

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 18.05.2018 г. № 177/4х

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

ОБСУЖДЕНО
на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»
Протокол № 4 от 18.05.2018 г.

г. Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Характеристика Программы	5
1.1.	Направленность Программы	5
1.2.	Актуальность Программы	6
1.3.	Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Возраст детей, их особенности	8
1.5.	Объем занятий	11
1.6.	Планируемый результат освоения Программы	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание Программы	14
2.2.	Методы и средства	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Материально – техническое обеспечение	17
3.2.	Учебный план	18
3.3.	Календарный учебный график	18
3.4.	Расписание занятий	20
3.5.	Календарно-тематическое планирование	21
3.6.	Оценочный материал	21
3.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
3.8.	Глоссарий	22

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ**

Год разработки	2014(с изменениями 2016, 2017, 2018) с учетом запросов родителей
Авторы:	Творческая группа
Цель	Осуществление комплексного подхода к формированию у детей социально-коммуникативной компетентности и становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры.
*Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать навыкам партнерского общения, проявлению коммуникативных навыков в совместной деятельности детей. 2. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 3. Обогащать опыт ребенка, стимулировать развитие познавательных интересов и социальных чувств. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 2. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. 3. формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. 4. Способствовать развитию индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, развитию социально активной личности. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать воспитанию положительных качеств личности, ценностного позитивного взгляда на жизнь. 2. Приобщать детей к социокультурным нормам через соответствующие им индивидуальным особенностям виды деятельности.
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Вид	Дополнительное образование Модифицированная, составлена на основе методической литературы по социально-коммуникативному развитию детей 2-7(8) лет.
*Срок реализации	5 лет
Возраст	От 2 до 7 (8) лет

*Количество обучающихся в объединении	6 детей в подгруппе
*Форма организации и продолжительность	подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
*Форма организации итоговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоотчеты; ✓ Дни открытых дверей; ✓ Совместная деятельность детей и родителей; ✓ Консультации; ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Развлечения.
*Методическое обеспечение	В соответствии с модулем Программы

* - пункты подлежат корректировке при выявлении одаренных детей, при наличии детей, имеющих статус «дети ОВЗ», «дети – инвалиды». Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории воспитанников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011г.);
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июля 1989 г. №7/1 «Концепция дошкольного воспитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАДОУ «Радость».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее - детский сад МАДОУ «Радость») осуществляет образовательную деятельность в интересах

личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена:

- на удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- на формирование и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в социально-коммуникативной сфере;
- на развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, развитие социально активной личности;
- психопрофилактику как средство предупреждения нарушений в психоэмоциональной структуре личности дошкольника,
- и учитывает:
 - индивидуальные потребности воспитанников, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, возможности освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы на разных этапах ее реализации.

В соответствии с климатическими условиями города, в холодное время года занятия проводятся в кабинете психолога с привлечением оборудования сенсорной комнаты. В теплое время года на свежем воздухе проводится игровая деятельность с использованием выносного материала и игрушек.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Кроме того, ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, которое предъявляет новые, все более высокие требования, в том числе и к ребенку.

Проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Трудности в общении дошкольников с окружающими людьми связаны: с несформированностью возрастных форм общения этих детей; с неразвитостью структурных компонентов общения; с замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-

личностного развития. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детские сады МАДОУ «Радость» в гармоничной социализации, в формировании коммуникативных навыков и развитии социальных умений общения, для возможности реализации свободы выбора действий.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

1.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Осуществление комплексного подхода к формированию у детей социально-коммуникативной компетентности и становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры.

Образовательные:

1. Обучать навыкам партнерского общения, проявлению коммуникативных навыков в совместной деятельности детей.
2. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
3. Обогащать опыт ребенка, стимулировать развитие познавательных интересов и социальных чувств.

Развивающие:

1. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
2. Развивать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.
3. формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
4. Способствовать развитию индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, развитию социально активной личности.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию положительных качеств личности, ценностного позитивного взгляда на жизнь.
2. Приобщать детей к социокультурным нормам через соответствующие им индивидуальным особенностям виды деятельности.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения.
- Принцип интеграции.
- Принцип индивидуальности – личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития.
- Принцип системности подачи материала.
- Принцип цикличности построения занятий.
- Принцип успешности.
- Принцип гуманного отношения к внутреннему миру ребенка.
- Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности.

