебрасывать мяч через сетку в паре разными способами. Учить бросание мяч через сетку на дальность и в определенную цель (высота 100 – 120 см)	Расширить знания детей об истории возникновения спортивной игры. Учить перебрасывать мяч через сетку (в 120 – 150 см) с разного расстояния и разными способами. Учить играть парами, четверками	Учить правилам игры в волейбол. Учить играть подгруппами по 5 – 7 игроков в каждой команде с соблюдением правил и точной техники бросков (высота 150 – 160 см)
3.	Игра в баскетбол	Учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками от груди и из-за головы с любого расстояния (высота кольца 90 – 100 см)	Учить отбивать мяч об пол с продвижением вперед и забрасывание в кольцо (высота 100 – 120 м) от груди и из-за головы с правильным захватом	Упражнять в отбивании мяча об пол с продвижением вперед в разных направлениях и с изменением темпа, с увертыванием и забрасыванием мяча в кольцо (высота 120 – 160 см)	Совершенствовать умение отбивать мяч об пол с продвижением вперед в разных направлениях и с изменением темпа, с увертыванием и забрасыванием мяча в кольцо. Учить технике отбивания, захвата и броска в кольцо (в 180 – 200 см) баскетбольного мяча. Учить правилам игры и игре подгруппами

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ)			
I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 ГОДА)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 ЛЕТ)	III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)
Развивать самостоятельность. Развивать крупную и мелкую моторику	Развивать координацию, ловкость, согласованность движений. Развивать крупную и мелкую моторику	Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений. Развивать крупную и мелкую моторику. Развивать у детей умение работать в команде	Развивать пространственное, причинно – следственное мышление. Развивать крупную и мелкую моторику, ритмичность движений. Формировать эмоциональный самоконтроль умение работать в команде. Развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Развивать умение регулировать статическое и динамическое напряжение

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ)			
I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 ГОДА)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 ЛЕТ)	III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)
Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать уверенность в своих силах	Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать взаимопонимание, умение считаться с другими, помогать им	Воспитывать выдержку, взаимопонимание. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях	Приобщать детей к здоровому образу жизни. Воспитывать выдержку, настойчивость, взаимопонимание, ответственность перед командой, умение считаться с другими детьми и предупреждать травматизм, самостоятельно организовывать игру с небольшим количеством участников. Воспитывать честность, дисциплинированность, ответственность перед командой, умение считаться с другими. Способствовать формированию навыков общения и толерантности; культуры поведения детей в духе "честной игры" непосредственно во время проведения спортивных игр и соревнований

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения.
- Принцип интеграции.
- Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип свободы выбора.
- Принцип успешности.
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития.
- Принцип системности.

1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ

Программа предназначена для детей, достигших возраста трех лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54. «Договор об образовании», статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых»).

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТ	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
3 – 4 года (младшая группа)	<p>3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч</p>

	<p>об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.</p>
4 – 5 лет (средняя группа)	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении.</p> <p>Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.</p> <p>Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.</p> <p>Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.</p> <p>Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.</p> <p>Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p>
5 – 6 лет (старшая группа)	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка.</p> <p>Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.</p> <p>Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.</p> <p>Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.</p> <p>Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
6 – 7 лет (подготовительная группа)	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать,</p>

	<p>выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения.</p> <p>Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.</p> <p>Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p>
--	---

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.5. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

ВОЗРАСТ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ	
	15 минут	60 минут
3 – 4 года (младшая группа)	15 минут	60 минут
4 – 5 лет (средняя группа)	20 минут	80 минут
5 – 6 лет (старшая группа)	25 минут	100 минут
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30 минут	120 минут

ОБЪЕМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

№	ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ	УПРАЖНЕНИЯ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
1.	Вводная часть	– Подготовка организма ребенка к более интенсивной	– упражнения, подводящие к изучению	– младшая группа – 3 - 4 минуты;

		<p>работе в основной части: разогревание организма, повышение частоты пульса, дыхания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие интереса у детей к предстоящим движениям и сосредоточение их внимания на изучаемом материале 	<p>движений в основной части занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения выполняются с мячом и без 	<ul style="list-style-type: none"> – средняя группа - 4 - 5 минут, – старшая и подготовительная группа – 5 - 6 минут
2.	Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости, а также основных навыков игр в волейбол, футбол, баскетбол. – Сначала предусматривается ознакомление детей с новым материалом, затем – повторение и закрепление уже известного и совершенствование уже имеющихся двигательных навыков. Более целесообразно планировать на одном занятии обучение детей действиям одного вида спортивных игр 	<p>Состоит из упражнений на отработку основных приемов (ведение мяча; прием и передача мяча; выполнение нападающего удара или броска); подвижных игр и игровых упражнений с мячом и без; собственно, игр в волейбол, футбол, баскетбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения, игры, эстафеты и т.д. <p>Здесь сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, что обеспечивает оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм ребенка. Движения подбираются энергичные, быстрые, требующие выносливости, повышающие функциональное состояние организма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – младшая группа – 8 - 9 минут; – средняя группа – 11 - 12 минут; – старшая группа – 14 - 15 минут; – подготовительная группа – 19 – 20 минут
3.	Заключительная часть	<p>Предусматривает постепенное снижение нагрузки, снижение общей возбудимости функции организма и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями; – упражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> – вторая младшая группа – 3 минуты, – средняя группа – 4

		приведение его в относительно спокойное состояние	способствующие расслаблению разных мышечных групп и на восстановление функций организма после нагрузки; – подвижные игры малой активности	минуты, – старшая и подготовительная группы – 5 минут
--	--	---	--	--

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- умеет подчиняться правилам.

ПОКАЗАТЕЛИ ЛОВКОСТИ И УМЕНИЯ ВЛАДЕТЬ СВОИМ ТЕЛОМ В ИГРАХ, СПОРТИВНЫХ И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ

Игра в футбол

I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 года)	Умение водить мяч ногой в разных направлениях, касаться его внутренней стороной стопы для безопасности.
II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 лет)	Умение водить мяч ногой с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и догонять.
III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 лет)	Умение водить мяч ногой с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и догонять. Умение водить, обводить, отталкивать, догонять и останавливать мяч ногой, подбрасывать ногой.
IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 лет)	Умение водить мяч ногой с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и догонять. Умение водить, обводить, отталкивать, догонять и останавливать мяч ногой, подбрасывать ногой. Знание правил игры в футбол, умение играть в командах с выполнением всех правил. Знание техники безопасности.

Игра в волейбол

I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 года)	Перебрасывание мяча через сетку (высота 60 – 90 см) от груди двумя руками
II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 лет)	Перебрасывание мяча через сетку в паре разными способами. Бросание мяча через сетку на дальность и в определенную цель (высота 100 – 120 см).
III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 лет)	Перебрасывание мяча через сетку (в 120 – 150 см) с разного расстояния и разными способами. Умение играть парами, четверками.
IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 лет)	Знание правил игры. Умения играть подгруппами по 5 – 7 игроков в каждой команде с соблюдением правил и точной техники бросков (высота 150 – 160 см).

Игра в баскетбол

I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 года)	Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди и из-за головы с любого расстояния (высота кольца 90 – 100 см).
II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 лет)	Попытки обивать мяч об пол с продвижением вперед и забрасывание в кольцо (высота 100 – 120 м) от груди и из-за головы с правильным захватом.
III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 лет)	Отбивание мяча об пол с продвижением вперед в разных направлениях и с изменением темпа, с увертыванием и забрасыванием мяча в кольцо (высота 120 – 160 см).
IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 лет)	Отбивание мяча об пол с продвижением вперед в разных направлениях и с изменением темпа, с увертыванием и забрасыванием мяча в кольцо. Знание техники отбивания, захвата и броска в кольцо (в 180 – 200 см) баскетбольного мяча. Знание правил игры и умение играть подгруппами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	РАЗДЕЛЫ	ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.	Начальная диагностика		<p>Определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.</p>
2.	<p>Спортивные упражнения и игры:</p> <p>– МОДУЛЬ 1: «Игра в футбол»;</p> <p>– МОДУЛЬ 2: «Игра в волейбол»;</p> <p>– МОДУЛЬ 3: «Игра в баскетбол».</p>	Этап № 1	<p>Этап создания предпосылок и ознакомления с игрой и с техническим приемом данной игры. В качестве предпосылок успешного обучения выступают двигательный опыт обучаемого, уровень развития физических качеств, знание об изучаемом приеме игры (ориентировочная основа действия и основные опорные точки, основные моменты движения).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать кондиционную базу для обучения. 2. Сформировать представление об изучаемом приеме игры. <p>На этом этапе происходит повышение уровня развития основных и специальных физических качеств, расширение двигательного опыта, создание ориентировочной основы действия и ознакомление с основными опорными точками. Формируется образ, модель изучаемого приема игры.</p>
		Этап № 2	<p>Этап разучивания технического приема (тактического действия). Это процесс практического освоения, воспроизведения разучиваемого приема по созданному образу, модели.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление об изучаемом приеме игры. 2. Сформировать двигательное умение. Углубляется ориентировочная основа действия и изучаются более детально основные опорные точки. Главная задача – воспроизведение изучаемого приема в целом, со всеми входящими в него движениями. <p>На втором этапе важно своевременно разученные «части» приема игры объединять (по мере освоения), доводя до целостного выполнения приема. Одновременно осуществляется развитие физических качеств и проработка образа технического приема (тактического действия).</p>
		Этап № 3	<p>Этап совершенствования технического приема (тактического навыка выполнения приема в сложных условиях).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детализировать представление, образ. 2. Сформировать двигательный навык приема игры. <p>На третьем этапе технический прием (тактическое действие) выполняется в целостном виде, в вариативных</p>

			<p>и усложненных условиях. Важно добиться формирования прочного навыка, эффективного в изменяющихся игровых условиях.</p> <p>Более глубоко и детально прорабатывается представление об осваиваемом приеме игры, который выполняется уверенно и эффективно в усложненных условиях.</p> <p>Очень важная задача сформировать «гибкий» навык, чтобы прием игры был эффективным в изменяющихся и сложных условиях, особенно при ограниченном времени и высокой интенсивности (физических и психических напряжениях).</p>
3.	Спортивные развлечения	Этап № 4	<p>Этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность. Характерная черта этого этапа – совершенствование технико-тактических действий в структуре сложной игровой и соревновательной деятельности, в системе сочетания комплекса освоенных приемов игры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей физические и волевые качества, творчество, фантазию и воображение. Учить преодолевать двигательные трудности, ориентироваться в проблемных ситуациях, преодолевать препятствия для достижения поставленной цели. Развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. 2. Сформировать комплексный образ технико-тактических навыков. 3. Сформировать суперумение – комплекс навыков при высоком уровне развития качеств. <p>Отличительная особенность этого этапа в том, что здесь происходит дальнейшее совершенствование навыков приемов игры и, самое главное, сочетание нескольких технико-тактических действий в различных условиях сложной соревновательной деятельности.</p> <p>Характерная черта четвертого этапа: интегральное сопряжение техники с физическими качествами, техники с тактикой, отражение условий соревновательной игровой деятельности. При этом как по отношению к отдельным приемам игры, так и особенно в сочетании нескольких технико-тактических действий (одновременно, последовательно, в переключениях).</p> <p>Характерная особенность на четвертом этапе – выполнение технико-тактических действий в сложных условиях, при высоком физическом и психическом напряжении, а также умение оперировать несколькими приемами на уровне прочных двигательных навыков в целостной соревновательной деятельности.</p>
4.	Итоговая диагностика		<p>Определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить</p>

			способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.
5.	Итоговое мероприятие		Организация спортивного мероприятия с учетом достигнутых успехов группы в целом с определением интересов и способностей каждого ребенка.

