

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 18.05.2018 г. № 177/4х

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

ОБСУЖДЕНО
на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»
Протокол № 4 от 18.05.2018 г.

г. Нижний Тагил

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | № СТРАНИЦЫ |
|-------------|---|-------------------|
| | Паспорт Программы | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| | Характеристика Программы | 5 |
| 1.1. | Направленность Программы | 5 |
| 1.2. | Актуальность Программы | 6 |
| 1.3. | Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.4. | Возраст детей, их особенности | 8 |
| 1.5. | Объём занятий | 11 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Содержание Программы | 14 |
| 2.2. | Методы и средства | 14 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 3.2. | Учебный план | 16 |
| 3.3. | Календарный учебный график | 17 |
| 3.4. | Расписание занятий | 18 |
| 3.5. | Календарно-тематическое планирование | 18 |
| 3.6. | Оценочный материал | 18 |
| 3.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 19 |
| 3.8. | Глоссарий | 21 |

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

| | |
|--|--|
| Год разработки: | 2014 (с изменениями 2015, 2016, 2017, 2018) с учётом запросов родителей |
| Авторы: | Творческая группа |
| Цель: | Совершенствование познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе их возрастных особенностей и природных интеллектуальных задатков; проявление собственных потенциальных возможностей, выражение своего «Я» в познании посредством развивающих игр. |
| *Задачи: | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для активной познавательной деятельности детей. 2. Знакомить детей со знаками - символами, учить систематизировать объекты на основе учета существенных признаков, развивать навыки моделирования и кодирования знаками в процессе познавательных игр. 3. Формировать умение оперировать несколькими свойствами в игровой и конструктивной деятельности, ориентироваться в логических взаимосвязях, используя различные приемы умственных действий. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес, способность к творческому поиску, научно – технический потенциал личности дошкольника. 2. Развивать и обогащать опыт каждого ребенка новыми игровыми приемами при расширении пространства игры в конструктивной и познавательной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уверенность в себе, настойчивость, целеустремленность, создавая ситуацию успеха. 2. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребёнка. 3. Воспитывать взаимопонимание, умение считаться с другими, помогать друг другу при выполнении заданий. |
| Образовательные области | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Вид | Дополнительное образование Модифицированная, составлена на основе методической литературы по познавательному развитию для дошкольников |
| *Срок реализации | 4 года |
| Возраст | 3 – 7 (8) лет (востребован на 2018 – 2019 учебный год) |
| *Количество обучающихся в объединении | 6 детей в подгруппе |

| | |
|--|---|
| *Форма организации и продолжительность | подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей |
| *Форма организации итоговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоотчёты; ✓ Дни открытых дверей; ✓ Участие детей в проектной деятельности; ✓ Участие в выставках творческих работ. |
| *Методическое обеспечение | В соответствии с модулем программы. |

* - пункты подлежат корректировке при выявлении одарённых детей, при наличии детей, имеющих статус «дети ОВЗ», «дети-ингвалиды». Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории воспитанников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011 г.)
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Устав МАДОУ «Радость».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее – детские сады МАДОУ «Радость») осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают охрану

здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа направлена на:

- создание эффективной системы выявления и развития способностей, заложенных в ребенке;
- на формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в деятельности;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, интеллектуального совершенствования детей дошкольного возраста.

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющими особые условия получения ими образования, возможности освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы на разных этапах её реализации.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Кроме того, ценность дополнительного образования состоит в том, что оно развивает навыки адаптации к современному обществу, которое предъявляет новые, все более высокие требования, в том числе и к ребенку, и предлагает новые педагогические технологии, представляющие самые передовые направления науки и техники. Эти технологии позволяют осуществлять интеграцию образовательных областей, дают возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, формируют познавательные действия.

Развитие интеллекта, формирование таких умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое – одна из актуальных проблем воспитания маленького ребенка. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Совместная деятельность взрослого с детьми в детском саду стимулирует психическое развитие ребенка, совершенствуя восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, то есть те психические функции и личностные качества, которые лежат в основе успешного освоения образовательной программы.

