

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Радость»
комбинированного вида
за период с 01.01.2019 по 31.12.2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

| | |
|--|----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.2. Оценка системы управления организации | 6 |
| 1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников | 9 |
| 1.4. Оценка качества подготовки воспитанников | 14 |
| 1.5. Оценка организации образовательного процесса | 21 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников | 26 |
| 1.7. Оценка качества кадрового потенциала | 27 |
| 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения | 34 |
| 1.9. Оценка качества библиотечно-методического обеспечения | 42 |
| 1.10. Оценка качества материально-технической базы | 42 |
| 1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 44 |

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Радость»

| | |
|--|----|
| 2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Радость» | 46 |
| 2.2. Анализ показателей деятельности МАДОУ «Радость» | 49 |

ВВЕДЕНИЕ

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МАДОУ «Радость» в 2018 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, система управления МАДОУ «Радость», содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности структурных подразделений – детских садов.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее – МАДОУ «Радость») создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Информационная справка

| | |
|-------------------------------------|--|
| Регион | Свердловская область, город Нижний Тагил |
| Наименование учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида |
| Создано | На основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 10.11.2009 № 2014 «О принятии имущества в муниципальную собственность и создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радость» комбинированного вида» |
| Учредитель | Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляют муниципальное казенное учреждение управление образования Администрации города Нижний Тагил |
| Организационно-правовая база | Муниципальное автономное учреждение |
| Тип учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |

| | |
|---|---|
| Вид | Детский сад комбинированного вида |
| Руководитель | Директор МАДОУ «Радость» Городилова Елена Геннадьевна |
| Структура МАДОУ «Радость» | 34 структурных подразделений - детские сады (далее - детские сады): 30 – детский сад 2 – комбинированного вида 2 – присмотра и оздоровления |
| Детские сады | 6, 7, 24, 26, 30, 34, 38, 66, 70, 82, 98, 99, 107, 121, 129, 137, 145, 150, 155, 157, 168, 177, 184, 186, 188, 202, 203, 207, 208, 209 |
| Присмотра и оздоровления | 45, 201 |
| Комбинированного вида | 18, 20 |
| Адрес | 622034, Свердловская область, г. Нижний Тагил, улица Карла Маркса, 73/8 |
| Телефон/факс | 8(3435) 41-59-65 |
| E-mail | e.gorodilova2014@yandex.ru madou_rad@mail.ru |
| Сайт | http://радость-нт.рф/ |
| Лицензия | серия РО, № 12614 от 08.06.2010г, номер бланка 003007 |
| Основной государственный регистрационный номер (ОГРН/ОГРНИП) | 1096623010330 |
| Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) | 6623065617 |
| Режим работы | с 7.00 до 19.00 ч., по пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. За исключением структурного подразделения – детский сад № 45. Режим работы: круглосуточно по шестидневной рабочей неделе |
| Прием родителей | среда – с 14.00 до 17.00 ч., пятница – с 9.00 до 12.00 ч. |
| Основной вид деятельности | Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня |

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурных подразделениях МАДОУ «Радость» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. Основная образовательная программа (далее ООП ДО) МАДОУ «Радость» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), (Приказ № 155 от 17 октября 2013 года) к структуре, условиям,

результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО), (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Для реализации содержания обязательной части ООП использован учебно-методический комплект основный образовательный программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ «Радость», специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Нижнего Тагила. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ: «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. и «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и утверждены планы методической работы детских садов по реализации ФГОС ДО, исходя из потребностей конкретного детского сада и Положений (о деятельности творческой группы по координации и

реализации ФГОС ДО, о деятельности муниципального, регионального ресурсного центра, федеральной инновационной площадке, о рабочей программе педагога и другие).

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в МАДОУ «Радость» функционирует консультационный центр и группы кратковременного пребывания на базе структурных подразделениях – детских садах № 121,150,168,188.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до (7)8 лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

Вывод: МАДОУ «Радость» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в структурных подразделениях – детских садах организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации

МАДОУ «Радость» осуществляет образовательную деятельность на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 10.11.2009 г. № 2014 «О принятии имущества в муниципальную собственность и создании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радость» комбинированного вида», в составе 34 структурных подразделений – детских сада.

В состав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радость» комбинированного вида входят структурные подразделения – детские сады (далее – детские сады), расположенные по адресам:

- 1) детский сад № 6 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Дружинина, 37);
- 2) детский сад № 7 (622016 Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Ермака, 43);
- 3) детский сад № 18 комбинированного вида (622005 Свердловская область,

- город Нижний Тагил, улица Попова, 8а);
- 4) детский сад № 20 комбинированного вида (622042 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, 1);
 - 5) детский сад № 24 (622016 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Ермака, 57);
 - 6) детский сад № 26 (622005 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Попова, 24);
 - 7) детский сад № 30 (622034 Свердловская область, город Нижний Тагил, проспект Мира, 10);
 - 8) детский сад № 34 (622014 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Московская, 36);
 - 9) детский сад № 38 (622005 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Гвардейская, 37а);
 - 10) детский сад № 45 присмотра и оздоровления (Свердловская обл., Пригородный район, территория пионерского лагеря «Баранчинские огоньки»);
 - 11) детский сад № 66 комбинированного вида (622002 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Черных, 36);
 - 12) детский сад № 70 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Дружинина, 63, а);
 - 13) детский сад № 82 (622034 Свердловская область, город Нижний Тагил, проспект Ленина, 65);
 - 14) детский сад № 98 (622042 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Береговая-Краснокаменская, 8.);
 - 15) детский сад № 99 (622005 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Металлургов, 56а);
 - 16) детский сад № 107 (622034 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Октябрьской революции, 34);
 - 17) детский сад № 121 (622001 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Газетная, 32);
 - 18) детский сад № 129 (622034 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Горошникова, 84а);
 - 19) детский сад № 137 (622042 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Мира, 41);
 - 20) детский сад № 145 (622034 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Газетная, 24);
 - 21) детский сад № 150 (622042 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Карла Либкнехта, 30);
 - 22) детский сад № 155 (622042 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Красная, 9);
 - 23) детский сад № 157 (622034 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Горошникова, 74);
 - 24) детский сад № 168 (622016 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Огнеупорная, 59);

- 25) детский сад № 177 (622005 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Балакинская, 18а);
- 26) детский сад № 184 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, Черноисточинское шоссе, 39);
- 27) детский сад № 186 (622005 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Гвардейская, 45б);
- 28) детский сад № 188 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, Черноисточинское шоссе, 47);
- 29) детский сад № 201 присмотра и оздоровления (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Тагилстроевская, 9);
- 30) детский сад № 202 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, Уральский проспект, 52);
- 31) детский сад № 203 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, Уральский проспект, 44);
- 32) детский сад № 207 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, Октябрьский проспект, 13);
- 33) детский сад № 208 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, Октябрьский проспект, 3).
- 34) детский сад № 209 (622049 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Смелянского, 14).