МОДУЛЬ 1. «Игра в футбол»

Футбол для детей - это спортивная командная игра с облегченными правилами для детей начинается с простых упражнений, целью которой является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперников.

Научить владеть мячом:

- Подпрыгивая на одной ноге, подошвой другой ноги катать мяч вперед, назад, в стороны.
- Прodelывать то же, но поворачиваясь влево, вправо и кругом.
- Жонглировать мячом, подбивая его подъемом ноги.
- Попробовать подбивать мяч бедром (нога согнута, сначала мяч подкидывается руками).

МОДУЛЬ 2. «Игра в волейбол»

Волейбол для детей - это спортивная командная игра с облегченными правилами между двумя командами, которые перебрасывают мяч руками через сетку, не давая ему коснуться земли на своей площадке.

Техника и тактика игры в волейбол включает в себя комплекс приемов, благодаря которым и ведется игра. Техника волейбола включает в себя исходные положения, подачи, передачи, нападающие удары и блокирование. Между ними существует определенная зависимость. Так, для блокирования необходим нападающий удар или обман, нападающему удару обычно предшествует передача, а чтобы передать мяч, надо ввести его в игру подачей. Здесь прослеживается не только зависимость, но и последовательность выполнения того или иного игрового приема. В обособленном положении, как игровые приемы, находятся исходные положения (стойки, перемещения), являющиеся основой для выполнения всех игровых действий с мячом.

Элементы волейбола:

- стойка волейболиста;
- перемещение в стойке;
- имитация передачи мяча;
- подбрасывание мяча;
- передачи мяча разными способами;
- приемы мяча;
- обучение игре в волейбол.

МОДУЛЬ 3. «Игра в баскетбол»

Баскетбол для детей - это спортивная командная игра с облегченными правилами, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метание, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Начинать надо с самых простых действий с мячом, и по мере приобретения ребенком тех или иных навыков, усложнять правила.

Приступая к игре в баскетбол, необходимо соблюдать следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

- 1) обучение технике перемещения и удержания мяча; передача мяча; ведение мяча;
- 2) бросание мяча в корзину.

Техника перемещения	<p>Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки.</p> <p>Следует научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку баскетболиста: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена вперед на полшага. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу.</p>
Техника удержания мяча	<p>От уровня владения мячом зависит темп выполнения упражнений и протекание игры. Следовательно, основное внимание должно обращать на технику удержания и выполнения действий с мячом.</p>
Формирование чувства мяча	<p>При формировании действий с мячом необходимо, чтобы ребенок почувствовал мяч как часть своего тела, научился легко и точно управлять им.</p> <p>Задача первого этапа обучения — выработка у детей определенных умений обращаться с мячом, поэтому на начальном этапе обучения целесообразно давать свободные игры с мячом на занятиях в секции, не ставя целью отработку техники этих действий.</p> <p>Детей необходимо познакомить с некоторыми свойствами мяча, показав, что высота отскока зависит от прилагаемой к мячу силы, дальность броска — от веса мяча, а также от прилагаемой к нему силы. Затем воспитатель предлагает поиграть с мячом, бросая его вверх, вниз, перебросить с одной руки в другую и т.д. В упражнениях дети привыкают к мячу, учатся управлять им. При обучении дошкольников игре в баскетбол применяются обычные большие резиновые мячи.</p>
Удержание мяча	<p>Большое значение имеет правильное удержание мяча. Исходное положение: держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сзади сбоку мяча, пальцы широко расставлены; большие пальцы направлены друг к другу, остальные — вверх - вперед.</p> <p>Правила держания мяча:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мяч держать на уровне груди.2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.3. Локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены.

Ловля мяча	<p>Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча, и как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, он должен захватить его и притянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.</p> <p>Правила ловли мяча:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу. 2. Не задерживая мяч в руках, быстро передавать его.
Передача мяча	<p>Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, в дальнейшем — в движении. Детей следует научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на уровне груди. При передаче ребенок должен опisać мячом небольшую дугу к туловищу вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги.</p> <p>Правила передачи мяча:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локти опустить вниз. 2. Бросать мяч на уровне груди партнера. 3. Сопровождать мяч взглядом и руками.
Ведение мяча	<p>На начальном этапе обучения детям шестилетнего возраста более доступно ведение мяча с высоким отскоком, потому что оно не требует низкой стойки. Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений.</p> <p>При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняясь несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно.</p> <p>Основные ошибки: дети бьют по мячу расслабленной ладонью; многие пытаются вести мяч прямо перед собой, что мешает передвижению вперед.</p> <p>Правила ведения мяча:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не бить по мячу, а толкать его вниз. 2. Вести мяч спереди — сбоку, а не прямо перед собой. 3. Смотреть вперед, а не вниз на мяч. <p>При обучении ведению мяча целесообразно вначале использовать подготовительные упражнения: отбивание мяча обеими руками, отбивание правой и левой рукой на месте, ведение на месте попеременно правой и левой рукой. После того как ребенок научится контролировать мяч обеими руками достаточно уверенно, можно перейти к ведению в движении сначала шагом, потом бегом.</p>
Бросание мяча в корзину	<p>Движение при передаче мяча и бросках его в корзину являются сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен опisać им небольшую дугу вниз на себя и, выпрямляя руки вверх, бросить его с одновременным разгибанием ног.</p>

	<p>Бросок мяча двумя руками от груди применяется главным образом при бросании мяча в корзину с места. Бросок мяча в корзину после ведения или после ловли его, когда ребенок получает мяч, выбегая к центру, чаще всего производится одной рукой от плеча.</p> <p>При броске одной рукой от плеча с места одна нога выставляется на полшага вперед. Мяч находится на ладони согнутой в локтевом суставе руки и придерживается другой рукой. Разгибая ноги с одновременным выпрямлением руки с мячом вверх—вперед, ребенок мягким толчком кисти направляет мяч в корзину.</p> <p>Правила броска мяча в корзину:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросая мяч, не опускать голову, сопровождать его руками. 2. Смотреть в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной. Если находишься не по прямой перед корзиной, бросай с отскоком от щита — прицеливайся в ту точку, в которую хочешь попасть мячом. <p>Сначала воспитатель показывает и объясняет детям правила прицеливания, потом предлагает им добросить мяч до щита, затем дает задание перебросить мяч через высоко подвешенную сетку, веревочку и т.д. (150—170 см). Когда они научатся просто добрасывать мяч до корзины, надо предложить попасть в нее любым способом. Целесообразно постепенно увеличивать высоту. Удобна стойка с изменяющейся высотой кольца.</p>
--	--

2.2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

ЭТАПЫ	НАЗВАНИЕ ЭТАПОВ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
1 этап	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. 2. Методы наглядного восприятия. 3. Словесные методы. 4. Аудиовизуальные воздействия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие и подготовительные упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения направлены на повышение уровня развития основных физических качеств и расширение двигательного опыта, подготовительные – на развитие специальных для конкретного приема игры качеств. 3. Аудиовизуальные средства. При помощи аудиовизуальных средств формируется представление, «образ» приема.
2 этап	Разучивания технического приема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод расчлененного обучения. 2. Метод целостного обучения. 3. Методы развития физических качеств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подводящие упражнения, которые способствуют более быстрому освоению техники приема игры (его структуры), упражнения по технике направлены на целостное выполнение приема (объединение составных частей,

		4. Методы первого этапа.	освоенных с помощью подводящих упражнений). 2. Упражнения по технике (тактике). 3. Средства наглядности. 4. Средства первого этапа.
3 этап	Совершенствования технического приема	1. Метод целостного выполнения приема игры в вариативных условиях. 2. Интеграция навыков и качеств в сложных условиях упражнений и игры при высокой интенсивности. 3. Методы первого и второго этапов.	1. Упражнения по технике и тактике. 2. Подготовительные упражнения. 3. Средства первого и второго этапов.
4 этап	Интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.	1. Метод совмещенных (сопряженных) воздействий. 2. Соревновательный метод. 3. Игровой метод. 4. Выполнение заданий в вариативных условиях в игре при высокой интенсивности. 5. Методы предыдущих этапов.	1. Техничко-тактические упражнения. 2. Упражнения на сочетание совершенствования техники и развития физических качеств. 3. Упражнения на переключение в действиях. 4. Средства предыдущих этапов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- учебно-методический комплект, оснащённость помещений оборудованием и материалами, развивающая предметно-пространственная среда соответствует Программе.