Важным средством формирования мыслительной деятельности детей, их интеллекта является игра. Главное назначение игр – развитие маленького

человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. Благодаря играм у ребенка развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детские сады МАДОУ «Радость» в интеллектуальной деятельности для достижения гармонии с самим собой и окружающим миром, для возможности реализации свободы выбора и приобщения детей к познанию.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

1.3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Цель: Совершенствование познавательной деятельности детей дошкольного возраста на основе их возрастных особенностей и природных интеллектуальных задатков; проявление собственных потенциальных возможностей, выражение своего «Я» в познании посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

1. Создать условия для активной познавательной деятельности детей.
2. Знакомить детей со знаками-символами, учить систематизировать объекты на основе учета существенных признаков, развивать навыки моделирования и кодирования знаками в процессе познавательных игр.
3. Формировать умение оперировать несколькими свойствами в игровой и конструктивной деятельности, ориентироваться в логических взаимосвязях, используя различные приемы умственных действий.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, способность к творческому поиску, научно – технический потенциал личности дошкольника.
2. Развивать и обогащать опыт каждого ребенка новыми игровыми приемами при расширении пространства игры в конструктивной и познавательной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать уверенность в себе, настойчивость, целеустремленность, создавая ситуацию успеха.
2. Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребёнка.
3. Воспитывать взаимопонимание, умение считаться с другими, помогать друг другу при выполнении заданий.

Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения.
- Принцип интеграции.
- Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
- Принцип активности ребенка в деятельности.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип свободы выбора.
- Принцип успешности.
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития.
- Принцип системности.

1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54. «Договор об образовании», статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых»).

Характеристики особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста

| Возраст | Особенности познавательного развития детей |
|--------------------------------|--|
| 3 – 4 года (младшая группа) | Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности. Преобладающей формой мышления является наглядно-образное. Дети начинают устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека. Возникает новая форма общения со взрослым – <i>общение на познавательные темы</i> , которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии <i>познавательной сферы</i> расширяются и качественно |

| | |
|--|---|
| | <p>изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение. Ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Преднамеренность, произвольность поведения ребенка на четвертом году жизни только формируется. Поэтому его деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.</p> |
| <p>4 – 5 лет (средняя группа)</p> | <p><i>В познавательном развитии</i> детей характерна высокая мыслительная активность. Ведущим становится познавательный мотив. Дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни, начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.</p> <p>Наиболее ярко развитие детей характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.</p> <p>В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 10—15 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Ребенок способен находить 5-6 отличий между предметами, выполнять самостоятельно задание по предметному образцу, удерживать в поле зрения 6-7 предметов. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7—8 названий предметов.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов. Может обобщать понятия.</p> |
| <p>5 – 6 лет (старшая группа)</p> | <p>В этом возрасте у детей возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения.</p> <p>В <i>познавательной деятельности</i> продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время".</p> <p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями.</p> |
| <p>6 – 7 лет (подготовительная группа)</p> | <p>В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые должны направить процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру. <i>Познавательные</i> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>В конце дошкольного возраста происходит формирование начальных форм понятийного, словесно - логического мышления. Важное значение в интеллектуальном развитии ребенка придается также моменту саморазвития, самостоятельности и активности познания самого ребенка. Этот тип мышления назван детским экспериментированием, в нем происходит не только переход от незнания к знанию, но и обратно от понятного к неопределенному. Постановка вопросов, догадки и гипотезы ребенка способствуют развитию гибкости и динамичности детского мышления.</p> |

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.5. ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

| Возраст | Максимально допустимый объём занятий | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| | в неделю | в месяц |
| 3 – 4 года (младшая группа) | 15 минут | 60 минут |
| 4 – 5 лет (средняя группа) | 20 минут | 80 минут |
| 5 – 6 лет (старшая группа) | 25 минут | 100 минут |
| 6 – 7 лет (подготовительная группа) | 30 минут | 120 минут |

ОБЪЁМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

| № | Части занятия | Цель | Содержание | Продолжительность |
|---|----------------|---|--|---|
| 1 | Вводная часть | <ul style="list-style-type: none"> – Создание эмоционального настроя. – Создание проблемной ситуации. – Создание мотива для деятельности детей. – Развитие интереса у детей к предстоящим заданиям и сосредоточение их внимания на изучаемом материале. | В предметно-игровой обстановке воспитатель сообщает детям правила, цель и результат деятельности. В случае необходимости объясняет новый для детей материал. | <ul style="list-style-type: none"> – Младшая группа 3 - 4 минуты; – Средняя группа 4 - 5 минут, – Старшая, подготовительная группы 5 - 7 минут |
| 2 | Основная часть | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие способности к логическим операциям: абстрагировать, сравнивать, классифицировать. – Сначала предусматривается | Дети осваивают, преобразуют, изменяют информацию о свойствах, отношениях, зависимостях предметов, форм, | <ul style="list-style-type: none"> – Младшая группа 8-9 минут; – Средняя группа 11-12 минут, – Старшая группы 12-15 минут, |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| | | <p>ознакомление детей с новым материалом, затем – повторение и закрепление уже известного и совершенствование уже имеющихся навыков.</p> | <p>величин, чисел; овладевают системой познавательных действий (способов познания): обследуют, сравнивают, группируют и классифицируют; обобщают, делают выводы, прогнозируют развитие ситуации, схематизируют, пользуются знаками и символическими замещениями, моделируют, создают алгоритмы.</p> | <p>– Подготовительная группа 19-20 минут</p> |
| 3 | Заключительная часть | <p>Оценка деятельности детей и самооценка.</p> | <p>Дети подводят итоги, обмениваются мнениями, что было интересно, что было сложно.</p> | <p>– Младшая группа 3 минуты; – Средняя группа 4 минуты, – Старшая, подготовительная группы - 5 минут</p> |