Функции и полномочия учредителя при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляют муниципальное казенное учреждение управление образования Администрации города Нижний Тагил. Управление МАДОУ «Радость» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоличия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ «Радость» в соответствии с действующим законодательством – руководство структурными подразделениями – детскими садами осуществляют заведующие. Коллегиальный орган управления: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнёров). Государственно-общественное управление, формулирует общие, согласованные и принятые в МАДОУ «Радость» ориентиры, нормы и руководства для предпринимаемых действий и принимаемых решений, а также разрабатывает необходимые процедуры и правила для эффективной реализации программы развития. Разработанными и утверждёнными Положениями наделяются правом принимать нормативные решения, участвовать в эффективном распределении ресурсов, в установлении стратегии мотивации для достижения целей программы развития МАДОУ «Радость». Это определяет позицию современного руководителя и

современной дошкольной организации, заинтересованного в повышении качества образования. МАДОУ «Радость» является федеральной инновационной площадкой по теме Современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования в формате «Телешкола», наработанный опыт по данной теме педагоги структурных подразделений представили педагогическому сообществу Российской Федерации.

Публичность, позитивность и прозрачность деятельности Управляющего совета позволяет в условиях модернизации образования поддерживать доброжелательную атмосферу, а педагогам дает возможность плодотворно трудиться, получать достойную зарплату и творчески реализовываться.

В МАДОУ «Радость» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Вывод: Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в структурных подразделениях.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Содержание образования в детских садах МАДОУ «Радость» определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа МАДОУ «Радость» разработана соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. и «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования деятельность в детских садах осуществлялась по следующим направлениям развития и образования:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами основной образовательной программы конкретного детского сада, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Используемые педагогические технологии (в процентном соотношении)

| Реализуемые педагогические технологии | Педагоги 2018 | Педагоги 2019 |
|---|------------------|------------------|
| Игровые педагогические технологии | 96% | 97% |
| Технология проектирования | 87% | 91% |
| Проектная технология | 97% | 98% |
| Кейс технология | 24% | 48% |
| Информационно-коммуникационные технологии | 83% | 85% |
| ТРИЗ | 25% | 33% |
| STEM | 4% | 21% |
| Здоровьесберегающие технологии | 91% | 94% |
| Технология исследовательской деятельности | 49% | 53% |

Инновационная деятельность



Осуществление инновационной деятельности в детских садах МАДОУ «Радость» гарантирует результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приёмов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и развития детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Образовательная деятельность в детских садах реализуется посредством 14 инновационных направлений:

| № | Направление | Нормативно-правовой контур |
|----|--|---|
| 1. | Безопасность | Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» «Обеспечение безопасности детей». |
| 2. | Экологическое образование | Президент Российской Федерации В.В. Путин о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России». Проект «Эколята дошкольята». |
| 3. | Техническое творчество | Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. |
| 4. | Инклюзивное образование | В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (саморазвитие детей с ОВЗ, построение индивидуальной образовательной траектории). |
| 5. | Профориентация, профессиональное самоопределение | В рамках национального проекта «Образование»: проект «Успех каждого ребенка» (профориентация; профессиональное самоопределение, выбор будущего профессионального пути). |
| 6. | Финансовая грамотность | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении С Т Р А Т Е Г И И повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. |

| | | |
|-----|---|--|
| 7. | Патриотическое воспитание | Указ Президента «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы». В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. |
| 8. | Преемственность | Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года |
| 9. | Детское волонтерское объединение (движение) | Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 года N 2950-р [Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года] |
| 10. | Онлайн (оффлайн) - формат | В рамках проекта национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда». |
| 11. | Консультационный центр | В рамках проекта национального проекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей». |
| 12. | Взаимодействие с педагогами | Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 о реализации плана внедрения профстандартов до 01.01.2020. |
| 13. | Взаимодействие с родителями | Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». |
| 14. | МРЦ | Приказ Управления образования Администрации г. Н. Тагил |

Информационная справка по реализации инновационной деятельности МАДОУ «Радость»

| Образовательная инициатива | Тема | Участники (детские сады) |
|--|---|---|
| Всероссийские соревнования Региональный ресурсный центр РАОР «Икарёнок» | Проект «Инженерные кадры России» | 6, 7, 18, 20, 30, 38, 66, 82, 98, 107, 121, 137, 145, 157, 186, 202, 203, 209 |
| Федеральная инновационная площадка | Современная цифровая образовательная среда детского сада как ресурс получения качественного дошкольного образования в формате «Телешкола» | 107, 186, 203 |
| Пилотная площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» по апробации ОП «СамоЖвет» | «Апробация программы САМОЦВЕТ» | 155, 177, 207 |
| Национальное исследование качества дошкольного образования | Мониторинг качества дошкольного образования РФ (МКДО) | 155 |

| | | |
|--|--|------------------------|
| Муниципальный ресурсный центр «Познавательное развитие дошкольника» | Функционируют 4 инновационные площадки: «Эврика», «Открытие», «Лабиринт познания», «Мир вокруг нас». Создание и распространение инновационного продукта среди педагогического сообщества по познавательному развитию дошкольников. | 34 детских сада |
| Долгосрочный городской проект «Лаборатория профессий. Дошкольник» | «Сегодня дошкольник-завтра металлург» | 24, 137, 155, 184, 208 |
| Нововведение (уровень МАДОУ) | 14 творческих групп | 34 детских сада |

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с применениемами программ и технологий:

- «Адаптированная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Адаптированная программа коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева для детей с нарушением интеллекта».
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ» для дошкольников О.О. Князева.

Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, МАДОУ «Радость» реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. Организованы различные формы детского образовательного объединения.

Цель дополнительного образования: создание условий творческого развития личности ребёнка. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ», дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детских садах МАДОУ «Радость».

Согласно (п.3.2.3) ФГОС ДО в ходе реализации образовательной программы МАДОУ «Радость» проводится оценка индивидуального развития дошкольников в рамках педагогической диагностики. Подобная оценка проводится исключительно для индивидуализации образования, обеспечения мотивации, развития личности ребенка и его способностей в различных видах деятельности, складывается из анализа освоения образовательных областей. Периодичность педагогической диагностики индивидуального развития детей в МАДОУ «Радость» установлена в соответствии со ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ», согласно календарно-учебному графику МАДОУ «Радость» и проводится 2 раза в год во всех возрастных группах.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативно-возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа карт развития, составленных в соответствии ФГОС ДО, ООП ДО по образовательным областям и учебно-методическим комплектом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Разработана система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения ООП ДО (общая численность воспитанников – 5752/100%)

| ОО | Уровни | 2018 | 2019 |
|-------------------------|-----------------------|------|------|
| Физическое развитие | Сформировано | 83% | 84% |
| | Частично сформировано | 14% | 14% |
| | Не сформировано | 3% | 2% |
| Речевое развитие | Сформировано | 66% | 67% |
| | Частично сформировано | 29% | 28% |
| | Не сформировано | 5% | 5% |
| Познавательное развитие | Сформировано | 81% | 82% |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|-----|-----|
| | Частично сформировано | 17% | 16% |
| | Не сформировано | 2% | 2% |
| Социально-коммуникативное развитие | Сформировано | 74% | 79% |
| | Частично сформировано | 22% | 18% |
| | Не сформировано | 4% | 3% |
| Художественно-эстетическое развитие | Сформировано | 83% | 86% |
| | Частично сформировано | 15% | 13% |
| | Не сформировано | 2% | 1% |

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. В МАДОУ «Радость» функционируют группы компенсирующей направленности для воспитанников, данные представлены в таблице:

| Направленность групп | Кол-во групп | № СП – д/с |
|-----------------------------------|--------------|------------|
| Для детей с нарушением интеллекта | 2 | 20 |
| Для детей с нарушением речи | 1 | 18 |

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа МАДОУ «Радость» с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК и данных диагностики. Диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождения воспитанников МАДОУ «Радость» с ОВЗ, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психологического здоровья детей, осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МАДОУ «Радость» (далее – ППк) согласно Положения о ППк МАДОУ «Радость». По результатам обследования специалистами составлены заключения и

разработаны рекомендации об образовательном маршруте или его изменении, о воспитании ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В структурных подразделениях МАДОУ «Радость» для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Режим дня составлен с учетом увеличения времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

За 2019 год максимальное количество детей, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов составило 104 человека.