№	НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Мяч футбольный	10 шт.
2.	Футбольные ворота детские для помещения	2 шт.
3.	Мяч волейбольный	10 шт.
4.	Сетка	1 шт.
5.	Мяч баскетбольный	10 шт.
6.	Кольца баскетбольные	2 шт.
7.	Баскетбольные корзины	2 шт.
8.	Обручи	10 шт.
9.	Мячи резиновые, диаметр 12 см, 6, 3см	по 10 шт.
10.	Мячи резиновые, диаметр 20 см	10 шт.
11.	Кегли	10 шт.
12.	Гимнастические скамейки	2 шт.
13.	Гимнастический мат	1 шт.
14.	Мешочек с песком массой 200 г	10 шт.
15.	Колокольчик для тестирования прыжка в высоту	2 шт.
16.	Секундомер	1 шт.
17.	Рулетка	1 шт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫМИ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМИ ИЗДЕЛИЯМИ

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования		

	Предметы, курсы, дисциплины (модули)		
1.1.	Секция «Спорт – Микс»	1. Анохина, И.А., Полтавцева, Н.В. «О внедрении комплексного подхода в образовательную область «Физическая культура». //Детский сад от А до Я.-2013. - № 1.	печатный
		2. Власовой В.Г «Практический материал к мониторингу освоения детьми образовательной области «Физическая культура»: Методический сборник/– Кострома, 2013.	печатный
		3. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. Программа «Старт». Методические рекомендации.	печатный
		4. Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп.	печатный
		5. Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения.	печатный

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОДУЛЬ/ТЕМА	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ (кол-во/мин.)			
	I КУРС ОБУЧЕНИЯ (3- 4 года)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 – 5 года)	III КУРС ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 лет)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 лет)
Диагностика	2/30	2/40	2/50	2/60
Игра в футбол	10/150	10/200	10/250	10/300
Игра в волейбол	11/165	11/220	11/275	11/330
Игра в баскетбол	11/165	11/220	11/275	11/330
Спортивное развлечение и упражнения в каникулярное время	13/195	13/260	13/325	13/390
Итоговое мероприятие	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого в год (кол. /мин.)	48/720	48/960	48/1200	48/1440

Учебный план. Младшая группа (3-4 года)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Диагностика	1																																	1															2
Футбол			1			1				1				1					1							1					1																		10
Волейбол			1			1				1		1		1				1				1				1				1																			11
Баскетбол		1				1				1				1				1				1				1				1																			11
Спортивное развлечение																	1																				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Итоговое мероприятие																															1																		1
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48				
Итого в год	48																																																

Учебный план. Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48					
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48					
Диагностика	1																																	1																			2
Футбол			1			1				1				1					1							1					1																						10
Волейбол			1			1				1		1		1				1								1					1			1																			11
Баскетбол		1				1				1				1				1				1				1				1																							11
Спортивное развлечение																	1																				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13				
Итоговое мероприятие																															1																						1
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48				
Итого в год	48																																																				

Учебный план. Старшая группа (5-6 лет)

<i>Месяц</i>	<i>сентябрь</i>				<i>октябрь</i>				<i>ноябрь</i>				<i>декабрь</i>				<i>январь</i>				<i>февраль</i>				<i>март</i>				<i>апрель</i>				<i>май</i>				<i>июнь</i>				<i>июль</i>				<i>август</i>				<i>Кол-во всего:</i>
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<i>Неделя</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
<i>№ занятия</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Диагностика	1																																																2
Футбол				1			1				1				1				1				1				1				1																		10
Волейбол			1			1				1				1				1				1				1				1																			11
Баскетбол		1				1				1				1				1				1				1				1																			11
Спортивное развлечение												1																									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Итоговое мероприятие																																					1												1
<i>Итого в месяц</i>	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48				
<i>Итого в год</i>	48																																																

Учебный план. Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Месяц</i>	<i>сентябрь</i>				<i>октябрь</i>				<i>ноябрь</i>				<i>декабрь</i>				<i>январь</i>				<i>февраль</i>				<i>март</i>				<i>апрель</i>				<i>май</i>				<i>июнь</i>				<i>июль</i>				<i>август</i>				<i>Кол-во всего:</i>				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
<i>Неделя</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48					
<i>№ занятия</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48					
Диагностика	1																																																				2
Футбол				1			1				1				1				1				1				1				1																						10
Волейбол			1			1				1				1				1				1				1				1																							11
Баскетбол		1				1				1				1				1				1				1				1																							11
Спортивное развлечение												1																													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Итоговое мероприятие																																									1												1
<i>Итого в месяц</i>	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48				
<i>Итого в год</i>	48																																																				

Срок реализации Программы – 4 года на основании календарного учебного графика МАДОУ «Радость». Продолжительность реализации Программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 48 недель.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	3 – 4 года (младшая группа)		4 – 5 лет (средняя группа)		5 – 6 лет (старшая группа)		6 – 7 лет (подготов. группа)	
		Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.
Сентябрь	1	Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Октябрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Ноябрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Декабрь	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Январь									
	2	*	СР	*	СР	*	СР	*	СР
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
	5	15		20		25		30	
Февраль	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Март	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Апрель	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	15		20		25		30	
	4	15		20		25		30	
Май	1	15		20		25		30	
	2	15		20		25		30	
	3	Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика	
	4		ИМ		ИМ		ИМ		ИМ
Июль	1		СР		СР		СР		СР

	2		CP		CP		CP		CP
	3		CP		CP		CP		CP
	4		CP		CP		CP		CP
Июль	1		CP		CP		CP		CP
	2		CP		CP		CP		CP
	3		CP		CP		CP		CP
	4		CP		CP		CP		CP
Август	1		CP		CP		CP		CP
	2		CP		CP		CP		CP
	3		CP		CP		CP		CP
	4		CP		CP		CP		CP

Условные обозначения:

Пр.- праздники

CP – спортивное развлечение и упражнения

ИМ – итоговое мероприятие

3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
3 – 4 года (младшая группа)	15	Занятия проводятся еженедельно в соответствии с утвержденным расписанием
4 – 5 лет (средняя группа)	20	
5 – 6 лет (старшая группа)	25	
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30	

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой по 8 детей (наполняемость группы детей для занятий в секциях по Программе устанавливается в соответствии с калькуляцией).

3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 ГОДА)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЭТАП	МЕСЯЦ	№ ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Диагностика	Начальная	Сентябрь	1	Определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.	Тесты	
	Конечная	май	35	Определение степени усвоения учебного материала, уровня физического развития и физической подготовленности детей	Тесты	
Спортивные игры и упражнения	ФУТБОЛ					
	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	4, 7, 10	<ol style="list-style-type: none"> Учить играть с мячом, не теряя его, выполнять упражнения с мячом по команде. Учить самостоятельно действовать с мячом, прокатывая его руками и внутренней стороной стопы ног. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение прокатывать предметы в цель. 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом. Упражнения с мячом: «Прокати мяч» стр. 23 -24 «Сбей городок» стр. 27 Игровые упражнения, с.304 (№ 1, 4) 	Приложение 1,2 [2; 23-24,27] [1; 304]
	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	13,16 20 23	<ol style="list-style-type: none"> Учить водить мяч ногой в разных направлениях, передавать его ногой друг другу Учить касаться его внутренней стороной стопы для безопасности. Развивать самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом П/и «Колокольчик звенит, в мяч играть велит», стр. 45 Игровые упражнения стр. 304 (№ 1,2,4,6,) 	Приложение 1,2 [2; 45] [1; 304]
	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	26, 29 32	<ol style="list-style-type: none"> Учить играть с мячом на ограниченной площади. Учить прокатывать мяч в цель – ворота. Упражнять в умении водить мяч внутренней стороной стопы в разных направлениях, изменять движения по звуковому сигналу. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение прокатывать предметы в цель. 	<ul style="list-style-type: none"> п/и «Чей самолет дальше улетит?» с. 80 П/и «Футбол для зверей» стр. 68 «Забей гол в ворота» Игровые упражнения стр. 304 (1,2,4,6,8,9) 	Приложение 1,2 [2; 80,68] [1; 304]
Спортивные игры и упражнения	ВОЛЕЙБОЛ					
	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь,	3 6	<ol style="list-style-type: none"> Учить играть с мячом, не теряя его, выполнять упражнения с мячом по команде, прокатывать и 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом П/и «Лови мяч» с. 20 	Приложение 1, 3 [2; 20]

	ный	ноябрь	9, 12	<p>перебрасывать мяч друг другу</p> <p>2. Учить бросать мяч вдаль двумя руками от груди движением локтей снизу-вверх,</p> <p>3. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, крупную и мелкую моторику.</p>	– Игровые упражнения элементами волейбола с. 298 (№ 1,2,6,)	[1; 298]
Спортивные игры и упражнения	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	15 19 22	<p>1. Упражнять в умении перебрасывать мяч через сетку (высота 60 – 90 см) от груди двумя руками</p> <p>2. Учить держать мяч свободно расставленными пальцами.</p> <p>3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, увеличивая расстояние до 5 м.</p> <p>4. Развивать крупную и мелкую моторику</p>	– ОРУ «Волшебный мяч» – П/и «Мяч через сетку», с. 31,70 – М/п «Мой маленький шарик» – Игровые упражнения элементами волейбола с. 298 (1,2,6,12)	Приложение 1, 3 [2; 31,70] [1; 298]
	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	25.28 31 34	<p>1. Учить играть с мячом на ограниченной площади</p> <p>2. Учить перебрасывать мяч друг другу через сетку.</p> <p>3. Совершенствовать умения перебрасывать мяч через сетку от груди двумя руками, держа мяч свободно расставленными пальцами.</p> <p>4. Развивать самостоятельность.</p>	– ОРУ с мячом – П/и «Колокольчик звенит, в мяч играть велит», с.45 – П/и «Мяч в домик», с. 82 – п/и «Мяч лисичке», с. 88 – Игровые упражнения элементами волейбола с. 298 (1,2,6,12,19)	Приложение 1,3 [2; 45,82,88] [1; 298]
БАСКЕТБОЛ						
Спортивные игры и упражнения	1 этап подготовительный	Сентябрь октябрь ноябрь	2 5,8 11	<p>1. Учить владеть мячом, стараясь не терять его при прокатывании, подбрасывании и отбивании о землю, выполнять упражнения по команде забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы; передвигаться по кругу.</p> <p>2. Учить детей выполнять разные виды движений с мячом;</p>	– ОРУ с мячом – И/у «Зайчики играют в мяч», 17 – И/у «Мяч в корзину», с. 24,31 – И/у «Котятя играют в мяч», 13 – П/и «Лошадки играют в мяч», 16 – Игровые упражнения, с. 300 (1-5, 8-9)	Приложение 1, 4, 5 [2;13,16,17,24,31] [1; 300]
	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	14 18 21,24	<p>1. Учить самостоятельно действовать с мячом, прокатывая его двумя руками; отбивать двумя и одной рукой о землю, о стенку с близкого расстояния; развивать внимание, ориентировку в пространстве; прокатывать предметы в цель.</p> <p>2. Учить забрасывать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками от груди и из-за головы с любого расстояния (высота кольца 90 – 100 см).</p>	– ОРУ с мячом – П/и «Мяч – щенку», с. 37 – И/у «Мяч в корзину», с. 24,31 – Игровые упражнения, с. 300 (1-5, 8-9)	Приложение 1, 4, 5 [2; 24, 31, 37] [1; 300]