1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Программа предназначена для детей, достигших возраста двух лет. Зачисление воспитанников в группу для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54. «Договор об образовании», статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых»).

ВОЗРАСТ	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
2-3 года (группа раннего возраста)	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p> <p>На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p> <p>Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к</p>

	<p>трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.</p> <p>Общение детей со взрослым постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p>
<p>3-4 года (младшая группа)</p>	<p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый». Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.</p> <p>3–4-летние дети усваивают некоторые <i>нормы и правила поведения</i>, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.</p> <p>Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка должны быть сформированы основные <i>сенсорные эталоны</i>. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый</p>

	<p>большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).</p> <p>В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в <i>общение</i> со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку, однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является <i>речь</i>.</p>
4 – 5 лет (средняя группа)	<p>У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов.</p> <p>Продолжается развитие образа - «Я» ребенка, его детализации.</p> <p>Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи; - выход сознания за пределы воспринимаемой действительности (начинается активный процесс образного мышления).</p> <p>Активно развивается образная память и словесная</p> <p>Развивается воображение. В игре создает воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими (определяются лидеры - появляются конкурентность, соревновательность). Общение детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативный, мотив такого общения – познавательный.</p>
5 – 6 лет (старшая группа)	<p>Продолжается становление детской личности.</p> <p>Формируются начальные звенья самосознания. Дошкольник овладевает нормативной деятельностью и поведением, первыми этическими понятиями. Интенсивно формируется нравственность личности.</p> <p>Обостренная чувствительность к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения; складывается определенная позиция, стремление к признанию и одобрению со стороны взрослых и сверстников.</p> <p>Возникает целеустремленность, потребность в достижении успехов, чувство уверенности в себе, самостоятельности</p> <p>Происходят изменения в мотивационной сфере: формируется система соподчинения потребностей и мотивов, придающая общую направленность поведению (дошкольник способен оставить без внимания ситуативно-возникшее желание)</p> <p>В этом возрасте наиболее действенный в плане мобилизации волевых усилий является мотив – оценка действий взрослыми.</p>
6 – 7 лет (подготовительная группа)	<p>К 6-7 годам происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, он становится более активным в поиске новой информации.</p> <p>Формируются доминирующие установки: эгоистические и альтруистические. Дети видят нравственную сторону поступка (нравственный мотив): если результат неблагоприятный – поступок плохой.</p> <p>Изменения претерпевает мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил становится</p>

	<p>осознанным, определяющий мотив – «вписан» в общую иерархию.</p> <p>Активность в отношении соблюдения принятых норм повышается, начинается усвоение этических норм (учет их при планировании своих поступков). Образ другого (воображаемый контроль) помогает регулировать поведение вследствие предвидения осуждения, наказания.</p> <p>Формируются механизмы нравственной идентификации, обогащение личного опыта (учатся анализировать поведение, самостоятельно разрешать конфликты)</p>
--	--

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.5. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Возраст	Максимально допустимый объем занятий внедню/месяц	
	2-3 года (группа раннего возраста)	10 минут
3-4 года (младшая группа)	15 минут	60 минут
4-5 лет (средняя группа)	20 минут	80 минут
5-6 лет (старшая группа)	25 минут	100 минут
6-7 лет (подготовительная группа)	30 минут	120 минут

ОБЪЕМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

№	ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
1	Организационная часть	<ul style="list-style-type: none"> - создание эмоционального настроя в группе в начале встречи; - развитие интереса у детей к предстоящим играм, привлечение внимания детей к изучаемому материалу; - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-приветствия детей друг друга, приветствие своих «помощников»; - игры-разминки; - введение персонажа, который сообщает новую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста –1-2 минуты; - младшая группа – 3-4 минуты; - средняя группа – 4-5 минут; - старшая и подготовительная группа - 5-6 минут
2	Практическая часть	<ul style="list-style-type: none"> - изучение новой информации на основе имеющихся данных; - отработка полученных навыков на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фрагментов мультфильма; - игровые сеансы в сенсорной комнате, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие напряжения у детей; - проведение экспериментов для исследования свойств психических явлений; - игры и задания на развитие психических процессов и творческих способностей; - выполнение рисунков; - психологический тренинг на сплочение коллектива детей и развитие коммуникативных способностей. - Игровые упражнения: - Игры – путешествия - Игры - драматизации - Коммуникативные игры, либо Игры – этюды (имитация). - Чтение художественной литературы - Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста –7-8 минут; - младшая группа 8-9 минут; - средняя группа- 11-12 минут; - старшая и подготовительная группа- 19-20 минут
3	Рефлексивная часть	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение полученных знаний и умений; - подведение итогов встречи 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры малой активности; - проведение ритуала прощания; - обмен мнениями, что было интересно, что было сложным. 	<ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста – 1 минута; - младшая группа - 3 минуты; - средняя группа – 4 минуты; - старшая и подготовительная группа - 5 минут.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ¹