Количественный состав воспитанников ОВЗ

| Категория воспитанников | На 01.01.2019 | На 01.12.2019 |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Дети ОВЗ | 57 в т. ч. 25 – инвалиды | 77 в т. ч. 34 – инвалиды |
| Дети-инвалиды | 46 | 58 |

Для всех детей с ОВЗ созданы специальные педагогические условия для получения образования. Организован и соблюдаются охранительный режим – для воспитанников создан климат психологического комфорта; не допускаются психофизические перегрузки; введено достаточной продолжительности перерывов между занятиями (не менее 10 минут); организованы динамические паузы в зависимости от работоспособности ребенка и сохраняется достаточное пространство группы для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Также реализуется индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании:

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка;
- минимизация длительности объяснений педагогом.

Создана и оборудована без барьерная среда учебное пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами.

| № | Виды нозологии детей с ОВЗ | Количество воспитанников с ОВЗ | Наличие программы АОП | Созданные условия |
|----|---|--------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Дети, имеющие нарушение зрения (С / СВ) | 2 | АОП С / СВ | СП – д/с 99, 184: – имеются специальные оптические средства (лупы, очки); – группа оборудована тактильными панелями (наборами материалов различной текстуры); – оснащены рациональным освещением помещений. – сопровождение тьютором |
| 2. | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) | 1 | АОП ОДА (с учетом ЗПР) | СП – д/с 184: – создана безбарьерная среда; – соблюдается ортопедический режим, режим ношения ортопедической обуви; – сопровождение ассистентом – мебель соответствующая потребностям ребенка |
| 3. | Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) | 8 | АООП, АОП РАС | – оборудованы кабинеты педагогов-психологов для организации работы; – созданы условия для обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт (комнаты психологической нагрузки, сенсорные комнаты). – сопровождение тьютором |
| 4. | Дети с интеллектуальной недостаточностью (с умственной отсталостью) – (ИН / УО) | 12 | АООП ИН / УО | – оборудованы кабинеты дефектологов для организации работы; – созданы условия для обучения, обеспечивающие соблюдение режима (визуальные расписания). – наличие дидактического материала по познавательному развитию; – сопровождение тьютором |

| | | | | |
|----|--|----|---------------------------|--|
| 5. | Дети с нарушением речи: общим, тяжелым (ОНР / ТНР) | 30 | АООП, АОП ОНР / ТНР | СП – д/с 18: Кабинеты логопеда во всех структурных подразделениям МАДОУ «Радость» оборудованы и оснащен для индивидуальных и подгрупповых занятий: настенное зеркало; рабочее место для дошкольника; индивидуальные тетради, зеркала; плакаты с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков; дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики; серии предметных, сюжетных картинок; магнитная доска и т.п. |
|----|--|----|---------------------------|--|

Кабинеты логопеда во всех структурных подразделениях МАДОУ «Радость» оборудованы и оснащен для индивидуальных и подгрупповых занятий: настенное зеркало; рабочее место для дошкольника; индивидуальные тетради, зеркала; плакаты с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков; дидактические игры, упражнения для развития речевого дыхания, мелкой моторики; серии предметных, сюжетных картинок; магнитная доска и т.п.

В детском саду № 20 функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта, в детском саду № 18 функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Педагогическими работниками (воспитателями, специалистами) разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей, посещающих группы компенсирующей направленности, которые отражают специфику работы с ребенком педагогов и специалистов детского сада: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя с учетом его индивидуального развития. С целью оказания психолого-педагогической помощи семьям имеющих детей дошкольного возраста и не посещающие детские сады функционирует: консультационный центр и группы кратковременного пребывания (д/с 121, 150, 168, 188).

Логопедическая помощь детям оказывается в условиях групп компенсирующей направленности, а также на логопедических пунктах. В объединении 24 логопункта: д/с 6, 24, 30, 34, 38, 66, 70, 98, 107, 121, 129, 137, 145, 150, 157, 168, 177, 184, 201, 202, 203, 207, 208, 209. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводятся согласно рекомендациям ТПМПК и в соответствии с

Положением о Логопункте МАДОУ «Радость». Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом организованы по познавательному развитию с педагогом – психологом, направлены на коррекцию поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, сенсорной сферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Организованы занятия также в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Для успешного включения детей с ОВЗ в среду образовательной группы педагоги детских садов были обучены по программам повышения квалификации по вопросам организации инклюзивного образования: тьюторское сопровождение, адаптивная физическая культура и другие.

Включение родителей в совместную деятельность с педагогами и специалистами в детских садах проходило согласно «Плана работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ МАДОУ «Радость» на 2019 год. Для обеспечения конструктивного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья использовались различные формы работы – как традиционные, так и нетрадиционные. Целью подобной работы стало формирование у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного образа собственного ребенка и реальных представлений о возможностях развития его в дальнейшем. Кроме того, проводилась работа по формированию у родителей детей с ограничениями по состоянию здоровья адекватных представлений о возможностях их собственного вклада в профессиональное обучение их детей.

Такое продуктивное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им основ социальной адаптации. Для поддержания социального статуса семей осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами города – сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: школой искусств, художественной школой, танцевальными студиями, спортивными ассоциациями, детской библиотекой, музеями и театральными студиями.

Для предотвращения неприятия детей с ОВЗ со стороны остальных детей и их родителей ведется просветительская воспитательная работа по развитию толерантности и сочувствия. В ходе работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, будем продолжать создать доверительную атмосферу, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы.

С целью оказания помощи семьям имеющих детей дошкольного возраста и не посещающие детские сады функционирует: консультационный центр и группы кратковременного пребывания (д/с 121, 150, 168, 188).