	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	27 30 33	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении забрасывать мяч баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы с расстояния 20-30 см 2. Развивать самостоятельность при отбивании мяча. 	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – П/и «Мяч – щенку», с. 65 – «Мой веселый звонкий мяч», 81 – «Попади в корзину», 81 – Игровые упражнения, 300 (1-5,8-9) 	Приложение 1, 4, 5 [2; 65.81] [1; 300]
Спортивное развлечение	4 этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность	Январь, Июнь, Июль, август	17 37-40 41-44 45-48	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей физические и волевые качества, творчество, фантазию и воображение. 2. Учить преодолевать двигательные трудности, ориентироваться в проблемных ситуациях, преодолевать препятствия для достижения поставленной цели. 3. Развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. 4. Совершенствование технико-тактических действий в структуре сложной игровой и соревновательной деятельности, в системе сочетания комплекса освоенных приемов игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Веселая ярмарка», – «Мой веселый звонкий мяч», – «Спортивный фейерверк» – «Летние забавы», – «Юные спортсмены» – «Малые олимпийские игры», – «Веселая карусель», – «Ловкие и меткие», – «Спортивная карусель», – «Такие разные мячи», – «Путешествие в страну мячей» – «Школа мяча» 	Приложение 1, 2, 3, 4, 5 [2,3]
Итоговое мероприятие		май	36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать веселое спортивное настроение у детей и их родителей, 2. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных двигательно-игровых навыков у детей (волейбол, футбол, баскетбол) 3. Воспитывать взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в двигательно-игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – «Весенняя спартакиада» (волейбол, футбол, баскетбол), с. 234-235 	[3; 233]

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СРЕДНЯЯ ГРУППА (4 – 5 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЭТАП	МЕСЯЦ	№ ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Диагностика	Начальная	Сентябрь	1	Определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.	Тесты	
	конечная	май	35	Определение степени усвоения учебного материала, уровня физического развития и физической подготовленности детей	Тесты	
ФУТБОЛ						
Спортивные игры и упражнения	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	4, 7, 10	<ol style="list-style-type: none"> Учить водить мяч ногой с изменением темпа и направления. Учить забивать мяч в ворота, отталкивать и догонять. Развивать координацию, ловкость, согласованность движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом И/у «Играй, мяч не теряй», с.106, П/и «Мяч в ворота» И/у «Лови мяч», с. 119 И/у «Забей мяч», с. 126 Игровые упражнения, с. 304 (1-13) 	Приложение 1, 2 [2;106,199, 126] [1; 304]
	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	13, 16, 20, 23	<ol style="list-style-type: none"> Учить прокатывать мяч ногой и отбивать его в цель с определенного расстояния Упражнять в умении водить мяч ногой в разных направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом П/и «Сбей городок», с. 129 Игровые упражнения, с. 304 (1-13) 	Приложение 1, 2 [2;129] [1; 304]
	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	26, 29, 32	<ol style="list-style-type: none"> Развивать ловкость движений с элементами футбола, умение ориентироваться в пространстве, управлять своим телом Развивать силу толчка ноги, точность удара правой и левой ногой. Развивать глазомер, координацию движений, быстроту мышления, реакции, вдержку и силу воли. Учить прокатывать мяч ногой в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом П/и «Забей гол в ворота», с. 132 П/и «Забей гол в обруч», с. 149 И/у «Школа мяча», с. 158 И/у «Сбей кегли», с. 165 П/и «Прокати мяч ногой в свой домик», с. 195 Игровые упражнения, с. 304 (1-13) 	Приложение 1, 2 [2;132, 149, 158,165,195] [1; 304]

Спортивные игры и упражнения		ВОЛЕЙБОЛ					
		1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	3 6 9, 12	1. Упражнять в умении выполнять бросок мяча двумя руками от груди, обращая внимание на захват мяча 2. Учить перебрасывать мяч через сетку в паре разными способами. 3. Учить бросание мяч через сетку (высота 100 – 120 см).	– ОРУ с мячом – И/у «Играй, мяч, не теряя», с. 106 – П/и «Мяч через сетку», с. 106 – Игровые упражнения с элементами волейбола, с. 298 (1-13, 19.)	Приложение 1, 3 [2; 106,] [1; 298]
Спортивные игры и упражнения		2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	15 19 22	1. Учить бросание мяч через сетку на дальность и в определенную цель разными способами: от груди, из-за головы, снизу, одной рукой (высота 100 – 120 см). 2. Учить перебрасывать мяч в паре двумя руками с широко расставленными пальцами движением локтей от себя снизу-вверх	– ОРУ с мячом – П/и «Мяч», с. 113 – И/у «Поиграем с мячом», с. 123 – П/и «Мяч через сетку», с. 158, – И/у «Школа мяча», с. 158 – Игровые упражнения с элементами волейбола, с. 298 (1-13, 19.)	Приложение 1, 3 [2; 113,123, 158] [1; 298]
		3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	25.2 8 31 34	1. Учить перебрасывать мяч через сетку с определенного расстояния. 2. Развивать меткость броска мяча через сетку партнеру и умение ловить летящий мяч. 3. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	– ОРУ с мячом – И/у «Мой веселый звонкий мяч», с. 132. – И/у «Волейбол», с. 133 – П/и «Мяч - ловишка», с. 133 – П/и «Заводной мяч через сетку лети», с. 152, – П/и «Мяч через сетку», с. 158, – И/у «Школа мяча», с. 158 – И/у «Играем в паре», с. 189 – Игровые упражнения с элементами волейбола, с. 298 (1-13, 19.)	Приложение 1, 3 [2;132,133,15 2,158,189] [1; 298]
		Спортивные игры и упражнения		Сентябрь, октябрь, ноябрь	2 5,8 11	1. Продолжать учить выполнять упражнения с мячом; обращать внимание на захват мяча (пальцы широко расставлены, бросок выполняется двумя руками из-за головы с правильным положением локтей). 2. Развивать умения владеть мячом в разнообразной двигательной деятельности и игровых упражнениях. 3. Учить забрасывать мяч в баскетбольную	– ОРУ с мячом – И/у «Забей мяч коту в корзину», с. 103 – П/и «Мой веселый звонкий мяч», с. 103, 118 – И/у «Играй, мяч не теряй!», с. 106 – И/у «С колобком играем, от лисы его охраняем», с.109 – И/у «Попади в корзину», с. 114

				корзину броском двумя руками из-за головы и броском от груди.	– П/и «Хомячки играют в мяч», с. 116 – Игровые упражнения, с. 300 (1-24)	
Спортивные игры и упражнения	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	14 18 21,2 4	1. Учить отбивать мяч об пол с продвижением вперед и забрасывание в кольцо (высота 100 – 120 м) от груди и из-за головы с правильным захватом. 2. Учить передавать мяч друг другу с поворотом туловища, удерживая ноги в положении прямо. 3. Обучать технике игры в баскетбол. 4. Развивать быстроту мышления, быстроту реакции, моторную память.	– ОРУ с мячом – П/и «Кто найдет колечко», с. 121 – П/и «Мяч – ловишка», с. 132 – И/у «Поиграем с колобком», с.123 – Эстафета «Передай дальше» (2 команды), с. 128 – И/у «Поймай колобок», с.129 – И/у «Попади в корзину», с. 129 – Игровые упражнения, с. 300 (1-24)	Приложение 1, 4, 5 [2; 121, 123, 132, 128,129] [1; 300]
	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	27 30 33	1. Продолжать учить отбивать и подбрасывать мяч разных размеров в движении с изменением темпа и направления. 2. Совершенствовать умение бросать мяч от груди двумя руками с широко расставленными пальцами, движением локтей снизу-вверх. 3. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве; мышечную силу плечевого пояса, кистей рук и всего тела; быстроту.	– ОРУ с мячом, с.132 – И/у «Жонглеры цирка». 132 – И/у «Гуси – лебеди». 137 – П/и «Озорные мячи». 140 – «Моряки играют в мяч».144 – И/у «Матросская шапка». 144 – И/у «Соберем мячи». 157 – И/у «Школа мяча». – П/и «Озорные мячи». – И/у «Забей мяч коту в корзину»168 – И/у «Соберем мячи». 173 – П/и «Попади мячом в корзину». – И/у «Самая меткая собачка» 178 – И/у «Всезнайка».189 – И/у «Играем в паре». – П/и «Кто найдет колечко».195 – Игровые упражнения 300 (1-24)	Приложение 1, 4, 5 [2;132,137, 140 144, 157, 168, 173, 178,189,195, 206] [1; 300]
Спортивное развлечение	4 этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в	Январь, Июнь, Июль, август	17 37- 40 41- 44 45- 48	1. Развивать у детей физические и волевые качества, творчество, фантазию и воображение. 2. Учить преодолевать двигательные трудности, ориентироваться в проблемных ситуациях, преодолевать препятствия для достижения поставленной цели.	– «Веселая ярмарка», – «Мой веселый звонкий мяч», – «Спортивный фейерверк» – «Летние забавы», – «Юные спортсмены» – «Малые олимпийские игры», – «Веселая карусель»,	Приложение 1, 2, 3, 4, 5 [2,3]

	игровую и соревновательную деятельность			<p>3. Развивать стремление к победе и уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совершенствование технико-тактических действий в структуре сложной игровой и соревновательной деятельности, в системе сочетания комплекса освоенных приемов игры.</p>	<p>– «Ловкие и меткие»,</p> <p>– «Спортивная карусель»,</p> <p>– «Такие разные мячи»,</p> <p>– «Путешествие в страну мячей»</p> <p>– «Школа мяча»</p>	
Итоговое мероприятие		май	36	<p>1. Создать веселое спортивное настроение у детей и их родителей,</p> <p>2. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных двигательных навыков у детей (волейбол, футбол, баскетбол)</p> <p>3. Воспитывать взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в двигательной активности</p>	<p>– «Весенняя спартакиада» (волейбол, футбол, баскетбол) с. 234-235</p>	[3; 233]