Модуль	Этапы	Содержание программы
1. «Семицветик» 2. «Учимся играя» 3. «Счастливый малыш»	Начальная диагностика	Определение актуального уровня развития ребенка на данный период, состояние психологического здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.
	Основные занятия: Курс для детей 2-3 лет	Освоение разных способов взаимодействия со взрослым и сверстниками в игре и в повседневном общении. Развитие общей осведомленности об окружающем мире. Формирование позитивных качеств личности (эмпатия, доверительное отношение и т.д.)
	Основные занятия: курс для детей 3-4 лет	Освоение разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формирование первых «нравственных эмоции»: хорошо -плохо. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения сопереживать, сочувствовать. Формирование эмоциональной отзывчивости. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым. Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.
	Основные занятия: курс для детей 4-5 лет	Создание условий для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создание условий для проявления познавательной активности Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создание условий для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
	Основные занятия: курс для детей 5-6 лет	Формирование элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддержание и создание условий для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

¹Рабочие программы по модулю «Семицветик», «Калейдоскоп», «Учимся играя», «Счастливый малыш» раздел 2. п.2.1. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию)

1. «Семицветик» 2. «Учимся играя» 3. «Счастливый малыш»		Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества. Обучение детей умению планировать предстоящую деятельность. Использование воображения как предпосылки развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
	Основные занятия: курс для детей 6-7 лет	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формирование произвольности всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.
	Итоговая диагностика	Определение актуального уровня развития ребенка на данный период уровень социально-коммуникативной компетентности, состояние психологического здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.
	Итоговое мероприятие	Организация итогового мероприятия с учетом достигнутых успехов группы в целом с определением интересов и способностей каждого ребенка.
	Игровой тренинг	По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Игра в определенной степени удовлетворяет естественные психологические потребности ребенка дошкольного возраста. Задачи: 1. Формирование качеств личности: автономность в стремлении проявить свое мнение, позицию или взгляды 2. Активность, предполагает способность владеть инициативой в общении, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров 3. Социальная компетентность: мотивационная – отношение к другому человеку (доброта, внимание, сочувствие, сопереживание и содействие); когнитивная – познание другого человека, способность понять его интересы, особенности, потребности; поведенческая - способность выбора адекватных способов общения и взаимодействия в соответствии с ситуацией.

2.2. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Методы наглядного восприятия. Словесные методы. Метод аудиовизуального воздействия.</p>	<p>Средства наглядности (таблицы, карточки, картинки и т.д.). Литературные жанры (стихи, потешки, загадки, сказки и т.д.) Аудиовизуальные средства (аудио – записи звуков окружающего мира, музыкальные произведения; тематические видео – записи: сказки, мультфильмы). С помощью аудиовизуальных средств формируется представление, «образ».</p>
<p>Методы наглядного восприятия. Словесные методы. Аудиовизуальные воздействия. Игровой метод: ролевые игры; психогимнастические игры, коммуникативные игры; игры – драматизации</p>	<p>Средства первого этапа. Ролевые игры - основываются на понимании социальной роли человека; психогимнастические игры, коммуникативные игры; игры – драматизации. Упражнения (подражательные, конструктивные, творческие), этюды, моделирование ситуаций Комментированное рисование (моделирование коммуникативной ситуации).</p>
<p>Методы первого и второго этапов. Игровой метод: игры и задания направленные на развитие произвольности. Релаксационные методы</p>	<p>Средства первого и второго этапов Вербальные игры, невербальные игры, “мысленные картинки” - игры, направленные на развитие воображения. Направленное рисование - рисование на определенные темы</p>
<p>Методы предыдущих этапов. Релаксационные методы. Использование эмоционально - символических методов</p>	<p>Средства предыдущих этапов. Релаксационные упражнения - использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации. Групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева...</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ²