Вывод: все деятельность в детских садах МАДОУ «Радость» направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ «Радость» организовывается в соответствии с учебным планом на 2019 – 2020 учебный год.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. В детских садах основным регламентирующим документом является – основная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Режим работы детских садов МАДОУ «Радость» – пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей, круглосуточное пребывание в детском саду № 45.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

| Группы | Самост. деятельность (п. 11.8) | НОД | Двигател. активность | Физическое воспитания |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------|--|
| Ранний возраст (1,5-2 лет) | | 8-10 минут (в первую и во вторую половину дня) 10НОД/80-100 минут – в неделю (п. 11.9) | | 8-10 минут – 2-3 раза в неделю (по подгруппам) (п. 12.4) |
| Первая младшая (2-3 лет) | | 8-10 минут (в первую и во вторую половину дня) 10НОД/80-100 минут – в неделю (п. 11.9) | | 10-15 минут – 2-3 раза в неделю (по подгруппам) (п. 12.4) |
| Вторая младшая (3-4 лет) | не менее 3-4 часов | не более 15 минут 10НОД/150 минут в неделю (п. 11.10,11,12) | | 15 минут – 3 раза в неделю (п. 12.5) |
| Средняя (4-5 лет) | не менее 3-4 часов | не более 20 минут 10НОД/200 минут в неделю (п. 11.10,11,12) | | 20 минут – 3 раза в неделю (п. 12.5) |
| Старшая (5-6 лет) | не менее 3-4 часов | 20-25 минут (2 НОД -1 половина дня, 1 НОД – 2 половина дня) 15НОД/350 минут в неделю (п. 11.10,11,12) | 6-8 часов (п.12.2) | 25 минут – 3 раза в неделю (1 НОД на улице) (п. 12.5) |
| Подгот. (6-7 лет) | не менее 3-4 часов | не более 30 минут (3 НОД – 1 половина дня, 1НОД – 2 половина дня) 20НОД/600 минут в неделю (п. 11.10,11,12) | 6-8 часов (п.12.2) | 30 минут – 3 раза в неделю (1 НОД на улице) (п. 12.5) |

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, образовательная деятельность проводится со всей группой детей, подгрупповой, индивидуальной форме. В младших группах образовательная деятельность проводится по подгруппам и в большинстве имеет интегрированный характер. В группах среднего и старшего возраста кроме подгрупповой формы, используется фронтальная и индивидуальная форма организации образовательного процесса. Большое место индивидуальной форме работы отводится в коррекционных группах.

Самостоятельная деятельность предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Основная образовательная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог – ребенок – родитель».

Образовательная деятельность организована в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

| Длительность Группы | Бодрствов. (п. 11.4) | Прогулка (п. 11.5) | Дневной сон (п. 11.7) | Самост. деятельность (п. 11.8) | Двигател. активность |
|----------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Ранний возраст (1,5-2 лет) | в соответствии с медицинскими рекомендациями | 3-4 часа | не менее 3 (п. 11.9) часов | | |
| Первая младшая (2-3 лет) | | 3-4 часа | не менее 3 часов | | |

| | | | | | |
|---|-------------|----------|------------|--------------------|-----------------------|
| Вторая младшая (3-4 лет) | 5,5-6 часов | 3-4 часа | 2-2,5 часа | не менее 3-4 часов | |
| Средняя (4-5 лет) | 5,5-6 часов | 3-4 часа | 2-2,5 часа | не менее 3-4 часов | |
| Старшая (5-6 лет) | 5,5-6 часов | 3-4 часа | 2-2,5 часа | не менее 3-4 часов | 6-8 часов (п.12.2) |
| Подгот. (6-7 лет) | 5,5-6 часов | 3-4 часа | 2-2,5 часа | не менее 3-4 часов | 6-8 часов (п.12.2) |

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания с городскими детскими поликлиниками. Детские сады предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах предусмотрены перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательной работы, составлены рабочие программы педагогами и специалистами детских садов МАДОУ «Радость».

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии индивидуальным и возрастными особенностям личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, развлечения, досуги и другие мероприятия, которые способствуют гармоничному развитию всех сфер дошкольников.

В детских садах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Взаимодействие сотрудников с детьми строится на уважении к личности каждого ребенка. В группах создана теплая дружеская обстановка. Младший педагогический персонал активно вовлекается в воспитательный процесс.

Созданная модель жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых. В образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования.

МАДОУ «Радость» обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: (конкретно в самообследовании структурных подразделениях)

- охрана жизни и здоровья детей (количество травм у воспитанников 0,1%);
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма (количество случаев ДТТ с участием воспитанников 0%);
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;
- грамотная организация вопросов питания и поддержание санитарного благополучия в группах детских садов (количество случаев закрытия групп по ОКИ – 0%).

Педагогический коллектив МАДОУ «Радость» уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

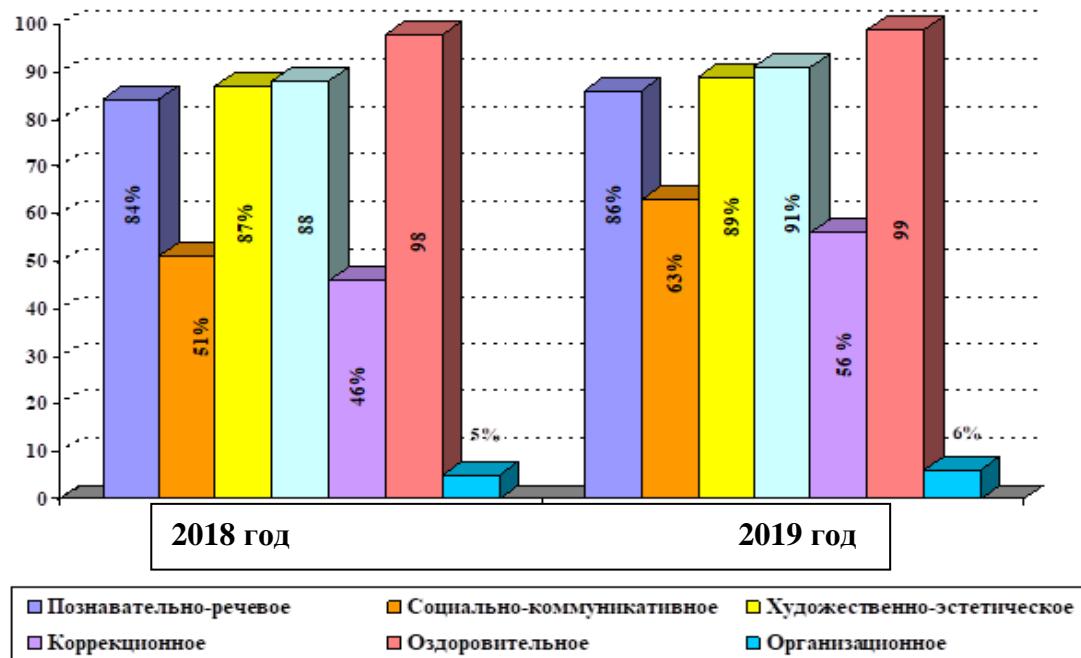
С этой целью в детских садах проводились активные формы работы с родителями: мастер-класс, акции, фестивали, открытые клубы по интересам, фестивали совместной деятельности детей и взрослых разработка и реализация совместных детско-родительских проектов.

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт <http://радость-нт.рф/>, электронная почта детского сада).

Таким образом, родители (законные представители) своевременно и полноценно проинформированы о способах реализации принципах ООП ДО в образовательной деятельности МАДОУ «Радость».

В детских садах созданы условия для **организации дополнительного образования воспитанников** по следующим направлениям с учётом интересов и потребностей:



Объективный показатель увеличения количества детей, занятых в детских творческих объединениях, показывает наличие спроса на дополнительные оздоровительные и образовательные услуги среди родительской общественности. В течение года дети, посещавшие кружки, принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, что способствовало успешной социальной адаптации к жизни и учебной деятельности дошкольников.