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЭТАП	МЕСЯЦ	№ ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Диагностика	Начальная	Сентябрь	1	Определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.	Тесты	
	Конечная	май	35	Определение степени усвоения учебного материала, уровня физического развития и физической подготовленности детей	Тесты	
Спортивные игры и упражнения	ФУТБОЛ					
	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	4, 7, 10	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять в ведении мяча ногой с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и догонять. Учить водить, обводить, отталкивать, догонять и останавливать мяч ногой, подбрасывать ногой. 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом И/у «Догони свой мяч и прикати его в свой дом», 6 (ст) П/и «Сбей городок», 129 (ср) И/у «Защита города», 32 П/и «Уведи мяч ногой», 13 Игровые упражнения, 304 (1-21) 	Приложение 1, 2 [2;129] [3;6,13, 32] [1; 304]
	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	13, 16, 20, 23	<ol style="list-style-type: none"> Учить манипулировать мячом, активно поднимая ноги и колени Учить детей ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая двигательные трудности Упражнять в ведении мяча ногой с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и догонять. 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом П/и «Уведи мяч ногой», 13 И/у «Жонглеры», 32 И/у «Защита города», 32 И/с «Борьба за лучший мяч», 34 И/у «Футболист», 40 Игровые упражнения, 304 (1-21) 	Приложение 1, 2 [3;13, 32,34, 40] [1; 304]
3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	26, 29, 32	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с разными ударами по мячу: серединой подъема ноги, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, носком вниз, другими частями тела, Развивать ловкость, силу толчка ноги, глазомер. 	<ul style="list-style-type: none"> ОРУ с мячом «Соревнование футболистов», 64 П/и «Лучший вратарь», 86 И/у «Играем в футболистов», 96 И/у «Жонглеры», 32 И/у «Футболист», 40 П/и «Уведи мяч ногой», 13 	Приложение 1, 2 [3;13,32,40, 64, 86,96] [1; 304]	

				<p>3. Учить технике ведения и приема мяча с соблюдением правил безопасности.</p> <p>4. упражнять в манипулировании мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Соревнование футболистов», 64 – И/у «Мяч принимаю ногой», 102 – П/и «Гонка мячей», 103 – М/п «Отбей мяч о стенку», 103 – Игровые упражнения, 304 (1-21) 	
ВОЛЕЙБОЛ						
Спортивные игры и упражнения	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	3 6 9, 12	<p>1. Упражнять в умении бросать мяч через сетку партнеру и ловить летящий мяч.</p> <p>2. Учить перебрасывать мяч через сетку (в 120 – 150 см) с разного расстояния и разными способами.</p> <p>3. Учить играть парами, четверками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – П/и «Играем в мяч», 6 – И/с «Борьба за лучший мяч», 34 – Игровые упражнения с элементами волейбола, 298 (1-27) 	Приложение 1, 3 [3; 6,34] [1; 298]
	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	15 19 22	<p>1. Учить детей ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая двигательные трудности,</p> <p>2. Учить передавать мяч по-волейбольному, отбивать его в движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – И/с «Борьба за лучший мяч», 34 – П/и «Волейболист», 41 – П/и «Мяч через сетку», 158 (ст.) – Игровые упражнения с элементами волейбола, с. 298 (1-27) 	Приложение 1, 3 [3; 34, 41, 158] [1; 298]
	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	25.2 8 31 34	<p>1. Учить детей ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая двигательные трудности,</p> <p>2. Развивать ловкость, силу, выносливость, быстроту реакции, моторную память фиксировать внимание детей на технике выполнения движений</p> <p>3. Упражнять в умении передавать мяч по-волейбольному, отбивать его в движении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – И/у «Волейболисты», 74 – И/у «Отбей мяч через сетку». 101 – Игровые упражнения с элементами волейбола, с. 298 (1-27) 	Приложение 1, 3 [3; 74, 101] [1; 298]
БАСКЕТБОЛ						
Спортивные игры и упражнения	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	2 5,8 11	<p>1. Упражнять в отбивании мяча об пол с продвижением вперед в разных направлениях и с изменением темпа, с увертыванием и забрасыванием мяча в кольцо (высота 120 – 160 см).</p> <p>2. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве; мышечную силу плечевого пояса, кистей рук и всего тела; быстроту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – И/у «Всезнайка», 9,14 – И/у «Кого назвали, тот ловит мяч». 9,12 – И/у «Играем в паре», 9 – И/у «Забрось мяч в корзину». – Эстафета «Самый быстрый мяч», 15 – И/у «Следи за полетом своего мяча», 18 – Эстафеты 	Приложение 1, 4, 5 [3; 9, 10,12, 14,15,18,19, 20,22] [1; 300]

				3. Развивать умение согласовывать свои действия в ходе командных игр.	<ul style="list-style-type: none"> – П/и «Береги мяч» – И/у «Следи за полетом своего мяча», 22 – Игровые упражнения 300 (1-24) 	
Спортивные игры и упражнения	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	14 18 21,2 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить принимать и сохранять основную стойку баскетболиста, передвигаться без мяча и с ним. 2. Учить продвигаться по баскетбольной площадке, сочетая бег, ходьбу, остановку, повороты, приставной шаг, готовиться к забрасыванию мяча. 3. Учить отбивать мяч, передвигаясь разными способами: прямо, боковым приставным шагом, вращаясь вокруг мяча; перебрасывать мяч партнеру. 4. Продолжать учить броскам мяча в корзину двумя руками от груди и одной от плеча. Развивать координацию движений, быстроту реакции, меткость. 	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – П/и «Космонавты играют в баскетбол», 28 – П/и «Колобок и звери», 33 – И/у «Забрось мяч в корзину». – П/и «Космонавты играют в баскетбол». – П/и «Колобок и звери», 44 – П/и «Звери играют в баскетбол», 47 – П/и «Кто забросит больше мячей в корзину», 64 – И/у «Забрось мяч в корзину», 69 – И/у «Что, где, когда». – И/у «Забрось мяч в корзину», 72 – Игровые упражнения, 300 (1-24) 	Приложение 1, 4, 5 [3; 28, 33,44, 47, 64,69,72] [1; 300]
	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	27 30 33	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения детей действовать с мячами. 2. Совершенствовать умение из правильной баскетбольной стойки забрасывать мячи в баскетбольную корзину. 3. Совершенствовать быстроту реакции и умение ловить летящий сверху мяч двумя руками. 	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – Игра – соревнование «Борьба за лучший мяч», 34 – П/и «Кто забросит больше мячей в корзину», 80 – И/у «Кого назвали, тот ловит мяч», 100 – Игра «Ловишка с мячом», 109 – Игровые упражнения, 300 (1-24) 	Приложение 1, 4, 5 [3; 34, 80, 100, 109] [1; 300]
Спортивное развлечение	4 этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.	Январь, Июнь, Июль, август	17 37- 40 41- 44 45- 48	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей физические и волевые качества, творчество, фантазию и воображение. 2. Учить преодолевать двигательные трудности, ориентироваться в проблемных ситуациях, преодолевать препятствия для достижения поставленной цели. 3. Развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. 4. Совершенствование технико-тактических действий в структуре сложной игровой и 	<ul style="list-style-type: none"> – «Веселая ярмарка», – «Мой веселый звонкий мяч», – «Спортивный фейерверк» – «Летние забавы», – «Юные спортсмены» – «Малые олимпийские игры», – «Веселая карусель», – «Ловкие и меткие», – «Спортивная карусель», – «Такие разные мячи», 	Приложение 1, 2, 3, 4, 5 [2,3]

				соревновательной деятельности, в системе сочетания комплекса освоенных приемов игры.	– «Путешествие в страну мячей» – «Школа мяча»	
Итоговое мероприятие		май	36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать веселое спортивное настроение у детей и их родителей, 2. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных двигательных навыков у детей (волейбол, футбол, баскетбол) 3. Воспитывать взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в двигательной активности 	– «Весенняя спартакиада» (волейбол, футбол, баскетбол) 234-235	[3; 233]

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7 ЛЕТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ЭТАП	МЕСЯЦ	№ ЗАНЯТИЯ	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
Диагностика	Начальная	Сентябрь	1	Определить уровень физической подготовленности, состояние здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.	Тесты	
	Конечная	май	35	Определение степени усвоения учебного материала, уровня физического развития и физической подготовленности детей	Тесты	
Спортивные игры и упражнения	ФУТБОЛ					
	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	4, 7, 10	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение водить мяч ногой с изменением темпа и направления, забивать его в ворота, отталкивать и догонять. Продолжать учить водить, обводить, отталкивать, догонять и останавливать мяч ногой, подбрасывать ногой. Учить технике отнимания мяча у других игроков 	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – «Соревнование футболистов», 64 – П/и «Лучший вратарь», 86 – И/у «Играем в футболистов», 96 – И/у «Жонглеры», 32 – И/у «Футболист», 40 – П/и «Уведи мяч ногой», 13 – И/у «Мяч принимаю ногой», 102 – П/и «Гонка мячей», 103 – М/п «Отбей мяч о стенку», 103 – «Олимпийский мяч», 152 – П/и «Игра в футбол вдвоем», 81 – Игровые упражнения, 304 (1-21) 	Приложение 1, 2 [3;13,32, 40, 64, 81, 86, 96, 102, 103, 152,] [1; 304]
	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	13,16, 20, 23	<ol style="list-style-type: none"> Учить правилам игры в футбол, учить играть в командах с выполнением всех правил. Учить технике безопасности при игре в футбол. Познакомить с техникой игры вратаря 	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – И/у «Тренировка ног», 163 – И/у «Футболисты», 173 – П/и «Лучший вратарь», 86 – Игровые упражнения, 304 (1-21) 	Приложение 1, 2, [3;86,163, 173] [1; 304]
	3 этап совершенство	Март, апрель,	26, 29	<ol style="list-style-type: none"> Упражнять в технике владения мячом с активной работой правой и левой ног. 	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – И/у «Футболисты», 173 	Приложение 1, 2 [3;81,173,203,2