Материально-техническое обеспечение соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- учебно-методический комплект: оснащённость помещений оборудованием и материалами, развивающая предметно-пространственная среда соответствует Программе.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫМИ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИМИ ИЗДЕЛИЯМИ³

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули)		

² Рабочие программы по модулю «Семицветик», «Учимся играя», «Счастливый малыш» раздел 3,п.3.1. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию)

³Рабочие программы по модулю «модулю «Семицветик», «Учимся играя», «Счастливый малыш» раздел 3,п.3.1. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию)

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ ТЕМА	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ (кол-во/мин.)				
	Возраст (2- 3 года)	Возраст (3- 4 года)	Возраст (4 – 5 года)	Возраст (5 – 6 лет)	Возраст (6 – 7 лет)
Диагностика (начальная и итоговая)	4/40	4/60	4/80	4/100	4/120
Основные занятия	30/300	30/450	30/600	30/750	30/9000
Итоговое мероприятие	1(10)	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
Игровой тренинг	13/130	13/195	13/260	13/325	13/490
Итого в год (кол./мин.)	48/480	48/720	48/960	48/1200	48/1440

Срок реализации Программы — 5 лет на основании календарного учебного графика МАДОУ «Радость».

Продолжительность реализации Программы - Программа проводится в течение всего календарного года и составляет не менее 48 недель.

В летний период совместная деятельность с детьми по социально-коммуникативному направлению проводится в следующих формах:

- игровые тренинги, упражнения, игры – драматизации, элементы сказкотерапии;
- игровые тренинги совместно с родителями.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	2-3 года (младшая группа)		3 – 4 года (младшая группа)		4 – 5 лет (средняя группа)		5 – 6 лет (старшая группа)		6 – 7 лет (подготов. группа)	
		Заня- тие	Пр.	Заня- тие	Пр.	Заня- тие	Пр.	Заня- тие	Пр.	Заня- тие	Пр.
Сентябрь	1	Пед.		Пед.		Пед.		Пед.		Пед.	
	2	диагностика		диагностика		диагностика		диагностика		диагностика	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Октябрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	

Ноябрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Декабрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
Январь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Февраль	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Март	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Апрель	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Май	1	10		15		20		25		30	
	2	Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика	
	3										
	4	*	ИМ	*	ИМ	*	ИМ	*	ИМ	*	ИМ
Июль	1	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	2	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	3	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
Июль	1	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	2	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	3	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
Август	1	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	2	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	3	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ

Условные обозначения:

ПР – прочие мероприятия **ИМ** – итоговые мероприятия **ИТ** – игровой тренинг

3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализация основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется по расписанию 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой по 6-8 детей (наполняемость группы детей для занятия в секциях по Программе устанавливается в соответствии с калькуляцией).

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
2 – 3 года (группа раннего возраста)	10	Занятия проводятся еженедельно в соответствии с утвержденным расписанием ⁴
3 – 4 года (младшая группа)	15	
4 – 5 лет (средняя группа)	20	
5 – 6 лет (старшая группа)	25	
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30	

⁴Рабочие программы по модулю «Семицветик», «Учимся играя», «Счастливый малыш» раздел3, п.3.4. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию)

3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ⁵

В календарно-тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем Программы; показывается распределение количества занятий по разделам и темам; указываются формы работы с детьми, итоговое мероприятие.

3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ⁶

Проведение педагогической диагностики социально-коммуникативного развития ребенка осуществляется 2 раза в год:

- выявления начального уровня развития способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы
- проектирования индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия.

В процессе наблюдения педагог оценивает проявления детей, условно ориентируясь на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ⁷

Цель: создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка с учётом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.

Задачи:

1. Формировать доверительные отношения родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Повышать правовую, психолого-педагогическую культуру родителей.
3. Содействовать формированию у родителей представления о единстве и целостности воспитательного процесса семьи и ДООУ.
4. Создать единое социокультурное пространство, способствующее обеспечению одинаковых подходов к развитию ребёнка к семье и детскому саду.