Численность воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях в 2019 году

| Уровни мероприятий | Количество участников в 2019 году | Достижения (количество дипломов, степени) | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|-----|-----|
| | | I | II | III |
| Муниципальный уровень | 2719 | 359 | 257 | 164 |
| Региональный уровень | 235 | 39 | 14 | 12 |
| Всероссийский уровень | 1162 | 292 | 126 | 71 |
| Международный уровень | 412 | 115 | 52 | 46 |
| Всего | 4528 | 805 | 449 | 293 |

Конкурсное движение воспитанников в процентном соотношении

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------|------|------|------|
| Количество воспитанников | 5543 | 5626 | 5676 |
| % в городских конкурсах | 44% | 36% | 45% |
| % в областных конкурсах | 8% | 3% | 3% |
| % во всероссийских конкурсах | 15% | 16% | 21% |
| % в международных конкурсах | 1,2% | 7% | 7% |

Вывод: оорганизация образовательной деятельности в детских садах МАДОУ «Радость» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Инновационная деятельность педагогов детского сада по развитию содержания образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие гуманистических форм взаимодействия персонала с детьми обеспечили повышение уровня социализации дошкольников.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ «Радость» остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. 1080 воспитанников МАДОУ «Радость» успешно прошли поступление в общеобразовательные учреждения (школы) города Нижнего Тагила.

| № д/с | Количество выпускников | Основные МАУ СОШ | Гимназия, лицей |
|-------|------------------------|------------------|-----------------|
| 6 | 49 | 30 | 19 |
| 7 | 50 | 48 | 2 |
| 18 | 28 | 27 | 1 |
| 20 | 31 | 29 | 2 |
| 24 | 25 | 23 | 2 |
| 26 | 16 | 10 | 6 |
| 30 | 27 | 23 | 4 |
| 34 | 40 | 40 | 0 |
| 38 | 23 | 23 | 0 |
| 66 | 27 | 24 | 3 |
| 70 | 46 | 36 | 10 |
| 82 | 12 | 5 | 7 |
| 98 | 25 | 23 | 2 |
| 99 | 21 | 21 | 0 |
| 107 | 24 | 21 | 3 |
| 121 | 25 | 13 | 12 |
| 129 | 25 | 22 | 3 |
| 137 | 21 | 20 | 1 |
| 145 | 21 | 7 | 14 |
| 150 | 41 | 34 | 7 |
| 155 | 23 | 21 | 2 |
| 157 | 46 | 39 | 7 |
| 168 | 28 | 28 | 0 |
| 177 | 51 | 50 | 1 |
| 184 | 48 | 41 | 7 |

| | | | |
|--------------|-------------|------------|------------|
| 186 | 21 | 21 | 0 |
| 188 | 47 | 44 | 3 |
| 201 | 21 | 16 | 5 |
| 202 | 50 | 42 | 8 |
| 203 | 53 | 42 | 11 |
| 207 | 46 | 33 | 13 |
| 208 | 44 | 40 | 4 |
| 209 | 25 | 22 | 3 |
| ВСЕГО | 1080 | 918 | 162 |

Вывод: анализируя полученные данные поступления воспитанников в образовательные учреждения города можно сделать вывод о положительном результате: 15% детей поступили в гимназии и лицей г. Нижний Тагил. По результатам встреч с педагогами начальных классов 90% выпускников МАДОУ «Радость» успешно осваивают школьную программу.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии с постановлением администрации г. Н. Тагил (Об установлении примерных штатных нормативах руководящих работников, административно-хозяйственного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МОУ г. Н. Тагил, реализующих ООП ДО) № 2382 от 14.12.2009 штаты структурных-подразделений МАДОУ «Радость» укомплектованы полностью (100%).

Анализ укомплектованности детских садов МАДОУ «Радость» педагогическими кадрами

| Педагогические работники (должность) | Количество штатных единиц (человек) | Процент укомплектованности (%) |
|---|--|-----------------------------------|
| Старший воспитатель | 32 | 100 |
| Воспитатель | 502 | 100 |
| Музыкальный руководитель | 35 | 100 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 100 |
| Учитель-логопед | 26 | 100 |
| Педагог-психолог | 5 | 100 |
| Инструктор по физической культуре | 26 | 100 |

Штатное расписание работников МАДОУ «Радость» позволило обеспечить структурные подразделения-детские сады квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Воспитатели творчески подходят к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных

результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в детских садах МАДОУ «Радость» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МАДОУ «Радость» укомплектовано кадрами 100%.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

| Период | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 15 до 25 лет | Свыше 25 лет |
|---------------|-----------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 2017 | 89 | 221 | 276 | 105 |
| 2018 | 101 | 204 | 215 | 101 |
| 2019 | 109 | 216 | 174 | 127 |

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

| Период | Специальное образование | Средне-специальное образование | Высшее образование |
|---------------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 2017 | 614 | 285 | 329 |
| 2018 | 621 | 282 | 339 |
| 2019 | 626 | 289 | 337 |

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

| Показатель | ВКК | I КК | СЗД | % аттестованных педагогов |
|-------------------|------------|-------------|------------|----------------------------------|
| 2017 | 28 (4%) | 477 (76%) | 75 (20%) | 78% |
| 2018 | 29 (5%) | 425 (68%) | 66 (27%) | 77% |
| 2019 | 37 (6%) | 450 (72%) | 51 (22%) | 80% |

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Охват педагогов курсовой подготовкой

| Период | Количественный состав педагогических работников | Прошли курсы квалификации |
|--------|---|---------------------------|
| 2017 | 614 | 298 |
| 2018 | 621 | 409 |
| 2019 | 626 | 510 |

Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации. 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиями действующего законодательства.

Рейтинг самых популярных программ повышения квалификации

| № | Название программы | Количество | % охвата |
|----|--|------------|-----------|
| 1. | ИКТ и ИТ- технологии, робототехника, конструирование | 132 | 21 |
| 2. | Инклюзивное образование | 85 | 20 |
| 3. | Современные технологии | 57 | 14 |
| 4. | Программы узкой направленности | 25 | 4 |
| 5. | ФГОС ДО | 17 | 3 |
| | Всего | 316 | 51 |

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях.

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, КМО, МОС, профессиональные конкурсы.

Для реализации организационно-методического направления в течение 2019 года педагоги участвовали:

| |
|---|
| IV Международный ИТ-форум, город Омск. |
| Семинар-практикум «Практико-ориентированные методы и приёмы организации воспитательно-образовательной работы с детьми с РАС в рамках инклюзивного образования в ДОУ» |
| Конкурс грантов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!». |
| Всероссийской научно-практической конференции (учителя-логопеды). |
| Региональная научно-практическая конференция, город Екатеринбург. |
| Всероссийский смотр-конкурс среди образовательных организаций «Достижения образования». |
| Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая презентация», «Фонд |

| |
|--|
| Образовательной и Научной Деятельности 21 века». |
| Муниципальный этап городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» – 2019. |
| Межокружной педагогический форум «Профессиональное развитие педагога как ресурс качества образования». |
| VI Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2019» г. Москва. |
| Международный конкурс интернет-проектов «Педагогика 21 века». |
| Августовские педагогические чтения. |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных образовательных технологий». |
| Конференция с участием региональных инновационных площадок в Свердловской области. |
| Национальной Премии «Элита Российского образования». |
| Областная научно-практическая конференция «Современным детям – современное образование». |
| Педагогические чтения – 2019 «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития. |

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

| Уровни мероприятий | Количество участников в 2018 году (педагоги) | Количество участников в 2019 году (педагоги) | Достижения (количество дипломов, степени) | | |
|-----------------------------------|--|--|---|------------|-----------|
| | | | I | II | III |
| Муниципальный уровень мероприятий | 441 | | 77 | 68 | 35 |
| Региональный уровень мероприятий | 94 | | 18 | 0 | 4 |
| Всероссийский уровень мероприятий | 333 | | 139 | 55 | 38 |
| Международный уровень мероприятий | 106 | | 43 | 13 | 16 |
| Всего | 974 | | 277 | 136 | 93 |

С целью привлечения педагогических работников к разработке и реализации рабочих программ и инновационных проектов в рамках основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также, выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих педагогов проведены муниципальные профессиональные конкурсы. Педагоги МАДОУ «Радость» не только участвуют, но и активно проводят мероприятия различного уровня.

| № п/п | Мероприятие |
|-------|--|
| 1. | Проект МАДОУ «Радость» Телешкола «ИКаРенок с пеленок». |
| 2. | Образовательная деятельность ДОУ в контексте требований ФГОС ДО и образовательной программы «СамоЖвет. |

| | |
|-----|---|
| 3. | Всероссийские робототехнические соревнования «Икаренок». Сохраняя традиции Великой России. Народные торжища мастеровых. |
| 4. | Региональные робототехнические соревнования «Икаренок». |
| 5. | Педагогическое ассорти «Школа заботливых родителей – секреты творческого мастерства». |
| 6. | Региональный робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ-ЕКАТЕРИНБУРГ-2019» |
| 7. | Педагогическая студия инновационных технологий физического развития детей «Большой теннис – маленькому человеку». |
| 8. | VI открытый областной фестиваль «Город ТехноТворчества – 2019», город Екатеринбург. |
| 9. | Презентация опыта работы по использованию инновационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста. |
| 10. | Городской конкурс исследовательских проектов. |
| 11. | Открытый конкурс-фестиваль «Беби-шоу». |
| 12. | Всероссийский фестиваль «ДНИ РОБОТОТЕХНИКИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ». |
| 13. | Семинар-практикум «Практико-ориентированные методы и приёмы организации воспитательно -образовательной работы с детьми с РАС в рамках инклюзивного образования в ДОУ» . |
| 14. | Калейдоскоп творческих идей музыкальных руководителей. |
| 15. | Поэтический марафон «Богатырская наша сила!». |
| 16. | Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку». |
| 17. | Эффективные практики «Формирование основ безопасного поведения, сохранения здоровья как средство успешной социализации дошкольников». |
| 18. | Городской конкурс «Малышарикам о пожарной безопасности». |
| 19. | Региональный конкурс – выставка «Краски современных технологий: архитектура будущего». |
| 20. | Опыт работы в рамках подготовки к городскому конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года» – 2019. |
| 21. | Городской конкурс детских проектов «Памятные даты истории России. 75 лет Театру Кукол». |
| 22. | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
| 23. | Творческий отчет «Европейское музыкальное турне» . |
| 24. | Межокружной педагогической форум «Профессиональное развитие педагога как ресурс качества образования». |
| 25. | Областной семинара по инновационной деятельности в ДОО. |
| 26. | Педагогический стрим. |
| 27. | Международный фестиваль RoboLand-2019. |
| 28. | Презентация опыта работы по формированию экологической культуры в детском саду. |
| 29. | Областное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций Свердловской области «Результаты реализации модели «Телешкола». |
| 30. | Городской природоохранной операции «Кормушка». |
| 31. | Творческая мастерская «Гравюра – это интересно» в детском саду . |
| 32. | Опыт работы детского сада по познавательному развитию. |
| 33. | Марафон педагогических идей. |
| 34. | Творческий конкурс «Изумрудинка» . |
| 35. | Фестиваль юных актеров «Золотой ключик» в Театре кукол. |
| 36. | Областной фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ 2019», город Первоуральск. |
| 37. | «Битва конструкторов» – 2019. Фестиваль проводился в рамках комплексной |

| | |
|-----|--|
| | программы «Уральская инженерная школа». |
| 38. | Выставка научно-технического творчества детей «Локомотив будущего». |
| 39. | Городские соревнования «Малые космические игры». |
| 40. | Конкурс «Дети рулят!» – 2019. |
| 41. | Конкурс «Родники». |
| 42. | Творческая лаборатория «Палитра мастерства». Городское методическое объединение логопедов . |
| 43. | «Проектная деятельность дошкольников как условие поддержки детской инициативы и самостоятельности». |
| 44. | Городской экологический конкурс. |
| 45. | Гайд парк «Преемственности детского сада и школы». |
| 46. | Игра «Сказы дедушки Музея». |
| 47. | Всероссийский Фестиваль Игры 4D: дети, движение, дружба. |
| 48. | Конкурс «Звездочки ЕВРАЗа». |
| 49. | Фотоконкурс «Моей семьи счастливые моменты». |
| 50. | Национальная Премия «Элита Российского образования». |
| 51. | Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Достижения образования». |
| 52. | Конкурс «Внучата Черепановых». |
| 53. | Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель». |
| 54. | Выставка творческих работ по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |
| 55. | Международные педагогические чтения. |
| 56. | Областной фестиваль «Мульт-Парад». |
| 57. | Городской конкурс «Молодая семья-2019». |
| 58. | Выставка детских рисунков «Под лучами солнца» в ГБУЗ СО «Свердловская область онкологический диспансер» филиал №1. |
| 59. | Городская инклюзивная площадка «Открытые сердца». |
| 60. | Акция «Спортивная семья – надежда Нижнего Тагила». |
| 61. | Конкурс ко Дню города – 2019 «Не словами – делами!». |
| 62. | «Эстафете родительского подвига» – 2019. |
| 63. | Городской конкурс моментального рисунка «Осенняя пора» в Музее изобразительных искусств. |
| 64. | Педагогические чтения, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников. |
| 65. | Благотворительная акция «Осенний калейдоскоп» в Онкоцентре. |
| 66. | Родительского патруля детского сада. |
| 67. | Дистанционная онлайн-игра «Безопасный РАДОСТёнок». |
| 68. | Городской этап регионального конкурса национальных культур «Национальное подворье». |
| 69. | Всероссийская интернет – олимпиад на знание ПДД. |
| 70. | Областной фестиваль «Уральскими тропами: путешествие по календарю». |
| 71. | Городское мероприятие «Большой и маленький учитель». |
| 72. | Дистанционный (семейный) «ИЗО-КРОСС» «Любимый город – глазами юных художников». |
| 73. | Городская техническая игра «Слет Умеек и Почемучек». |
| 74. | VI Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2019». |
| 75. | Семейный «Марафон Здоровья» – онлайн игра. |
| 76. | Семейная онлайн-игра «Музыка вокруг нас». |
| 77. | ЛогоFest «Вместе к успеху» . |