	вания технического приема	май	32	2. Продолжать учить технике безопасности при игре в футбол.	– П/и «Футбол», 203 – «Веселые старты», 205 – П/и «Подвижная цель», а 81 – П/и «Ведение мяча парами», А 81 – Игровые упражнения с Игровые упражнения, 304 (1-21)	05,] [1; 304]
ВОЛЕЙБОЛ						
Спортивные игры и упражнения	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	3 6 9, 12	1. Совершенствовать умение перебрасывать мяч через сетку (в 120 – 150 см) с разного расстояния и разными способами. 2. Познакомить с простейшими правилами игры в волейбол.	– ОРУ с мячом – И/у «Волейболисты», 74 – И/у «Отбей мяч через сетку», 101 – «Олимпийский мяч», 152 – П/и «Борьба за мяч», 155 – Игровые упражнения с элементами волейбола, 298 (1-27)	Приложение 1, 3 [3;74,101, 152, 155.] [1; 298]
	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	15 19 22	1. Учить правилам игры в волейбол. 2. Учить играть подгруппами по 5 – 7 игроков в каждой команде с соблюдением правил и точной техники бросков (высота 150 – 160 см).	– ОРУ с мячом – И/у «Волейболисты», 74 – П/и «Поймай мяч», 175 – П/и «Волейбол», 183 – «Школа мяча», 199 – Игровые упражнения с элементами волейбола, 298 (1-27)	Приложение 1, 3 [3; 74, 175, 183, 199] [1; 298]
	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	25.2 8 31 34	1. Упражнять детей в технике игры в волейбол 2. Упражнять играть подгруппами по 5 – 7 игроков в каждой команде с соблюдением правил и точной техники бросков (высота 150 – 160 см).	– ОРУ с мячом – «Волейбол», 183 – «Школа мяча», 199 – «Веселые старты», 205 – Игровые упражнения с элементами волейбола, 298 (1-27)	Приложение 1, 3 [3; 183, 199, 205] [1; 298]
БАСКЕТБОЛ						
Спортивные игры и упражнения	1 этап подготовительный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	2 5,8 11	1. Совершенствовать умение отбивать мяч об пол с продвижением вперед в разных направлениях и с изменением темпа, с увертыванием и забрасыванием мяча в кольцо. 2. Закрепить умение принимать правильную стойку баскетболиста при забрасывании мяча в корзину.	– ОРУ с мячом – И/у «Всезнайка».91,116 – И/у «Играем в паре». – Игра «Ловишка с мячом». – Игра «Школа мяча». – Добавить забрасывание мяча одной рукой.109,124	Приложение 1, 4, 5 [3; 91,116, 109,124, 127] [1; 300]

				<p>3. Закрепить умение владения мячом разными способами на месте и в движении.</p> <p>4. Развивать у детей физические и волевые качества, умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции и мышления, ловкость. Учить манипулировать мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эстафета с мячом «Озорные мячи»; – И/у «Волна»; – И/У «Лабиринт», 127 – Игровые упражнения, 300 (1-24) 	
Спортивные игры и упражнения	2 этап разучивания технического приема	Декабрь, январь, февраль	14 18 21,2 4	<p>1. Познакомиться с правилами игры в детских баскетбол.</p> <p>1. Учить технике отбивания, захвата и броска в кольцо (в 180 – 200 см) баскетбольного мяча.</p> <p>2. Учить правилам игры и игре подгруппами</p> <p>3. Закрепить технику владения мячом.</p> <p>4. Учить отличать индивидуальное от ведения мяча при уходе от соперника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – «Береги мяч», 22,135 – И/у «Всезнайка»; – И/у «Корзинка»; – И/у «Самая спортивная игра»; – И/у «Лягушка».137,92 – П/и «Кого из летчиков назвали – ловит мяч», 9,139 – П/и «Пожарные собаки на отдыхе играют в мяч», 24,142 – П/И «Детский баскетбол», 170 – Игровые упражнения, 300 (1-24) 	Приложение 1, 4, 5 [3;9,22,24,92, 135, 137,139, 142, 170] [1; 300]
	3 этап совершенствования технического приема	Март, апрель, май	27 30 33	<p>1. Учить детей играть парами и маленькими подгруппами по определенным правилам.</p> <p>2. Учить уводить мяч, выполняя заданные движения; подчиняться правилам игры.</p> <p>3. Упражнять в технике владения мячом с активной работой правой и левой ног, фиксируя внимание детей на подаче мяча в баскетбольное кольцо.</p> <p>4. Развивать быстроту реакции, координацию движений.</p> <p>5. Развивать быстроту реакции, координацию движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОРУ с мячом – Эстафеты с мячом, 92,143 – Школа мяча; – И/у «Корзинка»; – И/у «Самая спортивная игра»; – И/у «Лягушка». – «Чей мяч попадет в «Поле чудес?», 149 – Игра-соревнование «Кто лучший в Школе мяча?» – П/и «Звери играют в баскетбол» 47, 92, 160 – «Космонавты соревнуются на ловкость» 92, 143,163 – П/и «Дрессировщики и звери с мячом».167 	Приложение 1, 4, 5 [3;47,92,143, 149, 151, 160, 163, 167, 170, 172,175,192] [1; 300]

					<ul style="list-style-type: none"> – П/и «Детский баскетбол», 170, 172, 198 – П/И «Поймай мяч», 175 – «Олимпийский мяч», 151 – Игровые упражнения, 300 (1-24) 	
Спортивное развлечение	4 этап интеграции навыков технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.	Январь, Июнь, Июль, август	17 37- 40 41- 44 45- 48	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей физические и волевые качества, творчество, фантазию и воображение. 2. Учить преодолевать двигательные трудности, ориентироваться в проблемных ситуациях, преодолевать препятствия для достижения поставленной цели. 3. Развивать стремление к победе и уверенность в своих силах. 4. Совершенствование технико-тактических действий в структуре сложной игровой и соревновательной деятельности, в системе сочетания комплекса освоенных приемов игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Веселая ярмарка», – «Мой веселый звонкий мяч», – «Спортивный фейерверк» – «Летние забавы», – «Юные спортсмены» – «Малые олимпийские игры», – «Веселая карусель», – «Ловкие и меткие», – «Спортивная карусель», – «Такие разные мячи», – «Путешествие в страну мячей» – «Школа мяча» 	Приложение 1, 2, 3, 4, 5 [2,3]
Итоговое мероприятие		май	36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать веселое спортивное настроение у детей и их родителей, 2. Развивать самостоятельность в использовании приобретенных двигательно-игровых навыков у детей (волейбол, футбол, баскетбол) 3. Воспитывать взаимосвязь и взаимопонимание между детьми и их родителями в двигательно-игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – «Весенняя спартакиада» (волейбол, футбол, баскетбол) 234-235 	[3; 233]

3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ТЕСТОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Обследование уровня физической подготовленности детей проводится два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в мае месяце в форме тестов.

Обследование проходит в игровой или соревновательной форме по методике: Практический материал к мониторингу освоения детьми образовательной области «культура»: Методический сборник: / под редакцией Г.В.Власовой – Кострома, 2013.

Тестирование позволяет выявить реальный уровень подготовленности ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость.

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО	ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
Скорость – это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок	Систематические упражнения развивают быстроту реакции и мышления, ловкость и координацию, смекалку и находчивость.
Выносливость – способность противостоять утомлению в какой – либо деятельности	Воспитывает силу воли, терпение, упорство; создает эмоциональную настройку, максимально мобилизует защитные силы в экстремальных ситуациях, при умственной, психической и физической нагрузке.
Меткость – это способность посылать предмет в намеченную цель или даль	Систематические упражнения на разные виды метания развивают в ребенке умение сочетать волевое усилие с собранностью внимания, сосредоточенностью, целенаправленностью и координацией движения при обязательной глазомерной оценке расстояния; развивают все группы мышц, особенно плечевого пояса, а также ловкость, гибкость, быстроту реакции, быстроту мышления, чувство равновесия.
Ловкость – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки	Ловкость связана с развитием координации движений, умением согласованно и последовательно выполнять движения, быстротой мышления и реакцией, моторной памятью и вниманием, смекалкой и находчивостью, навыками пространственной и временной ориентировки

Чувство равновесия – это способность сохранять устойчивое положение тела при любых движениях и позах	Развитие чувства равновесия связано с совершенствованием функций коры головного мозга, уравниванием процессов возбуждения и торможения, с развитием вестибулярного аппарата и мышечного чувства, помогающего оценивать всякое изменение. Систематические упражнения на равновесие развивают внимание, собранность, координацию движений, умение ориентироваться в разных условиях, быстроту реакции и мышления, смелость и самообладание. Поэтому упражнения на равновесие используют очень часто и проводят раньше движений, связанных с большой подвижностью.
--	--

Итоговым мероприятием реализации Программы является участие детей в Малых Летних Олимпийских играх среди дошкольных образовательных учреждений г.Нижнего Тагила Тагилстроевского района «Мы – будущие олимпийцы России».

ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ

4 -5 лет

Координация движений (подбрасывание и ловля мяча)

Цель: определить ловкость и координацию движения при подбрасывании и ловле мяча.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	25 раз	22	20	18	меньше 15
девочки	25 раз	22	20	18	меньше 15

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: ребенок подбрасывает и ловит мяч двумя руками, не прижимая к себе и не сходя с места (по Руновой М.А.)

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	менее 8,0 сек	8,0 – 8,5 сек	8,0 – 8,5 сек	более 8,5 сек	-
девочки	менее 9,0 сек	9,0 – 9,5 сек	9,0 – 9,5 сек	более 9,5 сек	-

Оборудование: кегли (5 шт.); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10-ти - метровую дистанцию (5 м туда и обратно), на которой прямой линии установлены кегли в количестве 5 штук. Пробегая, ребенок должен огибать кегли: одну справа, одну слева. Дается 2 попытки.

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице В.Н. Шебеко).

Прыжки в высоту с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке вверх с места.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 18 см	14 – 18 см	14 – 18 см	менее 14 см	-
девочки	более 15 см	12 – 15 см	12 – 15 см	менее 12 см	-

Оборудование: колокольчик и т.д.

Процедура тестирования: ребенок подпрыгивает вверх, стараясь дотронуться до предмета, который подвешен над головой.