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № | Направление | Модули | Содержание программы |
|----|---|-------------|--|
| 1. | Начальная диагностика | | Определить уровень развития каждого ребенка разделить на подгруппы для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка для их дальнейшего развития. |
| 2. | Дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию | «УникУм» | Содержание программы прописано в рабочей программе по модулю «Клуб «УникУм»раздел 2 п.2.1. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию). |
| | | «Почемучки» | Содержание программы прописано в рабочей программе по модулю «Клуб «Почемучки»раздел 2 п.2.1. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию). |
| 3. | Итоговая диагностика | | Определение степени усвоения учебного материала, уровня развития мышления, способностей, познавательной активности. |
| 4. | Итоговое мероприятие | | Организация мероприятия с учётом достигнутых успехов группы в целом с определением интересов и способностей каждого ребёнка |

Этапы и содержание деятельности

| Этапы | Содержание деятельности |
|--|---|
| 1 этап Исходно-диагностический | Проведение диагностической процедуры детей: определение уровня развития познавательной деятельности детей, их психологических особенностей и природных интеллектуальных задатков для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка для их дальнейшего развития. |
| 2 этап Организационно-подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержание деятельности по реализации задач в соответствии с уровнем развития познавательной деятельности. 2. Продумывание индивидуальной коррекционной работы. 3. Пополнение развивающей среды новыми учебно-методическими пособиями и развивающими играми. 4. Индивидуальное консультирование родителей, рекомендации по организации деятельности ребенка дома. |
| 3 этап Внедренческий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса дошкольников к познавательной деятельности. 2. Развитие внимания, памяти, восприятия и мышления в играх и специальных упражнениях. 3. Развитие мелкой моторики до уровня достаточности в конструктивных играх. 4. Разучивание правил игры и приемов выполнения действий. |
| 4 этап Итогово - диагностический | Проведение диагностической процедуры для определения динамики развития познавательных навыков. |

2.2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

| Этапы | Методы | Средства |
|-----------------------|---|---|
| Подготовительный этап | Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый. | Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «Как ты узнал?». Игровая мотивация. Коллективные и дидактические игры. |
| Основной этап | Эвристическая деятельность. Сравнительный анализ. Активизация словаря. Игровая мотивация. Использование на занятиях: Художественного слова, музыки, динамических пауз физминуток, пальчиковых дидактических игр Познавательный метод. Метод проектов. Систематизирующий метод | Использование игр и упражнений на восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов. Творческое применение навыков и умений в процессе разработки собственных задумок. Уточняющие беседы по теме, составление схем, маршрутов и т.д.) |
| Заключительный этап | Контрольный метод. Подгрупповая работа. Соревнования. | Выявление качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий. Совместная сборке моделей и программирование. Практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию и программированию. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение соответствует¹:

- Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;
- Правилам пожарной безопасности;
- Возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Учебно-методический комплект, оснащённость помещений оборудованием и материалами, развивающая предметно – пространственная среда соответствуют модулям Программы².

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

В учебном плане отражена конструктивная деятельность в соответствии с ФГОС ДО.В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.³

¹Рабочие программы по модулям «Клуб УникУм», «Клуб «Почемучки» раздел 3 п.3.1.(дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию).

²Рабочие программы по модулям «Клуб УникУм», «Клуб «Почемучки» раздел 3 п.3.1.(дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию).

³Рабочие программы по модулям «Клуб УникУм», «Клуб «Почемучки» раздел 3 п.3.2.(дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию).

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК⁴

| Месяц | Неделя | 3 - 4 лет (младшая группа) | 4 – 5 лет (средняя группа) | 5 – 6 лет (старшая группа) | 6 – 7 лет (подготов. группа) |
|----------|--------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Сентябрь | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Октябрь | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Ноябрь | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Декабрь | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Январь | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Февраль | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Март | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Апрель | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Май | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Июнь | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |

⁴Рабочие программы по модулям «Клуб УникУм», «Клуб «Почемучки» раздел 3 п.3.3. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию).