| | |
|-----|--|
| 78. | Региональный инклюзивный Фестиваль «Дружба». |
| 79. | Городской конкурс рисунка «Мир техники вокруг нас». |
| 80. | Педагогическая мастерская «Поделись опытом» . |
| 81. | Областная научно-практическая конференция «Современным детям – современное образование». |
| 82. | Образовательный лабиринт: презентация опыта работы детского сада. |
| 83. | Такая важная и актуальная дорожная безопасность! «Дорога символ жизни». |
| 84. | Районный этап городского конкурса по пожарной безопасности для дошкольников «КАЛАНЧА». |
| 85. | Педагогические чтения – 2019 «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями развития». |
| 86. | Городской конкурс «Книга в детском саду». |
| 87. | «Робо-эко-тур-экспедиция» по творчеству П.П. Бажова. |
| 88. | Районный конкурс творческих коллективов «Дорожные звездочки». |
| 89. | Областной конкурс детского и технического творчества «Каланча». |
| 90. | II Всероссийская научно-практическая конференция учителя – логопеда МАДОУ «Радость» детского сада в городе Екатеринбург |
| 91. | Открытие выставки детских работ «Зимняя фантазия» в ГАУЗ СО «Свердловский областной онкологический диспансер» Филиал №1. |
| 92. | Техно-сессия «Сет педагогических идей». |
| 93. | Соревнования педагогических работников с использованием стандартов «Worldskills» «Радость». |
| 94. | Дистанционные онлайн-игры: Эко-Радостенок, ТехноРадостенок. |

Целью информационно-методического направления является обеспечение профессиональной деятельности педагогов по изучению, внедрению и реализации ФГОС ДО. Для реализации данного направления организованы и проведены семинары, городские методические объединения, конференции, курсовая подготовка педагогов, формируются медиатеки, базы данных педагогов, лучшего педагогического опыта.

Работа структурных подразделений – детских садов в инновационном режиме заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления: выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, учитывать запросы родителей и как следствие, внедрять новые формы образования детей.

Лучший опыт педагогов и дошкольной организации представлен на мероприятиях различного уровня.

В течение 2019 года 6 % сотрудников награждены **почетными грамотами и благодарственными письмами**.

| Период | Награды местного уровня | Награды областного уровня | Награды федерального уровня |
|--------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 2017 | 75 | 7 | - |
| 2018 | 38 | 1 | - |
| 2019 | 34 | - | 3 |

Распространение опыта педагогов МАДОУ «Радость» в 2019 году



Вывод: в структурных подразделениях – детских садах МАДОУ «Радость» выросли показатели эффективности работы, установился стабильный психологический климат, повысилась компетентность педагогов за счёт: посещения курсов повышения квалификации, а также активному участию и предоставлению педагогического опыта на мероприятиях внутри объединения, а также городских региональных и всероссийских мероприятий. На сегодняшний день наибольшие затруднения вызывают следующие вопросы:

- недостаточность бюджетных мест на курсах повышения квалификации;
- несоответствие содержания курсов повышения квалификации ожиданиям педагогов;
- низкий процент участия педагогов в очных профессиональных конкурсах;
- смена педагогического состава (выгорание, молодые специалисты).

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МАДОУ «Радость» созданы условия для развития детей с 1,5 до 8 лет. Все компоненты развивающей среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды детских садов МАДОУ «Радость» сформирована в соответствии с **принципами ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. *Размещение оборудования по секторам позволило детям объединиться подгруппами по общим интересам* (конструирование, рисование, ручной труд). Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являлись

материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствовал формированию единой развивающей предметно-пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организованы несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации *могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред*.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволило использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

ФИКСАЦИОННАЯ КАРТА «ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ МАДОУ «РАДОСТЬ»
(в соответствии с ФГОС ДО)

ОЦЕНКА: 1 балл – не соответствует; 2 балла – соответствует частично; 3 балла – соответствует полностью

| № | ПОКАЗАТЕЛИ | МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ | САМООЦЕНКА | ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА (РОДИТЕЛИ) |
|-----------|---|--------------------------------|------------|---------------------------|
| 1. | НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ: | 36 БАЛЛОВ | | |
| | 1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы: – Социально-коммуникативное развитие – Познавательное развитие – Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие – Физическое развитие | 3 балла | 3 | 3 |
| | 2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должно обеспечивать все виды деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности: – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, режиссерскую и другие виды игр; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 2 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |
| | | 3 балла | 3 | 3 |

| | | | | |
|---------------------|--|--------------------------------|-----------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – двигательная (овладение основными движениями). | 3 балла | 3 | 3 |
| | 3. Возможность самовыражения детей в разных видах деятельности: материалы (картинки, схемы, алгоритмы, технологические ленты и т.п.), позволяющие ребенку выбирать деятельность, быть успешным, независимым. | 3 балла | 2 | 3 |
| | 4. Выносное оборудование (соответствие возрасту, стимулирующее разные виды детской активности, отражение сезона). | 3 балла | 2 | 2 |
| Всего баллов | | 33 | 35 | |
| 2. | ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ ПРОСТРАНСТВА: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей: <ul style="list-style-type: none"> – Материалы для сюжетно-ролевых игр – Материалы для познавательной активности – Материалы для продуктивной деятельности – Материалы для двигательной активности – Настольно-печатные и развивающие игры – Материалы для экспериментирования – Материалы для отдыха | 3 БАЛЛА | 2 | 2 |
| 3. | ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ МАТЕРИАЛОВ: <ul style="list-style-type: none"> – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; – наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленных способов употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре) | 6 БАЛЛОВ | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – Маркеры пространства – Предметы заместители – Наличие сборно-разборной мебели – Наличие модулей | 3 балла 3 балла | 3 | 3 |
| Всего баллов | | 6 | 4 | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|-----------|----------|
| 4. | ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ: | 15 БАЛЛОВ | | |
| | – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения); | 3 балла | 3 | 3 |
| | – разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников (социальной ситуацией развития детей); | 3 балла | 3 | 3 |
| | – периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; | 3 балла | 3 | 3 |
| | – гендерный принцип построения предметно-пространственной среды; | 3 балла | 3 | 3 |
| | – отраженность части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (представленность в среде региональных особенностей, реализуемых парциальных программ, методической темы педагога); | 3 балла | 3 | 3 |
| Всего баллов | | 15 | 15 | |
| 5. | ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ: | | | |
| | – свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности; | 3 БАЛЛА | 3 | 3 |
| | – учет особенностей детей ОВЗ и детей-инвалидов | | | |
| | – обеспечение доступности на уровне глаз, руки | | | |
| 6. | БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ: | 9 БАЛЛОВ | | |
| | – охрана жизни и здоровья детей (наличие и знание педагогом инструкции); | – ростовые показатели (мебель, доска и т.п.) | 3 балла | 3 |
| | – исправность и сохранность материалов и оборудования; | – закрепленность крупногабаритной мебели | 3 балла | 3 |
| | – соответствие санитарно-гигиеническим требованиям групповых помещений ДОУ (раздевалка, группа, спальня, туалет, порядок в методических шкафах педагогов). | – освещенность – бактерицидное оборудование | 3 балла | 3 |
| Всего баллов | | 9 | 9 | |

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|----------|-----------|
| 7. | СООТВЕТСТВИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ И РАЗДЕВАЛКИ | 3 БАЛЛА | 9 | 9 |
| 8. | СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ | 9 БАЛЛОВ | | |
| | – содержание материалов (проводимые занятия с детьми, рекомендации по теме недели, вопросам образовательного процесса); | 3 балла | 3 | 3 |
| | – наличие информации о воспитанниках группы; | 3 балла | 3 | 3 |
| | – материалы, отражающие включенность родителей в образовательный процесс | 3 балла | 3 | 3 |
| Всего баллов | | 9 | 9 | |
| Общий балл | | 77 | | 79 |

84 баллов – предметно-пространственная среда полностью соответствует ФГОС ДО;

83 – 56 баллов – частично соответствует;

Менее 56 баллов – не соответствует.

Вывод:

- развивающая предметно-пространственная среда в детских садах МАДОУ «Радость» соответствует допустимому уровню ФГОС ДО: образовательная деятельность обеспечена необходимыми условиями для решения основных задач обучения и воспитания;
- РППС находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО;
- образовательная деятельность ведется в развивающей предметно-пространственной среде на основе педагогических задач с учетом склонностей, интересов, уровня активности, индивидуальных особенностей развития детей; даёт возможность развивать каждого ребёнка.
- во всех возрастных группах детских садов МАДОУ «Радость» отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОО.
- педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Анализ позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений дошкольных организаций, а также выделить проблему: несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр.

Рекомендации: Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольных организаций. Пополнить группы современными, развивающими познавательными играми.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 78% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В образовательной деятельности активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в детских садах наполнена методической и художественной литературы для детей, научно-популярной,

репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Вывод: таким образом, в детских садах имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение, для обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования.

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детских садах МАДОУ «Радость» создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте МАДОУ «Радость» о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса МАДОУ «Радость», используя электронную почту и сайт «радость.нр.рф», а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам мы создали каталог наиболее востребованных сайтов.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В МАДОУ «Радость» созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здания, территории детских садов соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Ежегодно в структурных подразделениях МАДОУ «Радость» проводится анализ детского травматизма и произошедших несчастных случаях на производстве.

Анализ случаев травматизма (несчастных случаев)

| № | № детского сада | Травмы детские, дата | Несчастный случай на производстве |
|---|-----------------|----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 137 | | 02.09.19 |
| 2 | 121 | 14.08.19 | |
| 3 | 18 | 09.07.19 | |
| 4 | 34 | 15.08.19 | |

В 2019 году в МАДОУ «Радость» осуществлялись проверки Роспотребнадзора (д/с 203, 207), Госпожнадзора (д/с 6, 18, 30, 70, 98, 107, 137, 150, 155, 177, 201, 209). **По итогам проверок предписаний нет.**

Проведены аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МАДОУ «Радость» назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МАДОУ «Радость», Соглашении по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п. Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ «Радость» находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплен постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.
2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.
3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Радость».

1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

МАДОУ «Радость» разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурных подразделениях – детских садах федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В МАДОУ «Радость» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; педагогический мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы – мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Эти источники применяются с целью получения качественной и своевременной информации, необходимой для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и принятия управленческих решений.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля администрации МАДОУ «Радость» и структурных подразделениях – детских садах и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательный процесс. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета детского сада и утверждается руководителем.

По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса.

Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Детские сады участвовали в опросе администрации города: «Проведение независимой оценки качества работы образовательной организации». Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 98,1 % родительской общественности при письменных формах и электронных опросах дают

высокую оценку образовательному процессу в детских садах, количество родителей, принявших участие в опросе, увеличивается.

Данная форма взаимодействия с родителями позволяет организовать работу с семьями воспитанников более эффективно.

Вывод: таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На основе самообследования деятельности детских садов МАДОУ «Радость», можно сделать вывод, что в детских садах создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Педагогические кадры аттестованы на 100% (кроме не подлежащих) и прошли курсы повышения квалификации 100%.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.1. Показатели деятельности

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|--------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | дошкольное образование | дошкольное образование | дошкольное образование |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 5626 | 5676 | 5752 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 5626 | 5634 | 5653 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | 42 | 99 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 703 | 666 | 688 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 4923 | 5010 | 5064 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, | 5626/100% | 5676/100% | 5752/100% |

| | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|
| | получающих услуги присмотра и ухода: | | | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 5566/99% | 5634/99% | 5653/98% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 60/1% | 60/1% | 60/1% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 65/1% | 57/1% | 77/1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 65/1% | 57/1% | 77/1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 65/1% | 57/1% | 77/1% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 65/1% | 57/1% | 77/1% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,4 | 5,2 | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 631 | 629 | 633 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 342/54% | 335/53% | 333/52% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 342/54% | 335/53% | 333/52% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 289/46% | 294/47% | 300/48% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 289/46% | 294/47% | 300/48% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | 631/100% | 629/100% | 633/100% |

| | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|
| | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| 1.8.1 | Высшая | 29/5% | 29/5% | 33/5% |
| 1.8.2 | Первая | 432/68% | 425/68% | 450/71% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 133/21% | 83/13% | 76/12% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 498/79% | 546/87% | 557/88% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 87/14% | 79/13% | 70/11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 95/15% | 93/15% | 143/22% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 659/99% | 663/100% | 667/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 653/99% | 663/100% | 667/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический | 631/5626 | 629/5676 | 633/5752 |

| | | | | |
|--------|---|------------|------------|------------|
| | работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации | | | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да | да | да |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да | да | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,8 кв.м. | 3,8 кв.м. | 3,8 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 7 658кв.м. | 5 383кв.м. | 5 383кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |

2.2. Анализ показателей деятельности

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллективы детских садов МАДОУ «Радость» реализовывали в полном объёме основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным

направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составляет 5676 детей. 100% от общего количества обучающихся (воспитанников) посещают группы полного дня (12-часовое пребывание).

С учетом наличия в детских садах (20,18) групп компенсирующей направленности учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Для каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (карта развития).

Одним из основных направлений деятельности остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МАДОУ «Радость» по болезни на одного воспитанника уменьшилось на 0,1.

Организация МАДОУ «Радость» укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями и интересами детей и социальными запросами родителей.

Педагоги, имевшие образование не по педагогическому профилю или по специальности «учитель», обучились по программам профессиональной переподготовки в учреждениях высшего и средне-профессионального образования г. Нижний Тагил.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/8.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, музыкально-спортивный зал, изостудия и др. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 3,8 квадратных метра.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в детских садах МАДОУ «Радость» осуществляется комплексно; с учетом нормативно-правовых документов; повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциальному развитию воспитанников;
- недостаточное количество узких специалистов, оказывающих квалифицированную помощь данной категории детей (педагогов-психологов, учителей-дефектологов (олигофренопедагогов, тифлопедагогов, ортопедагогов);
- отсутствие компетентности педагогов в вопросах физических и психических особенностях детей с ОВЗ, детей – инвалидов, связанные с диагнозом (их разнообразие и разносторонность подходов в работе с «особыми детьми»), недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;
- отсутствие тьюторов для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ и детей – инвалидов;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
- глубокое изучение только одной образовательной области «Познавательное развитие»;
- большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;
- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

Основные направления деятельности на 2020 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МАДОУ «Радость».