Результат: измеряется расстояние от вытянутой руки ребенка до коснувшегося им предмета.

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность.

мешочек с песком					
	левая	правая	левая	правая	левая
мальчики	3,5 - 4,0 м	менее 4 м	менее 3,5 м	-	-
девочки	3,0 – 4,0 м	менее 4 м	менее 3 м	-	-

Оборудование: мешочек с песком массой 200 г. в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мешочком одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

- Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;
- Наличие замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мешочка.

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток.

Равновесие (сек)

Цель: определить статическое равновесие в течение определенного времени.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 5 сек	4 - 5 сек	4 – 5 сек	менее 4 сек	-
девочки	более 8 сек	5 – 8 сек	5 - 8сек	менее 5 сек	-

Оборудование: секундомер.

Процедура тестирования. Исходное положение: носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги, стопы

расположены на одной прямой линии, вес тела равномерно распределен на обе ноги, руки опущены вниз, туловище прямо, смотреть вперед.

Результат – время, выполненное в стойке на одной ноге (по В.Н. Шебеко)

Общие указания и замечания. Секундомер включается тогда, когда ребёнок примет исходное положение, выключается – при потере равновесия.

При выполнении теста необходима страховка.

5-6 лет

Координация движений (подбрасывание и ловля мяча)

Цель: определить ловкость и координацию движения при подбрасывании и ловле мяча.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	25 раз	22	20	18	меньше 15
девочки	25 раз	22	20	18	меньше 15

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: ребенок подбрасывает и ловит мяч двумя руками, не прижимая к себе и не сходя с места (по М.А. Руновой, 1998)

Отбивание мяча

Цель: оценить ловкость, скорость реакции, устойчивость позы при отбивании мяча от пола.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 20	18	15	11	меньше 11
девочки	более 20	17	14	10	меньше 10

Оборудование: мячи

Процедура тестирования: Ребенок стоит в исходном положении ноги на ширине плеч и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). При выполнении задания не разрешается сходить с места.

Результат: из двух попыток засчитывается лучший результат (по М.А.Руновой, 1998).

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	менее 6,5 сек	6,6 – 7,2 сек	6,6 – 7,2 сек	более 7,2 сек	-
девочки	менее 7,0 сек	7,1 – 8,0 сек	7,1 – 8,0 сек	более 8,0 сек	-

Оборудование: кегли (5 шт.); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию (5 м туда и обратно), на которой прямой линии установлены кегли в

количестве 5 штук. Пробегая, ребенок должен огибать кегли: одну справа, одну слева. Дается 2 попытки.

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице В.Н. Шебеко).

Прыжки в высоту с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке вверх с места.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 25 см	23 – 25 см	23 – 25 см	менее 23 см	-
девочки	более 23 см	20 – 22 см	20 – 22 см	менее 20 см	-

Оборудование: колокольчик и т.д.

Процедура тестирования: ребенок подпрыгивает вверх, стараясь дотронуться до предмета, который подвешен над головой.

Результат: измеряется расстояние от вытянутой руки ребенка до коснувшегося им предмета.

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность.

мешочек с песком					
	левая	правая	левая	правая	левая
мальчики	4,5 м	менее 5 м	менее 4 м	-	-
девочки	4,5 м	менее 5 м	менее 4 м	-	-

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом.

По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мешочком одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

- Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;
- Наличие замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мешочка.

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток (по В.Н.Шебеко).

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см).

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 7	6	5	4	меньше 4
девочки	более 10	8	6	7	меньше 7

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А. Руновой, 1998)

Равновесие (сек)

Цель: определить статическое равновесие в течение определенного времени.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 11 сек	7 - 11 сек	7 – 11 сек	менее 7 сек	-
девочки	более 14 сек	9 – 14 сек	9 - 14 сек	менее 9 сек	-

Оборудование: секундомер.

Процедура тестирования. По команде "можно" ребенок становится на левую ногу, правую сгибает в коленном суставе и ставит ее на опорную ногу чуть выше колена и немного развернув ее вправо. Руки ставятся на пояс, глаза закрыты.

Результат – время, выполненное в стойке на одной ноге (по В.Н. Шебеко)

Общие указания и замечания. Секундомер включается тогда, когда ребёнок становится на одну ногу, выключается – при потере равновесия.

При выполнении теста необходима страховка.

Выносливость (сек)

Подъем туловища в сед (количество раз за 30 сек).

Цель: определить силовую выносливость при подъеме из положения, лежа на спине.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики 5,0-5,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
мальчики 5,6-5,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже
девочки 5,0-5,5	12 и выше	11	9-10	6-8	5 и ниже
девочки 5,6-5,11	13 и выше	11-12	9-10	6-8	5 и ниже

Оборудование: гимнастический мат, секундомер.

Процедура тестирования Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, скрестив руки на груди. По команде «начали» ребенок поднимается, не сгибая колен, садится и вновь ложится. Воспитатель слегка придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним, и считает количество подъемов.

Результат – тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся локтями мата, а спина и колени оставались прямыми. Из двух попыток засчитывается лучший результат. (Общероссийская система мониторинга, 2001)

6-7 лет

Координация движений (отбивание мяча на месте).

Цель: определить ловкость и координацию движения при подбрасывании и ловле мяча.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	60 раз	55 раз	50 раз	48 раз	45 раз
девочки	55 раз	53	49	44	40

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: ребенок отбивает мяч, не сходя с места.

Координация движений (ведение мяча)

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 6 м	4 – 5 м	4 – 5 м	менее 4 м	-
девочки	более 6 м	4 – 5 м	4 – 5 м	менее 4 м	-

Оборудование: мячи.

Процедура тестирования: ребенок ведет мяч в прямом направлении.

Ловкость

Цель: определить ловкость в полосе препятствий

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	менее 6,0 сек	6,1 – 6,6 сек	6,1 – 6,6 сек	более 6,6 сек	-
девочки	менее 6, 5 сек	6,6 – 7,0 сек	6,6 – 7,0 сек	более 7,0 сек	-

Оборудование: кегли (5 шт.); секундомер.

Процедура тестирования: ребенок пробегает 10 – метровую дистанцию (5 м туда и обратно), на которой прямой линии установлены кегли в количестве 5 штук. Пробегая, ребенок должен огибать кегли: одну справа, одну слева. Дается 2 попытки.

Результат: измеряется по секундомеру с точностью, записывается лучший результат (по таблице В.Н. Шебеко).

Прыжки в высоту с места (см)

Цель: определить скоростно-силовые качества в прыжке вверх с места.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 28 см	23 – 28 см	23 - 28 см	менее 23 см	-
девочки	более 25 см	20 – 25 см	20 – 25 см	менее 20 см	-

Оборудование: колокольчик и т.д.

Процедура тестирования: ребенок подпрыгивает вверх, стараясь дотронуться до предмета, который подвешен над головой.

Результат: измеряется расстояние от вытянутой руки ребенка до коснувшегося им предмета.

Метание (м)

Цель: определить скоростно-силовые качества в метании на дальность.

мешочек с песком					
	левая	правая	левая	правая	левая
мальчики	5,5 – 6,7 м	менее 7 м	менее 5,5 м	-	-
девочки	4,5- 5,5 м	менее 6 м	менее 4,5 м	-	-

Оборудование: мешочек с песком массой 200г в количестве не менее 3; рулетка; мел; размеченная дорожка.

Процедура тестирования: Предварительно размечается дорожка мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами. Линия отталкивания (шириной 40 см) заштриховывается мелом. По команде ребенок подходит к линии отталкивания, из исходного положения стоя производит бросок мешочком одной рукой, одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение стоп.

- Исходное положение в пол – оборота к направлению метания;
- Наличие замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую сзади полусогнутую ногу во время замаха;
- Перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
- Энергичный бросок с последующим сопровождением рукой мешочка.

Результат: Засчитывается лучший результат из 3 попыток.

Гибкость

Наклон туловища вперед из положения стоя (см).

Цель: Определить гибкость, стоя на гимнастической скамейке.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	8	7	6	5	менее 5
девочки	12	11	9	8	менее 8

Оборудование: гимнастическая скамейка, линейка 30 см.

Процедура тестирования: Ребёнок становится на гимнастическую скамейку, (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке) и наклоняется вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может

придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребёнок кончиками пальцев. Если ребёнок не дотягивается до нулевой отметки (поверхность скамьи), то результат засчитывается со знаком «минус».

Результат: заносится в сантиметрах (по М.А.Руновой,1998)

Равновесие (сек)

Цель: определить статическое равновесие в течении определенного времени.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики	более 60 сек	45 – 60 сек	45 – 60 сек	менее 45 сек	-
девочки	более 60 сек	50 – 60 сек	50 – 60 сек	менее 50 сек	-

Оборудование: секундомер.

Процедура тестирования. По команде "можно" ребенок становится на левую ногу, правую сгибает в коленном суставе и ставит ее на опорную ногу чуть выше колена, и немного развернув ее вправо. Руки ставятся на поясе, глаза закрыты.

Результат – время, выполненное в стойке на одной ноге.

Общие указания и замечания. Секундомер включается тогда, когда ребёнок становится на одну ногу, выключается – при потере равновесия. При выполнении теста необходима страховка.

Выносливость (сек)

Подъем туловища в сед (количество раз за 30 сек)

Цель: определить силовую выносливость при подъеме из положения лежа на спине.

	высокий	выше среднего	средний	низкий	очень низкий
мальчики 6,0-6,5	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже
мальчики 6,6-6,11	15 и выше	14	12-13	9-11	8 и ниже
девочки 6,0-6,5	13 и выше	12	10-11	7-9	6 и ниже
девочки 6,6-6,11	14 и выше	12-13	10-11	7-9	6 и ниже

Оборудование: гимнастический мат, секундомер.

Процедура тестирования Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, скрестив руки на груди. По команде «начали» ребенок поднимается, не сгибая колен, садится и вновь ложится. Воспитатель слегка придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним, и считает количество подъемов.

Результат – тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся локтями мата, а спина и колени оставались прямыми.

Из двух попыток засчитывается лучший результат. (Общероссийская система мониторинга, 2001)

Результаты теста заносятся в таблицу, по таблице обрабатываются результаты, выставляется 5-балльный результат, затем идет подсчет прироста физических качеств.