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|
| Июль | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Август | 1 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 2 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 3 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | 4 | 15 | 20 | 25 | 30 |

3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| ВОЗРАСТ | ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.) | ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| 3 – 4 года (младшая группа) | 15 | Занятия проводятся еженедельно в соответствии с утвержденным расписанием |
| 4 – 5 лет (средняя группа) | 20 | |
| 5 – 6 лет (старшая группа) | 25 | |
| 6 – 7 лет (подготовительная группа) | 30 | |

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой 6-8 человек.

3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование структурирует содержание образовательного процесса, предусматривая планирование деятельности детей и соответствующих форм их организации в рамках Программы.⁵

3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Педагогическая диагностика уровня освоения учебного материала, уровня развития мышления, творческих способностей, познавательной активности проводится два раза в год: в сентябре и в мае.⁶

3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

⁵Рабочие программы по модулям «Клуб УникУм», «Клуб «Почемучки» раздел 3 п.3.5. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию).

⁶Рабочие программы по модулям «Клуб УникУм», «Клуб «Почемучки» раздел 3 п.3.6. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию).

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того чтобы дети и родители чувствовали себя в детском саду комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества детского сада и семьи во всестороннем развитии ребенка.

Цель: создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка.

Задачи:

1. Формировать доверительные отношения родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Повышать правовую, психолого-педагогическую культуру родителей.
3. Содействовать формированию у родителей представления о единстве и целостности воспитательного процесса семьи и детского сада.
4. Создать единое социокультурное пространство, способствующее обеспечению одинаковых подходов к развитию ребёнка в семье и детском саду.

| Формы взаимодействия с семьей | Традиционные | Инновационные | Формы отчета |
|---|--|--|-----------------------------|
| <p>Познавательные формы – (которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей).</p> | <p>– <i>родительское собрание</i> (это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг);</p> <p>– <i>тематические консультации</i> (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей с коллегами или переадресовать вопрос);</p> <p>– <i>открытые мероприятия для родителей</i> (родителей знакомят со структурой и спецификой</p> | <p>– <i>презентация дополнительной услуги</i> (в результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми);</p> <p>– <i>рекламные буклеты</i>;</p> <p>– <i>устный педагогический журнал</i> (раскрывает вопросы ознакомления с проблемой, практические задания, темы для обсуждения);</p> <p>– <i>индивидуальные блокноты</i> (в которых</p> | <p>- папки – передвижки</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>проведения занятий в ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дни открытых дверей»; – индивидуальные консультации (квалифицированные ответы на вопросы родителей). | фиксируются успехи детей). | |
| <p>Досуговые формы (устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми)</p> | – совместные развлекательные мероприятия | - праздники, олимпиады, соревнования, выставки, форумы. | |
| <p>Наглядно-информационные формы (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – уголок для родителей (в котором размещена полезная для родителей и детей информация); – доска объявлений (это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др). | | <ul style="list-style-type: none"> - папки – передвижки - памятки для родителей - видеофильмы. |
| <p>Информационно-аналитические формы (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей,</p> | – анкетирование (выяснение образовательных потребностей родителей) | <ul style="list-style-type: none"> – личные блокноты (информация о новых достижениях ребенка, интересные высказывания детей); – почта обратной связи. | - оформление стендов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><i>наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей.</i></p> | | | |
|--|--|--|--|

3.8. ГЛОССАРИЙ⁷

Алгоритм – точный набор инструкций, где есть последовательность действий для достижения результата.

Анализ – метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Восприятие – это ведущий познавательный процесс дошкольного возраста, который выполняет объединяющую функцию: объединяет свойства предметов в целый образ предмета; все познавательные процессы в совместной согласованной работе по переработке и получению информации и весь полученный опыт об окружающем мире.

Классификация – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

Конструирование (от лат. слова *construere* – построение) обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Традиционно детское конструирование понимается как процесс сооружения построек, таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения.

Мышление – это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому, мышление и речь тесно связаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства. Мышление развивается в три этапа:

- **Наглядно-действенное** (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребёнка раннего возраста.
- **Наглядно - образное** (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) - является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста.
- **Словесно - логическое** (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) – этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.
- **Логическое мышление** – вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с

⁷Глоссарий по рабочим программам по модулям «Клуб УникУм», «Клуб «Почемучки» представлен в разделе 3 п.3.8. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по познавательному развитию).

использованием законов логики»; это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление; это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. В частности, - это умение проводить простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство.

Познавательный интерес – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательная активность – высокий уровень познавательного развития детей дошкольного возраста, основой которого служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Развивающие игры – игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Дети, играющие в развивающие игры, тренируют собственные мышление, изобретательность, воображение, креативность.

Синтез – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.