⁵Рабочие программы по модулю «Семицветик», «Учимся играя», «Счастливый малыш» раздел3,п.3.5. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию)

⁶Рабочие программы по модулю «Семицветик», «Учимся играя», «Счастливый малыш» раздел3,п.3.6. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию)

⁷Рабочие программы по модулю «Семицветик», «Учимся играя», «Счастливый малыш» раздел3,п.3.7. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию)

3.8. ГЛОССАРИЙ

Адаптация — совокупность адаптационных реакций организма человека к изменившимся (изменяющимся) условиям окружающего мира (среды обитания)

Диагностика – (диагноз – распознавание, *греч.*), деятельность, направленная на постановку диагноза, распознавание актуального уровня

Игротерапия – профилактика и коррекция психологических проблем ребенка посредством благотворящего воздействия игры. Игра является для ребенка наилучшим способом моделирования окружающей действительности, что делает её (игру) незаменимой для коррекции и профилактики детских проблем.

Интеллектуальные чувства – чувство удивления и любознательности, способствующие овладению познавательной деятельностью. Удивление при встрече с новым, неизвестным, любопытство и любознательность, уверенность или сомнения в своих суждениях, являются необходимой составной частью мыслительной деятельности ребёнка

Ключевые компетентности детей – персональные «ресурсные пакеты», позволяющие им оказываться адекватными типичным ситуациям.

Коммуникативная компетентность – это целостная система психических и поведенческих характеристик человека; способствующих успешному общению, т. е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.

Коммуникативные умения: *Базовые*, отражающие содержательную суть общения: приветствие; прощение; обращение; просьба о поддержке, помощи, об услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощение; *Процессуальные*, обеспечивающие общение как процесс: умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояния партнеров, производимых ими воздействий; говорить перед другими; слушать других; сотрудничать; управлять (командовать); подчиняться.

Компетентность рассматривается как результат образования, выражающийся в овладении детьми определенным набором (меню) социально востребованных способов деятельности; в опыте присвоения деятельности.

Компетенция– результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Мотив — базовый объяснительный конструкт психологии личности, позволяющий выявить и описать те аспекты человеческой психики, которые связаны с побуждением к определенным формам активности.

Образовательный мониторинг — это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Мониторинг в системе образования представляет собой форму систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов.

Педагогическая (или образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Педагогическая диагностика - определение уровня сформированности ключевых компетентностей ребенка в когнитивной, эмоционально-чувственной, мотивационно-потребностной, поведенческой сферах, направлена на определение продвижения детей в освоении программы.

Практические чувства эмоциональные переживания, непосредственно связанных Ситуации успеха-неуспеха в деятельности и сопутствующие им переживания ребенка являются важными для развития у него самооценки, мотивов действий и поступков, отношения к сверстникам.

Психическое благополучие – это целостное состояние личности, которое часто описывается в понятиях «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний духовный комфорт» (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, 2000). Для его обеспечения в ДОО необходимо создать благоприятную среду для каждого воспитанника в «детском обществе» в системах отношений «ребенок-ребенок», «ребенок– взрослый».

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, и так и эмоционально-личностной сферы). Основная цель психогимнастики – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения

Психодиагностика – Количественный и качественный анализ психологических свойств и состояний ребенка и группы детей. К диагностическим методам относятся: приборные методики, аппаратные, объективные с выбором ответа (да, нет), тест-опросник, проективные методики и т.д.

Психологическое здоровье - оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности.

Работоспособность - способность человека выполнять точно определенную,

Релаксация — произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, возникающие вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических нагрузок.

с деятельностью. развития ребенка на данный период (на период проведения диагностики). Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, в беседах, тестирование.

Самооценка — ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения

Синоним психического здоровья – психическое благополучие.

Сказкотерапия – процесс поиска глубинных смыслов и верных связей между событиями и поступками посредством сказки.

Социально-коммуникативная компетентность – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Социально-психологический тренинг — область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Социальный интеллект — приспособленность индивида к человеческому бытию (Д.Векслер)

специфическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и уровня мощности (производительности).

Средства эмоционального развития дошкольника-в педагогике понимают предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. К средствам эмоционального развития детей следует отнести развивающую среду, игру, музыку, детское художественное творчество, художественную литературу.

Чувства — установки и реакции, способные полезно ориентировать поведение, а также осознание их наличия субъектом. (швейцарский психолог Е.Клапаред)

Чувства — это сложные, культурно обусловленные переживания человека, в которых отражаются его устойчивые отношения к определенным предметам или процессам окружающего мира. (Ф.Р.Филатов Общая психология)

Эмоциональный интеллект – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.

Эмпатия – это постижение эмоционального состояния, проникновение в чувствование, в переживание другого Э. Титченер. Психологический словарь (1990).