ТЕМПЫ ПРИРОСТА ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

В течение года показатели физических качеств могут изменяться. Это происходит за счет естественного роста детей, роста их двигательной активности, целенаправленной работы по физическому воспитанию.

Оценка темпов прироста показателей физических качеств (степени динамики развития физических качеств) рассчитывается по формуле, предложенной В.И. Усаковым:

$$W = 100 \left(\frac{V_2 - V_1}{\frac{1}{2}(V_1 + V_2)} \right)$$

где W – прирост показателей темпов, %;

V_1 - исходный уровень - сентябрь;

V_2 - конечный уровень – май.

Оценка темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

ТЕМПЫ ПРИРОСТА, %	ОЦЕНКА	ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГНУТ ПРИРОСТ
До 8	Неудовлетворительно	За счет естественного роста
8 – 10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности
10 – 15	Хорошо	За счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

КАРТА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Подбрасывание и ловля мяча			Отбивание мяча			Ведение мяча			Ловкость			Гибкость			Прыжки в высоту с места			Метание мешочка с песком			Равновесие			Выносливость		
		V1	V2	W%	V1	V2	W%	V1	V2	W%	V1	V2	W%	V1	V2	W%	V1	V2	W%	V1	V2	W%	V1	V2	W%			
1.																												

3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того чтобы дети и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка:

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
<p>Познавательные формы – (которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>родительское собрание</i> (это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг); – <i>тематические консультации</i> (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей с коллегами или переадресовать вопрос); – <i>открытые мероприятия для родителей</i> (родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ); – <i>«Дни открытых дверей»;</i> – <i>индивидуальные консультации</i> (квалифицированные ответы на вопросы родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>презентация дополнительной услуги</i> (в результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми); – <i>рекламные буклеты;</i> – <i>устный педагогический журнал</i> (раскрывает вопросы ознакомления с проблемой, практические задания, темы для обсуждения); – <i>индивидуальные блокноты</i> (в которых фиксируются успехи детей) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>папки</i> – <i>передвижки</i>
<p>Досуговые формы (устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>совместные развлекательные мероприятия</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>спортивные праздники, олимпиады, спартакиады</i> 	
<p>Наглядно-информационные формы (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>уголок для родителей</i> (в котором размещена полезная для родителей и детей информация); – <i>доска объявлений</i> (это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др). 		<ul style="list-style-type: none"> – <i>папки</i> – <i>передвижки</i> – <i>памятки для родителей</i> – <i>видеофильмы</i>

<p><i>объективнее увидеть деятельность воспитателя).</i></p>			
<p>Информационно-аналитические формы <i>(сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей.</i></p>	<p>– <i>анкетирование (выяснение образовательных потребностей родителей)</i></p>	<p>– <i>личные блокноты (информация о новых достижениях ребенка, интересные высказывания детей);</i> – <i>почта обратной связи.</i></p>	<p>– <i>оформление стендов</i></p>

3.8. ГЛОССАРИЙ

1. **Базовая физическая культура** - фундаментальная часть физической культуры, включенная в систему образования и воспитания подрастающего поколения в качестве фактора обеспечения базового уровня физической подготовленности.
2. **Баскетбол** - это спортивная командная игра с облегченными правилами, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью.
3. **Быстрота** - комплекс функциональных свойств человека, определяющих скоростные характеристики движений и двигательную реакцию, т.е. обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время.
4. **Волейбол** - это спортивная командная игра с облегченными правилами между двумя командами, которые перебрасывают мяч руками через сетку, не давая ему коснуться земли на своей площадке.
5. **Восстановление** - постепенное возвращение работоспособности и функционирования организма к дорабочему уровню либо близкому к нему.
6. **Выносливость** - способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее эффективности.
7. **Выносливость к статическим усилиям** - способность в течение длительного времени поддерживать мышечные напряжения без изменения позы.
8. **Гибкость** - способность выполнять движения с большой амплитудой.
9. **Двигательная деятельность** — деятельность, организованная (или нормированная) взрослым со свойствами этой деятельности системаобразующими компонентами (целью, задачами, содержанием и результатом), характерным признаком которой являются движения, способствующие физическому развитию ребенка.
10. **Двигательное умение** – владение техникой действия, которое отличается повышенной концентрацией внимания на отдельные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи.
11. **Двигательный навык** – такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит автоматизировано и действия отличаются высокой надежностью.
12. **Диагностика (функциональная)** - процесс измерения и оценки индивидуальных жизнеобеспечивающих (сердечно - сосудистая, дыхательная, мышечная и другие) показателей физиологических систем организма ребенка.
13. **Координация движений** – умение согласовывать движения различными частями тела при выполнении элементов и соединений.
14. **Ловкость** - способность быстро, точно, целесообразно, экономно решать двигательные задачи в меняющихся условиях.
15. **Мониторинг (физического здоровья)** - динамическая система контроля, анализа и коррекции состояния организации физического воспитания одного ребенка или группы детей в условиях дошкольного образовательного учреждения по конкретным показателям, отслеживаемым во времени.
16. **Общая выносливость** - способность выполнять работу умеренной интенсивности в течение продолжительного времени за счет аэробных источников энергообеспечения.
17. **Работоспособность** - способность человека выполнять точно определенную, специфическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и уровня мощности (производительности).
18. **Секция** – специализированный кружок для занятий определенным видом спорта.
19. **Сила** - показатель психофизического качества, характеризующего способность организма ребенка преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений в единицу времени в режиме субмаксимальной и максимальной зон мощности.
20. **Сила человека** - способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
21. **Силовая выносливость** - способность длительное время выполнять упражнения

- (действия), требующие значительного проявления силы.
22. **Скоростно-силовые качества** - комплексный показатель смежного психофизического качества организма ребенка, характеризующего его способность осуществлять физическую нагрузку (преимущественно ациклического и смешанного характера, например, подскоки, прыжки, метания и другие виды движений), преодолевая внешнее сопротивление посредством мышечных напряжений в минимальный для данных условий отрезок времени в режиме большой и субмаксимальной зон мощности.
 23. **Спорт** - составная часть физической культуры, соревновательная деятельность, подготовка к ней, специфические отношения, нормы и достижения, связанные с этой деятельностью систематическую подготовку с целью достижения максимально возможных спортивных результатов.
 24. **Тест** – неспецифическое упражнение, выполнение которого тесно связано с основным упражнением или двигательным качеством.
 25. **Спортивные игры** – индивидуальные или командные виды игр, в которых действия соперников направлены на овладение и действия (определяемые правилами игры) с общим для всех участников предметом игры с целью достижения победы над соперником.
 26. **Техника движения** - рациональная форма физического упражнения.
 27. **Техника спортивная** - система движений, действий и приемов спортсмена, наиболее целесообразно приспособленная для решения основной спортивной задачи с наименьшей затратой сил и энергии в соответствии сего индивидуальными особенностями.
 28. **Техника физических упражнений** - такой способ выполнения движения, который позволяет наиболее эффективно решить поставленную задачу. В технике любого двигательного действия выделяют основу, ведущее звено и детали техники. Под основой техники подразумевают состав и последовательность движений и элементов, входящих в двигательное действие. Под ведущим звеном техники понимают такой элемент двигательного действия, без которого данное действие невозможно выполнить.
 29. **Детали техники** – это отдельные элементы и особенности выполнения целостного двигательного действия, которые зависят от индивидуальных особенностей.
 30. **Технология (педагогическая)** — организованный, строго регламентированный образовательный процесс выполнения ребенком двигательных действий с четко заданными методами, приемами, средствами, формами контроля и организации, направленный на достижение поставленной цели и, гарантирующий конечный результат.
 31. **Упражнения (общеразвивающие — ОРУ)** - физические упражнения, имеющие разностороннюю направленность воздействия на функции организма ребенка.
 32. **Упражнения (физические)** - движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности, отобранные педагогом в качестве средств физического воспитания.
 33. **Утомление** - вызванное нагрузкой временное снижение работоспособности, которое выражается в повышении трудности или невозможности продолжать деятельность с прежней эффективностью.
 34. **Физическая культура** - органическая часть культуры общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
 35. **Физическая культура личности** - качественное, системное и динамичное новообразование, определяющее ее образованность, физическую подготовленность и совершенство, отраженное в видах и формах физкультурно-спортивной деятельности.
 36. **Физическая подготовка** - многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие человека и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

37. **Физическая подготовленность** – результат физической подготовки, т. е. целенаправленно организованного педагогического процесса. Физическая подготовленность оценивается с помощью специальных нормативов (стандартов, требований, тестового контроля).
38. **Физическая подготовленность** – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
39. **Физические (двигательные) качества** – это определенные стороны двигательных способностей человека – сила, выносливость, быстрота (скоростные возможности), гибкость, ловкость (координационные возможности).
40. **Физические качества** - функциональные свойства организма, определяющие двигательные возможности человека.
41. **Физическое качество быстрота** - свойства человека, позволяющие ему совершать движения за минимально короткое время. Быстрота проявляется в скорости реакции и скорости перемещения тела или его звеньев в пространстве.
42. **Физическое качество выносливость** - свойства человека, обеспечивающие ему возможность противостоять утомлению и длительно выполнять физическую работу без снижения ее мощности. Выносливость человека зависит от возможностей систем дыхания и кровообращения, энергообеспечения работающих мышц. Главным критерием при подборе упражнений является не величина нагрузки, а время выполнения.
43. **Физическое качество гибкость** - анатомо-морфологические свойства двигательного аппарата человека, позволяющие ему совершать движения с большей амплитудой. Основное требование при развитии гибкости – предварительное «разогревание» мышц, достигаемое интенсивной разминкой.
44. **Физическое качество сила**. Под силой понимают свойства человека, позволяющие ему воздействовать на внешние силы или активно им противодействовать за счет мышечных напряжений. Основное правило применения силовых упражнений – обязательное выполнение их до первых признаков утомления.
45. **Физическое воспитание** – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.
46. **Физическое образование** - приобщение человека к физической культуре, в процессе которого личность овладевает системой ценностей, знаний, творчески развивает физические способности, мировоззренческие, психические, эстетические и поведенческие качества.
47. **Физическое развитие** – закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжение индивидуальной жизни, совершенствующийся под влиянием физического воспитания.
48. **Футбол** - это спортивная командная игра с облегченными правилами для детей начинается с простых упражнений, целью которой является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперников.