

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 02.06.2022 № 320/1х

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято:
на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»
Протокол № 4 от 02.06.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	№ СТРАНИЦЫ
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми содержания ООП на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	23
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	24
1.2.2.	Целевые ориентиры в младшем возрасте	24
1.2.3.	Целевые ориентиры в среднем возрасте	25
1.2.4.	Целевые ориентиры в старшем возрасте	26
1.2.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.2.	Характер взаимодействия взрослых с детьми	42
2.2.1.	Система психологического сопровождения развития ребенка	44
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.3.	Характер взаимодействия ребенка с другими детьми	48
2.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	51
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	61
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	62
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	65
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.3.	Обеспечение методическими материалами и средствами	67

	обучения и воспитания	
3.4.	Распорядок и режим дня	68
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия	76
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	81
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	83
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	85
4.1.2.	Используемые Примерные программы	86
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	87
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности, средствами обучения и воспитания	89
2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОГРАММЫ		
1.	Учебный план (размещено на сайте МАДОУ «Радость», раздел «Образование». Ежегодно обновляется)	
2.	Календарный учебный график (размещено на сайте МАДОУ «Радость», раздел «Образование». Ежегодно обновляется)	
3.	Рабочая программа образовательной области социально-коммуникативное развитие https://drive.google.com/file/d/1PWDUj-0bNrrBDmLbAOK6Mejx93eOF5zQ/view	
4.	Рабочая программа образовательной области познавательное развитие https://drive.google.com/file/d/1f0UInNDCqnOyJMSZbF9lmnFUIxMJTgLo/view	
5.	Рабочая программа образовательной области речевое развитие https://drive.google.com/file/d/1--oMq0UefM3hM3RmHPjF6E0C_bA1x86r/view	
6.	Рабочая программа образовательной области художественно-эстетическое развитие https://drive.google.com/file/d/1xl7_GrS_2imP2ooxH-5S9maNAhWQdCio/view	
7.	Рабочая программа образовательной области физическое развитие https://drive.google.com/file/d/1t11bLnbFFWrimSzAndpwmUkQWOd_nI3F/view	
8.	Программа воспитания МАДОУ «Радость» (размещено на сайте МАДОУ «Радость», раздел «Образование»)	
9.	Примерный календарный план воспитательной работы (размещено на сайте МАДОУ «Радость», раздел «Образование». Ежегодно обновляется)	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ДО (далее – Программа, ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радость» комбинированного вида (далее – МАДОУ Радость», Организация) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), (Приказ № 155 от 17 октября 2013 года) к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО), (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана творческой группой педагогов МАДОУ «Радость». В обсуждении проекта Программы принимали участие заведующие структурных подразделений, старшие воспитатели, педагогические работники, представители родительской общественности.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Режим работы детских садов МАДОУ «Радость» – пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 07.00 часов до 19.00 часов; группы кратковременного пребывания (3-5 ч.) в соответствии с графиком д/с № 121, 155, 168, 188; детский сад № 45 присмотра и оздоровления – режим работы шестидневная рабочая неделя с круглосуточным пребыванием воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Сроки реализации ООП ДО – с 1 до 7 (8) лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы¹

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы²

Принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и **полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО**, которые важно понимать и реализовывать каждому педагогу.

Способы реализации принципов Программы в образовательной деятельности Организации

№	Принципы Программы	Принципы ФГОС ДО	Формы, способы реализации
1.	Поддержка разнообразия детства	1. Учет этнокультурной ситуации развития детей 2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	- образовательные предложения для целой группы (занятия), - утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой, - образовательные ситуации для подгруппы детей, - образовательное событие; - занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности,
2.	Сохранение уникальности и самоценности детства	3. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	- обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности;
3.	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей		- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и доброжелательности в центрах активности и уголках; - проекты различной направленности,
4.	Сотрудничество с семьей	4. Сотрудничество Организации с семьей	
5.	Индивидуализация дошкольного образования	5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования)	
6.	Позитивная социализация ребенка	6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных	

¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 1.1.1. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9tU9/pT4cXwqGU>

²Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 1.1.2.

		отношений	
7.	Развивающее вариативное образование	7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	<p>прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу; - использование образовательного потенциала режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы и правила поведения, чередование активности и отдыха...); - создание пространства детской реализации как основного инструмента детского развития.
8.	Возрастная адекватность образования	8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	
9.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)	9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	
10.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений		
11.	Сетевое взаимодействие с организациями		
12.	Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

Происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Воспроизводя подряд 2-3 действия.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

К шести годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия», поэтому в группе выделены следующие направления: обучающие и развивающие занятия; выполнение практических и творческих работ; сюжетно-ролевые игры; основы трудовой деятельности; занятия физической культурой; уроки музыки и хореографии.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это

жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал из целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей. Они наливают не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образ мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представление детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а так же представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, сражение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из

природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей, посещающих детские сады МАДОУ «Радость»

В состав МАДОУ «Радость» входит 45 детских садов, расположенных в Ленинском и Тагилстроевском районах города Нижний Тагил Свердловской области.

В структурных подразделениях – д/с № 8, 18, 20, 96 имеются группы компенсирующей направленности.

Структурные подразделения – д/с № 45 и д/с № 201 оздоровительного направления.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников МАДОУ «Радость» распределен по возрастным группам в соответствии закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей).

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп*	Наполняемость групп (с учетом площади группы и направленности)
Группа раннего возраста	От 1х до 3х лет	Общеразвивающая	15-20
Младшая группа	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	20-23
Средняя группа	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	20-24
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	20-24
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	20-24
Разновозрастная группа	От 4 до 8 лет	Компенсирующая	7-14
Разновозрастная группа	От 3 до 5 лет От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	20-23
Группы кратковременного пребывания			60
Всего в МАДОУ «Радость» в 45 д/с – 332 группы, из них 5 групп компенсирующей направленности на 28 мест.			

*количество групп различной направленности, разных возрастных категорий детей может изменяться.

1.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ «Радость», ценности культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ.

№	Наименование парциальной программы	Образовательная область	Цели программы
1.	«СамоЦвет»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в ходе освоения культурных практик.</p> <p>Цели достигаются через решение задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, и отражают концептуальные основы Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика). 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения). 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда). 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности). 5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

			<p>предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания).</p> <p>6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения становления и развития ценностно-смысловых ориентаций детей в различных видах деятельности и культурных практик.</p> <p>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности).</p> <p>9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).</p>
2.	«Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И.	Физическое развитие	<p>Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.</p>

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При проектировании содержания Программы учитываются особенности современных тенденций развития Уральского региона, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность представленные в программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В.

Данные особенности учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – в холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращение времени прогулок на свежем воздухе; в теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- составление годового тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов города Нижнего Тагила, Свердловской области.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО³ планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений https://drive.google.com/drive/folders/1euVQMoZ1ZMgsDIMzbf59WOpL_hP-6T4?usp=sharing, основанная на методе наблюдения и включающая:

³Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV.

Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1x5NGfzZHwJtzhH7e50_qgyl6mHuT5jZO/view?usp=sharing

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры в младшем возрасте

К четырем годам у ребенка:

- сформированы первичные представления о себе;
- сформированы элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье своей, принадлежности к семье;
- проявляет выраженный познавательный интерес;
- понимает простейшие связи между предметами и явлениями;

- делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам;
- понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы и различные способы решения;
- испытывает радость удовлетворения от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- проявляет исследовательский интерес;
- сформирована способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты взаимодействие со сверстниками;
- сформировано понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- сформировано доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
- сформирована способность понимать и отвлекаться на эмоции близких людей и друзей;
- сформирован интерес к совместным действиям сотрудничества со сверстниками;
- овладел простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- придерживается спокойного общения;
- адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

1.2.3. Целевые ориентиры в среднем возрасте

К пяти годам у ребенка:

- сформированы элементарные представления о себе;
- сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- сформирована способность проявлять личностное отношение к соблюдению моральных норм стремление к справедливости способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- сформирована способность проявлять эмоциональный отклик на переживание близких взрослых детей;
- сформировано умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- сформирована способность проявлять инициативу в оказании помощи товарища взрослым;
- сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье, может называть имена членов своей семьи, рассказать о её традициях;
- сформированы первичные основы любви и интереса к родному краю, родной стране;
- сформирован познавательный интерес, любознательность;

- сформированы элементы эмоционально образного предвосхищения; • сформирован интерес к исследовательской деятельности экспериментированию;
- сформирована способность самостоятельно обследовать предметы, использовать знакомые и новые способы, активно применяет все органы чувств;
- сформированы способности использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- сформирована избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающаяся в предпочтении одних детей другим;
- сформирован интерес к информации, которую получает в процессе общения;
- сформировано умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- сформировано умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи убеждать доказывать объяснять;
- сформировано стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада;
- сформирована самостоятельность в нахождении интересного для себя занятия;
- умеет планировать последовательность действий;
- умеет удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий.

1.2.4. Целевые ориентиры в старшем возрасте

К шести годам у ребенка:

- сформированы первичные представления о себе;
- сформировано положительная самооценка, уверенность тебе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчеством детских видов деятельности;
- сформировано стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать их тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность отвлекаться на переживания близких взрослых, детей;
- сформировано уважение и чувства принадлежности к своей семье;
- сформировано уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, людям других культур и национальностей;
- сформированы представления о родном крае, о некоторых достопримечательностях;
- сформирована любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация-огромная многонациональная страна, что Москва-столица нашей родины, первичные представления о государственных символах-флаги, гербе, гимн;

- сформирован интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, дни Победы;
- сформированы элементарные представления о сути основных государственных праздников- день Победы, день защитника Отечества, 8 марта, день космонавтики, Новый год;
- сформирован познавательный интерес или уважать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментирование, проектной деятельности;
- сформировано умение использовать различные источники информации;
- сформированы элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- сформирована способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов;
- сформированы элементарные умения понимать и составлять схемы модели и алгоритмы собственной деятельности;
- сформирована способность рассуждать и давать адекватные причины объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта;
- умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника;
- проявлять такие качества, как сочувствием, отзывчивость, внимательное отношение к окружающему, умеет проявлять заботу, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
- умеет дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься, проявляет желание помогать друг другу, самостоятельно находит общие интересы, занятия;
- проявляет чувства сопричастности в детско-взрослом сообществе детского сада, желает быть полезным членом коллективом;
- проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице, умеет в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться вежливыми словами;
- проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников;
- проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

1.2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования⁴

Ценностные представления и мотивационные ресурсы:

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, стремление поступать правильно, быть хорошим;
- патриотизм, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурной традиции народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты:

- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, в мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математике, истории, знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиенические навыки, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие;
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

- любознательность;

⁴Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 1.2.

- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные наследственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи;
- развито критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения;
- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность;
- умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Учреждения, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей⁵ в соответствии с направлениями развития ребенка⁶. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям конкретизировано в рабочих программах.

2.1.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов⁷

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые, однако, не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

⁵Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, п. 2.6, 2.7, https://drive.google.com/file/d/1x5NGfzZHwJtztH7e50_qgyl6mHuT5jZO/view?usp=sharing

⁶Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 2.2.1. стр. 27; 2.2.2. стр. 32 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

⁷Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.2. стр. 21; п. 2.2.1. стр. 27; 2.2.2. стр. 32 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

Модель образовательной деятельности в МАДОУ «Радость»

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей			Самостоятельная детская деятельность	Работа с семьей
Организованная образовательная деятельность: организация разных видов деятельности	Деятельность в рамках режимных моментов: организация деятельности при приеме детей в группу, питании, проведении прогулки, т.д.	Индивидуальная работа: разные формы работы с конкретными воспитанниками группы по направлениям развития и видам деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Организация разных форм сотрудничества с родителями воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Формы работы по образовательным областям с учетом возраста воспитанников

Образовательные области	Формы работы с детьми
	Ранний возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - игра - чтение - беседа

	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - рассматривание - чтение - педагогическая ситуация - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение - обсуждение - рассказ - игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - конструирование. - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - изготовление украшений - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - экспериментирование - ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - рассказ - чтение - проблемная ситуация 	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - игра - чтение - беседа - наблюдение - рассматривание - чтение - педагогическая ситуация - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора - проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместные действия - рассматривание - проектная деятельность - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручение и задание - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - игровая ситуация - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность - хороводная игра с пением - игра-драматизация - чтение - обсуждение - рассказ - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение - беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование - ситуативный разговор с детьми - сочинение загадок - проблемная ситуация - использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - игра-экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание коллекций - проектная деятельность - исследовательская деятельность.

	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность - конструирование. - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование - экспериментирование - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ - беседа - интегративная деятельность - экскурсии - коллекционирование - моделирование - реализация проекта - игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - изготовление украшений - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - создание макетов, коллекций и их оформление - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - организация выставок - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальное упражнение. - попевка, распевка - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - экспериментирование - ситуативный разговор - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассказ - чтение - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - чтение - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность - проблемная ситуация
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности по ФГОС ДО

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 -8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность, (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Методы обучения, используемые для реализации программы

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и

	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый метод	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных

		ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
--	--	--

Средства реализации образовательной программы

Это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик⁸

Образовательная деятельность разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный

⁸Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.2, п. 2.2.1. стр. 27; 2.2.2. стр. 32, раздел 2.3. стр. 42 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

(панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление
- разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы подклеиваем книги», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять серийные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2. Характер взаимодействия взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Реализация данных принципов предполагает «через-себя-понимание», создание общего психологического пространства, игровое построение процесса образования, а в качестве форм работы с детьми — организацию дискуссий, диалогов, совместных наблюдений и экспериментов.

2.2.1. Система психологического сопровождения развития ребенка

Основной целью работы педагога-психолога является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Исходя из цели работы можно выделить следующие задачи:

- реализация в работе с детьми возможности развития каждого ребенка;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр.;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса охватывает работу с детьми, родителями и педагогами.

Система психологического сопровождения ребенка включает:

- систему психологической диагностики;
- систему индивидуальной психолого-коррекционной и развивающей работы с детьми (коррекция отклонений в развитии поведения, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы)

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы⁹

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

⁹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.2, п. 2.2.1, 2.2.2, раздел 2.3. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для развития детской инициативы, познавательно-интеллектуальной активности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
- содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы** детей конкретной группы;
- в группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами;
- **родители** в курсе всего, **что происходит с ребенком**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих принципов:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Сферы инициативы детей

<i>1 – 3 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы – игра	<ul style="list-style-type: none"> - совместная игровая деятельность взрослого с детьми; - создание условий для творческого и индивидуального самовыражения детей; - совместная познавательная деятельность взрослого и детей – элементарные опыты, наблюдения; - выполнение элементарных трудовых поручений (принести, передать и т.д.); - совместная творческая деятельность взрослого и детей; - создание условий для совместной и самостоятельной деятельности детей в центрах развития
<i>3 – 4 года</i>	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - Процессы непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4 – 5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5 – 6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 8 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1 – 2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектнонаправленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимодействие детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.
2 – 3 года	Третий год жизни – период развития сюжетнообразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу – все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу – способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы.

	персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.		Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Ранний возраст

Развитие самосознания связано с отделением себя от своих действий происходит осознание своих желаний через оценку взрослого: поощрение, наказание, хороший – плохой, можно – нельзя. Взаимоотношение взрослого с ребенком усложняются, взрослый действует совместно с ребенком, оценивает его достижения в области действий с предметами.носителем образца выступает взрослый. Отношение малыша к самому себе зависит от того, насколько успешно протекает его деятельность. Под влиянием оценки взрослого ребенок начинает, осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности. Если все благополучно, то формируется гордость за собственные достижения, т. е. самостоятельность. Отсутствие таковых ведет к переживанию огорчений, стыда. Предметный мир становится не только сферой познания, но и сферой саморегуляции, утверждения своего «я», сферой достижений. Очень важна оценка взрослого. Сотрудничество с ребенком является наиболее эффективным способом формирования сознания. В речи появляются «Я», «моё», «сам», ребенок ограничивает личный мир. У ребенка появляется чувство собственности, как признак самосознания.

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные раннее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.

Младший возраст

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и

обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок – взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средний возраст

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом,

интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют своей возрасту потребности в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта:

придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя – предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам – оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Старший возраст

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими
- (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения

мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит

интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их, по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных программ обусловлен запросами родителей (законных представителей); потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Содержание основных разделов парциальной программы под. ред. Грединой О. В. «СамоЦвет»¹⁰

Основные ценности образовательной программы:

- ценности семьи;
- ценности труда и творчества;
- ценности социальной солидарности (социальной направленности);

¹⁰ «СамоЦвет»: образовательная программа с учетом особенности современных тенденций развития Уральского региона, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, под ред. Грединой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016 г.

- ценности здоровья.

Виды культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»:

- Духовно-нравственная культурная практика;
- Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
- Культурная практика игры и общения;
- Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;
- Культурная практика познания;
- Сенсомоторная культурная практика;
- Культурная практика конструирования;
- Речевая культурная практика;
- Культурная практика литературного детского творчества;
- Культурная практика музыкального детского творчества;
- Культурная практика изобразительного детского творчества;
- Культурная практика театрализации;
- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика.

Направленность деятельности по освоению каждой образовательной области, определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, учитывающих особенности развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (Таблице 1).

Таблица 1

Культурные практики ребенка, выполняющие роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательные линии культурных практик		
	Возрастная категория детей		
	Младенческий возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»	«Духовно-нравственная культурная практика»		
	«Культурная практика безопасности жизнедеятельности»		
	«Культурная практика игры и общения»		
	«Культурная практика самообслуживания»	«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	«Культурная практика общественно-полезного труда»
«Познавательное развитие»	«Культурная практика познания»		
	«Сенсомоторная культурная практика»		
		«Культурная практика конструирования»	
«Речевое развитие»	«Речевая культурная практика»		
	«Культурная практика литературного детского творчества»		
«Художественно-эстетическое развитие»	«Культурная практика музыкального детского творчества»		
	«Культурная практика изобразительного детского творчества»		
		«Культурная практика театрализации»	
«Физическое развитие»	«Культурная практика здоровья»		
	«Двигательная культурная практика»		

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, более подробно представлен в рабочих программах по реализации образовательных областей (см. составляющие к ООП ДО МАДОУ «Радость»):

1. Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» <https://drive.google.com/file/d/1PWUDUj-0bNrrBDmLbAOK6Mejx93eOF5zQ/view>;
2. Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» <https://drive.google.com/file/d/1f0UInNDCqnOyJMSZbF9lmnFUIxMJTgLo/view>;
3. Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» https://drive.google.com/file/d/1--oMq0UefM3hM3RmHPjF6E0C_bA1x86r/view;
4. Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; https://drive.google.com/file/d/1xl7_GrS_2imP2ooxH-5S9maNAhWQdCio/view;
5. Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» https://drive.google.com/file/d/1t11bLnbFFWrimSzAndpwmUkQWOd_nI3F/view.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников¹¹

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие ООП ДО МАДОУ «Радость», учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель в нем – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

¹¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.4. стр. 43 https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

воспитание ребенка), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В МАДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- педагогический мониторинг – изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры;
- педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы);
- педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы);
- совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- индивидуальные и тематические консультации;
- педагогические беседы;
- посещения на дому;
- родительские тренинги;
- практикумы;
- педагогическая гостиная для родителей;
- родительские клубы;
- круглые столы;
- устные журналы для родителей и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т. д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В объединении детских садов МАДОУ «Радость» функционирует 4 детских сада разной направленности.

Структурное подразделение – д/с № 45 присмотра и оздоровления, расположен за чертой города Нижний Тагил, в экологически чистой зоне лесного массива. Общая площадь территории более 1500 кв. метров, 54% которой занимает смешанный лес, березовые рощицы, ельник, поляны. Все это предоставляют уникальные возможности для ознакомления с природой родного края, для физического развития, укрепления здоровья дошкольников, приобщения к туристической деятельности, формирования безопасной жизнедеятельности. Ежемесячно в детский сад приезжает 75 дошкольников на 4 недельный оздоровительный период с круглосуточным пребыванием. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, разработанный на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, позволяет эффективно решать образовательные и оздоровительные задачи. Ежегодно в «Лесной сказке» оздоравливается более 900 дошкольников.

Структурное подразделение – д/с № 201 оздоровительного направления. Спецификой, которого является сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих аллергические заболевания в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. В детском саду организовано специальное индивидуальное лечебное питание по рекомендациям врача-аллерголога, создана гипоаллергенная развивающая предметно-пространственная среда, реализуется система медико-педагогического воздействия на детей, имеющих аллергические заболевания.

В структурных подразделениях – д/с № 8, 18, 96 и д/с № 20 имеются группы компенсирующей направленности.

В детских садах № 8, 18, 96 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 5-7 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТОПМПК) о необходимости реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В детском саду № 20 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 4-7 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТОПМПК о необходимости

реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей¹²

Основная цель МАДОУ «Радость» в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с разными образовательными потребностями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах.

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (формирование социально активной личности).
3. Принцип социального взаимодействия (активное вовлечение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность).
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

В МАДОУ «Радость» организован психолого-педагогический консилиум (далее ППк), который включает в себя следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в детском саду и семье;
- информационно-методическое направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательных условий

Деятельность ППк предусматривает следующий алгоритм работы:

1. по результатам обследования ТОПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;
2. на основании рекомендаций ТОПМПк специалисты ППк разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

¹²Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.5.

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (в группах общеразвивающей направленности), так и в отдельных группах (в группах компенсирующей направленности). Оказание логопедической помощи в МАДОУ «Радость» в группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется учителем-логопедом. Деятельность педагогов организована на основании «Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Радость». В группах компенсирующей направленности содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Детские сады МАДОУ «Радость» посещает около 1,6% детей ОВЗ от общего количества воспитанников, которые представлены следующими категориями: дети с нарушением слуха, зрения, речи (ТНР), опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

Для каждой категории детей разработаны адаптированные образовательные программы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ, расположенных на сайте Министерства Просвещения Российской Федерации в реестре примерных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:	Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для	- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; - создавать условия для принятия ребенком

<p>формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;</p> <p>- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);</p> <p>- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.</p>	<p>ответственности и проявления эмпатии к другим людям;</p> <p>- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;</p> <p>- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;</p> <p>- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;</p> <p>- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МАДОУ «Радость», и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей</p>
---	---

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В МАДОУ «Радость» созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое, а образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы¹³

В соответствии с ФГОС ДО¹⁴, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование,

¹³Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 3.4, 3.5.

¹⁴Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел III, п. 3.5.

инвентарь, необходимые для реализации Программы (см. Приложение № 1 к ООП ДО д/с МАДОУ «Радость»).

В состав МАДОУ «Радость» входят 45 структурных подразделения. Все здания детских садов по проекту двухэтажные, д/с № 15, 209, 210, 212 (грузоподъемный лифт для маломобильных слоев населения) – 3 этажные. Имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Медицинские кабинеты имеются в каждом структурном подразделении, лицензированы, полностью оснащены необходимым оборудованием. Пищевые и прачечные оборудованы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Во всех детских садах установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный тенью навесом и малыми архитектурными формами. На территории детских садов имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Во всех детских садах объединения МАДОУ «Радость» имеются следующие помещения: групповые комнаты, приемные, спальни, кабинет: заведующего и методический, зал: музыкальный и спортивный (или музыкально-спортивный), в 11 детских садах бассейн. В детских садах д/с № 5, 15, 209, 210, 212 есть отдельные помещения для персонала: гардеробная и комната для приема пищи сотрудников.

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса игровым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом соответствует образовательной программе и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В детских садах

Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт: радость-нт.рф.

Библиотечный фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам достаточен для организации образовательной деятельности.

3.3. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания¹⁵

Учебно-методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы» (Приложение № 2 к ООП ДО д/с МАДОУ «Радость»)

¹⁵Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 3.10.

3.4. Распорядок и режим дня¹⁶

Детские сады МАДОУ «Радость» работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели с двенадцатичасовым режимом работы с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также государственные праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.

Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Режим дня составлен в соответствии СанПиН¹⁷.

Детские сады могут вносить изменения в режим дня с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Учитывая климатические особенности, в МАДОУ «Радость» разработаны и действуют два режима: на холодный период (сентябрь – май) и теплый период (июнь – август). В теплый период пребывания детей на воздухе рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др., а также максимально увеличивать продолжительность прогулок.

¹⁶Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 3.7.

¹⁷Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Примерный режим/распорядок дня (на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Итого время	Младшая группа	Итого время	Средняя группа	Итого время	Старшая группа	Итого время	Подготовит. группа	Итого время
Утренний приём, осмотр, игры дежурство, труд, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, конструирование, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	1ч	7.00 - 8.00	1ч.	7.00-8.10	1ч.10м	7.00 - 8.15	1ч15м	7.00-8.20	1ч20м
Оздоровительные процедуры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10м	8.00 - 8.15	15м	8.10 - 8.25	15м	8.15 - 8.35	20м	8.20 - 8.35	15м
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.30	20м	8.15 – 8.35	20м	8.25-8.45	20м	8.35 - 8.50	15м	8.35-8.50	15м
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00	30м	8.35-9.00	25м	8.45-9.00	15м	8.50-9.00	10м	8.50-9.00	10м
Образовательная деятельность	9.00. -9.10	10м	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	30м	9.00 - 9.20 9.30- 9.50	40м	9.00 -9.25 9.35 -10.00 10.10 -10.35	1ч15м	9.00 -9.30 9.40 -10.10 10.20-10.50	1ч.30м
Двигательная активность	9.10.-9.20	10м	9.15. – 9.25	10м	9.20-9.30	10м	9.25-9.35 10.00.-10.10	20м	9.30. -9.40 10.10.-10.20	20м
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Самостоятельная, игровая, трудовая, поисково-исследовательская, физкультурно-развлекательная деятельность. Возвращение с прогулки	9.20 - 11.30	15м 1ч55м	9.40 – 12.00	15м 2ч05м	9.50 -12.00	15м 1ч55м	10.35 -12.10	10м 1ч35м	10.50 -12.10	5м 1ч30м
Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.30-12.00	30м	12.00-12.30	30м	12.00-12.30	30м	12.10-12.30	20м	12.10-12.30	20м
Дневной сон	12.00-15.00	3ч	12.30-15.00	2ч30м	12.30-15.00	2ч.30м	12.30-15.00	2ч30м	12.30-15.00	2ч30м
Постепенный подъём, культурно-гигиенические процедуры. Гимнастика после сна	15.00-15.15	15м	15.00-15.15	15м	15.00-15.15	15м	15.00-15.15	15м	15.00-15.15	15м
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15м	15.15 -15.30	15м	15.15-15.30	10м	15.15- 15.30	15м	15.15-15.30	20м
Игровая, кружковая, чтение художественной литературы, конструирование, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	30м	15.30-16.30	60м	15.30-16.30	60м	15.30-16.40	1ч10м	15.30-16.40	1ч10м
Образовательная деятельность	15.30-15.55 Двигательная активность 16.05-16.15	10м 10м 10м	_____	_____	_____	_____	15.30-15.55	25м	15.30-16.00	30м
Подготовка к прогулке, Прогулка 2, командные игры-эстафеты, подвижные игры, развлечения на воздухе, индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой	16.15.-19.00	15м 2ч30м	16.30-19.00	15м 2ч15м	16.30-19.00	15м 2ч15м	16.40-19.00	10м 2ч10м	16.40-19.00	5м 2ч15м
Длительность прогулки в течение дня		4ч25м		4ч20м		4ч15м		3ч55м		3ч30м

Примерный режим/распорядок дня
(на июнь-август при 12-часовом пребывании детей)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1-3 лет)	Итого время	Младшая группа (3-4 лет)	Итого время	Средняя группа (4-5 лет)	Итого время	Старшая группа (5-6 лет)	Итого время	Подготовит. группа (6-7 (8) лет)	Итого время
Утренний приём (на улице), осмотр, игры, дежурство, труд, творчество детей, общение, самостоятельная деятельность.	7.00.-8.00	1ч	7.00 - 8.00	1ч.	7.00-8.10	1ч.10м	7.00 - 8.15	1ч15м	7.00-8.20	1ч20м
Оздоровительные процедуры, утренняя гимнастика (10 минут) (на улице)	8.00 - 8.10	10м	8.00 - 8.15	15м	8.10 - 8.25	15м	8.20 - 8.35	15м	8.20-8.35	15м
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.30	20м	8.15 – 8.35	20м	8.25-8.45	20м	8.35 -8.50	15м	8.35-8.50	15м
Самостоятельные игры	8.30-9.00	30м	8.35-9.20	45м	8.45-9.00	15м	8.50-9.00	10м	8.50-9.00	10м
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Совместная, самостоятельная, игровая трудовая деятельность, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкально-развлекательная, двигательная деятельность, водные, закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки	9.00 – 11.30	15м 2ч15м	9.20 – 12.00	15м 2ч25м	9.00 – 11.55	15м 2ч40м	9.00-11.55	10м 2ч45м	9.00 -12.05	5м 3ч
Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.30-12.00	30м	12.00-12.30	30м	12.55-12.25	30м	11.55-12.20	25м	12.05-12.30	25м
Дневной сон	12.00-15.00	3ч	12.30-15.00	2ч30м	12.30-15.00	2ч30м	12.30-15.00	2ч30м	12.30-15.00	2ч30м
Постепенный подъём, культурно-гигиенические процедуры. Гимнастика после сна	15.00-15.20	20м	15.00-15.20	20м	15.00-15.20	20м	15.00-15.20	20м	15.00-15.20	20м
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	30м	15.20-15.40	30м	15.20-15.40	30м	15.20- 15.40	30м	15.20- 15.40	30м
Игровая, кружковая, конструирование, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.10	30м	15.40-16.15	35м	15.40-16.25	45м	15.40-16.35	55м	15.40-16.40	1ч
Подготовка к прогулке. Прогулка 2, командные игры-эстафеты, подвижные игры, развлечения на воздухе. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.10-19.00	15м 2ч35м	16.15-19.00	15м 2ч30м	16.25-19.00	15м 2ч20м	16.35-19.00	10м 2ч10м	16.40-19.00	5м 2ч15м
Длительность прогулки в течение дня		4ч50м		4ч55м		5ч		4ч55м		5ч15м

Примерный режим/распорядок дня детского сада № 45
(на сентябрь-май при 24-часовом пребывании детей)

Виды деятельности	Время пребывания в детском саду 24 часа			
	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит группа (6-7(8) лет)
Пробуждение (постепенный подъем детей, утренний туалет, культурно-гигиенические процедуры). Формирование навыков самообслуживания	7.00-7.45	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.35
Игры настольно-печатные. Самостоятельная деятельность	7.45-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05	7.35-8.05
Утренняя гимнастика (10 минут) Игры, оздоровительные мероприятия	8.05-8.20	8.05-8.25	8.05-8.30	8.05-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами. Оздоровительные и профилактические мероприятия	8.55-10.00	8.55-10.00	8.55-10.30	8.55-10.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом)	10.00-11.55	10.00-12.00	10.30-12.15	10.45-12.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.55-12.20	12.00-12.12	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	12.20-12.50	12.15-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей), дневной сон.	12.50-15.30	12.45-15.30	12.45-15.15	12.45-15.15
Пробуждение (постепенный подъем, закаливающие и оздоровительно-профилактические процедуры)	15.30-15.50	15.30-15.40	15.15-15.35	15.15-15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.50-16.05	15.40-15.55	15.35-15.50	15.30-15.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом)	16.05-18.20	15.55-18.25	15.50-18.30	15.50-18.35
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к ужину	18.20-18.45	18.25-18.50	18.30-18.55	18.35-19.00
Ужин 1	18.45-19.15	18.50-19.20	18.55-19.20	19.00-19.20
Игровая и самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	19.15-20.20	19.20-20.30	19.20-20.35	19.20-20.35
Подготовка к ужину. Ужин 2 (формирование культурно-гигиенических навыков)	20.20-20.35	20.30-20.40	20.35-20.45	20.35-20.45
Самостоятельная деятельность. Вечерние гигиенические процедуры. Подготовка ко сну	20.35-21.00	20.40-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
Ночной сон	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

Примерный режим/распорядок дня детского сада № 45
(на июнь-август при 24-часовом пребывании детей)

Виды деятельности	Время пребывания в детском саду 24 часа			
	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит группа (6-7(8) лет)
Пробуждение (постепенный подъем детей, утренний туалет, культурно-гигиенические процедуры). Игры настольно-печатные. Зарядка хорошего настроения. Подготовка к прогулке.	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.45	7.00-7.45
Прогулка 1. Утренняя гимнастика (10 минут). Игры, наблюдения. Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) подготовка к завтраку.	7.50-8.20	7.50-8.25	7.45-8.30	7.45-8.35
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами. Оздоровительные и профилактические мероприятия.	8.55-9.15	8.55-9.20	8.55 – 9.20	8.55 – 9.30
Прогулка 2 (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом).	8.55-11.40	8.55-11.50	8.55-12.15	8.55-12.15
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания).	11.40-12.15	11.50-12.15	12.15-12.25	12.15-12.25
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи).	12.15-12.50	12.15-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей), дневной сон.	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Пробуждение (постепенный подъем, закаливающие и оздоровительно-профилактические процедуры).	15.20-15.50	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.25
Поддник (формирование культурно-гигиенических навыков).	15.50-16.05	15.40-15.55	15.35-15.50	15.25-15.40
Прогулка 3 (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом).	16.05-18.20	15.55-18.25	15.50-18.25	15.40-18.30
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к ужину.	18.20-18.45	18.25-18.50	18.25-18.55	18.30-19.00
Ужин 1.	18.45-19.15	18.50-19.20	18.55-19.20	19.00-19.20
Подготовка к прогулке. Прогулка 4. Возвращение с прогулки.	19.15-20.20	19.20-20.30	19.20-20.35	19.20-20.35
Подготовка к ужину. Ужин 2 (формирование культурно-гигиенических навыков).	20.20-20.35	20.25-20.40	20.35-20.45	20.35-20.45
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры.	20.35-20.50	20.40-20.55	20.45-21.00	20.45-21.00
Подготовка ко сну. (Вечерний туалет, культурно-гигиенические процедуры). Ночной сон.	20.50-7.00	20.55-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Базовый вид деятельности	с 1,5 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
	Периодичность				
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование объема образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детских садов пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детских садов.

Программа МАДОУ «Радость» не требует жестко привязанного Календарного учебного графика (см. Приложение № 2 к ООП ДО д/с МАДОУ «Радость») и учебного плана (см. Приложение № 3 к ООП ДО д/с МАДОУ «Радость») к годовому и другому типу планирования и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Физкультурно-оздоровительная работа

В детских садах постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

В детских садах обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1 – 3 лет	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю, 10 мин.	2 раза в неделю, 15 мин.	2 раза в неделю, 20 мин.	2 раза в неделю, 25 мин.	2 раза в неделю, 30 мин.
	на улице		1 раз в неделю, 15 мин. (в теплый период)	1 раз в неделю, 20 мин. (в теплый период)	1 раз в неделю, 25 мин.	1 раз в неделю, 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно, 10 мин.	ежедневно, 10 мин.	ежедневно, 10 мин.	ежедневно, 10 мин.	ежедневно, 10 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 10-15	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 30-40
	перерыв во время занятий для гимнастики	не менее 2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	не менее 2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	не менее 2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	не менее 2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	не менее 2 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	занятия в бассейне	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15	1 раз в месяц, 20	1 раз в месяц, 20	1 раз в месяц, 30-45	1 раз в месяц, 40
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год, до 45 мин.	2 раза в год, до 60 мин.	2 раза в год, до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно (под руководством педагога)				

В детских садах с бассейном возможно проведение одного занятия по физической культуре в бассейне.

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия

Создание традиций в детских садах и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В педагогических коллективах детских садов есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Предлагаемое комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	
Дата	Наименование праздника и развлечения
<i>1 сентября</i>	– День знаний
<i>17-21 сентября</i>	– Неделя безопасности
<i>27 сентября</i>	– День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>1 октября</i>	– Международный мир улыбки
<i>3-я неделя октября</i>	– Неделя музыки
<i>4 ноября</i>	– День народного единства
<i>18 ноября</i>	– День рождения Деда Мороза
<i>20 ноября</i>	– Всемирный день ребенка
<i>27 ноября</i>	– День матери
<i>3 декабря</i>	– Международный день инвалидов
<i>10 декабря</i>	– День прав человека
<i>12 декабря</i>	– День Конституции Российской Федерации

<i>11 января</i>	– Всемирный день «спасибо»
<i>17 января</i>	– День детских изобретений
<i>17 февраля</i>	– День спонтанного проявления доброты
<i>21 февраля</i>	– Международный день родного языка
<i>8 марта</i>	– Международный женский день
<i>3-я неделя марта</i>	– Неделя детской книги
<i>27 марта</i>	– Международный день театра
<i>1 апреля</i>	– День смеха
<i>12 апреля</i>	– День космонавтики
<i>15 апреля</i>	– Всемирный день культуры
<i>15 мая</i>	– Международный день семьи
<i>18 мая</i>	– Международный день музеев
ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Дата	Наименование праздника и развлечения
<i>1 июня</i>	– Международный день защиты детей
<i>9 июня</i>	– Международный день друзей
<i>12 июня</i>	– День России
<i>8 июля</i>	– Всероссийский день семьи, любви и верности
<i>30 июля</i>	– Международный день дружбы
<i>8 августа</i>	– День физкультурника
<i>30 августа</i>	– День мультипликации
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ	
Дата	Наименование праздника
<i>4-6 ноября</i>	– День народного единства
<i>1 января – 8 января</i>	– Новогодние каникулы
<i>7 января</i>	– Рождество Христово
<i>23- 25 февраля</i>	– День защитника Отечества
<i>8 – 11 марта</i>	– Международный женский день
<i>29 апреля - 2 мая</i>	– Праздник Весны и Труда
<i>9 мая</i>	– День Победы
<i>10-12 июня</i>	– День России

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹⁸

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Радость» обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции, но среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир постоянно пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Среда обеспечивает:

¹⁸Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 3.2.

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возрастов и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

ООП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов ООП ДО. При этом развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются методические рекомендации ФИРО¹⁹.

¹⁹Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Метод. рекомендации для пед. работников ДОУ и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: ФИРО, 2014. – 96 с.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса игровым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом соответствует программам, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации деятельности по реализации задач Программ используются все помещения детского сада: музыкальный и спортивные залы, групповые и дополнительные помещения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методические материалы, средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с модулями и содержательными линиями²⁰:

1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»:

а. младенческий возраст (2-12 месяцев):

- содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»;
- содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»;
- содержательная линия «Культурная практика самообслуживания»;
- содержательная линия «Культурная практика игры и общения».

б. ранний возраст (1-3 года):

- содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»;
- содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»;

²⁰ «СамоЦвет»: образовательная программа с учетом особенности современных тенденций развития Уральского региона, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, под ред. Грединой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2016 г.,

https://drive.google.com/file/d/1qgmt_6Z8ZIKco3ZNkFQEpmpspZIKfoK7/view

- содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»;
- содержательная линия «Культурная практика игры и общения».

в. дошкольный возраст (3-7(8) лет):

- содержательная линия «Духовно-нравственная культурная практика»;
- содержательная линия «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»;
- содержательная линия «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»;
- содержательная линия «Культурная практика игры и общения».

2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»:

а. младенческий возраст (2-12 месяцев):

- содержательная линия «Культурная практика познания»;
- содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика».

б. ранний возраст (1-3 года):

- содержательная линия «Культурная практика познания»;
- содержательная линия «Культурная практика конструирования»;
- содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика».

в. дошкольный возраст (3-7(8) лет):

- содержательная линия «Культурная практика познания»;
- содержательная линия «Культурная практика конструирования»;
- содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика».

3. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»:

а. младенческий возраст (2-12 месяцев):

- содержательная линия «Речевая культурная практика»;
- содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества».

б. ранний возраст (1-3 года):

- содержательная линия «Речевая культурная практика»;
- содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества».

в. дошкольный возраст (3-7(8) лет):

- содержательная линия «Речевая культурная практика»;
- содержательная линия «Культурная практика литературного детского творчества».

4. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»:

а. младенческий возраст (2-12 месяцев):

- содержательная линия «Культурная практика музыкального детского творчества»;
- содержательная линия «Культурная практика изобразительного детского творчества»;
- содержательная линия «Культурная практика театрализации».

б. ранний возраст (1-3 года):

- содержательная линия «Культурная практика изобразительного детского творчества»;
- содержательная линия «Культурная практика музыкального детского творчества»
- содержательная линия «Культурная практика театрализации»

в. Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

- Содержательная линия «Культурная практика изобразительного детского творчества»
- Содержательная линия «Культурная практика музыкального детского творчества»
- Содержательная линия «Культурная практика театрализации»

5. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

а. Младенческий возраст (2-12 месяцев)

- Содержательная линия «Культурная практика здоровья»
- Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

б. Ранний возраст (1-3 года) (3-7(8) лет)

- Содержательная линия «Культурная практика здоровья»
- Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

в. Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

- Содержательная линия «Культурная практика здоровья»
- Содержательная линия «Двигательная культурная практика»

Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Направления	Методические рекомендации
1.	Программа «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с методическими рекомендациями: под ред. Грединой О.В. «СамоЦвет»
2.	«Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с методическими рекомендациями: Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов²¹

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы тесно связаны с улучшением условий, обеспечивающих ее реализацию: нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических.

²¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 1.1.1. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9tU9/pT4cXwqGU>

Обновление Программы предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, органов управления образованием РФ разного уровня, руководства МАДОУ «Радость», а также других участников образовательных отношений, сетевых и социальных партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП в электронном и бумажном варианте;
- предоставление возможности обсуждать содержание Программы на педагогическом совете МАДОУ «Радость», на открытых педагогических мероприятиях и научно-практических конференциях, давать экспертную оценку в рамках федеральных инновационных площадках АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» и Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде ООП;
- апробирование разработанных материалов в детских садах МАДОУ «Радость»;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов на педагогическом совете Учреждения;
- своевременное внесение изменений Программы в листы корректировки, позволяющих совершенствовать образовательный процесс и расширять его возможности;
- регулярное методическое и информационное сопровождение педагогических коллективов МАДОУ «Радость», реализующих ООП.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ООП, разработана Программа профессионального развития педагогов МАДОУ «Радость».

В процессе реализации Программы планируется совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Совершенствование финансовых условий ООП нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждения;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП;
- сетевому взаимодействию с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» с целью эффективной реализации ООП.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ



4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Радость»

- **Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Радость»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- **Программа определяет** цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и **направлена** на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Контингент воспитанников МАДОУ «Радость» распределен по возрастным группам в соответствии закономерностям психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей)

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп*	Наполняемость групп (с учетом площади группы и направленности)
Группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	18-28
Младшая группа	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	15-28
Средняя группа	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	19-30
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	24-26
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	18-27
Разновозрастная группа	От 4 до 8 лет	Компенсирующая	7-14
Всего в МАДОУ «Радость» в 34 СП д/с группы – 234, из них 3 группы компенсирующей направленности на 28 мест.			

4.1.2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Радость» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ «Радость», специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Нижнего Тагила. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ.

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»

Цель: обеспечение освоения детьми дошкольного возраста ценностей культуры на основе особенностей современных тенденций развития Уральского региона, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**«Обучение плаванию в детском саду»
Т.И. Осокиной.**

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания и обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель в нем – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Анкетирование, информирование:
буклеты, методические рекомендации, размещение QR-кода

Родительские собрания

Организация совместных выставок детского творчества

Мастер-классы, открытые занятия, семинары-практикумы и т.д.

Детско-родительские проекты

Конкурсное движение

Общение по электронной почте, на сайте МАДОУ «Радость»

Способы реализации принципов ООП ДО в образовательной деятельности МАДОУ «Радость»

Принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО, которые важно понимать и реализовывать каждому педагогу.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ	
Образовательные предложения для целой группы (занятия)	Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой
Утренний и вечерний круг	Проектная деятельность
Образовательные ситуации для подгруппы детей, образовательное событие	Праздники, социальные акции
Занимательное дело	Использование образовательного потенциала режимных моментов
Обогащенные игры-занятия	Создание пространства детской реализации

Приложение 1
к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ «Радость»

**Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности,
средствами обучения и воспитания**

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в соответствии с учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии учебно-методическим комплектом к программе «СамоЦвет» под ред. Грединой О.В.

В детских садах с бассейном реализуется программ Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Социально-коммуникативное развитие	Автомобили (крупного размера)	2	2	2		
	Автомобили (мелкого размера)			5	5	5
	Автомобили (среднего размера)	3	3	3		
	Бубен	1	1	1	1	1
	Весы детские			1	1	1
	Касса				1	1
	Домино			1	1	1
	Жезл регулировщика				1	1
	Звери и птицы, объемные или плоскостные (набор)	1	1	1	1	1
	Каталки с палочкой или шнурком	3				
	Кегли (набор)		1	1	1	1
	Коляска	2	2	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1	1	1		
	Строительный набор для конструирования	1	1	1	1	1
	Куклы разного размера	4	4	3	3	3
	Кукольная кровать	1	1	1		
	Кукольный стол со стульями	1	1	1		
	Кухонная плита	1	1	1		
	Лото с разной тематикой	1	1	1	1	1
	Макет или модуль, или настольная игра «Перекресток»				1	1
Модуль-основа для игры «Магазин»		1	1	1		
Модуль-основа для игры «Мастерская»			1	1	1	

	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»		1	1	1		
	Модуль-основа для игры «Поликлиника»		1	1	1		
	Модуль-основа для игры «Кухня»		1	1	1		
	Набор для игры в больницу	1	1	1	1	1	
	Набор детских инструментов (пластмассовый)		1	1	1	1	
	Набор дорожных знаков и светофор			1	1	1	
	Набор кухонной посуды (детский пластмассовый или деревянный)	1	1	1	1	1	
	Набор масок сказочных персонажей, животных	1	1	1	1	1	
	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	
	Комплект атрибутов для сюжетно-ролевой игры				1	1	
	Мяч (резина)	1	1	1	1	1	
	Набор кукол для театральной деятельности	1	1	1	1	1	
	Сумки, корзинки	2	2	2	2	2	
	Ширма		1	1	1	1	
	Телефон	1	1	1	1	1	
	Набор тематических картинок по формированию основ безопасности	1	2	3	3	3	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»						
		Набор открыток, картинок «Нижний Тагил»			1	1	1
		Иллюстрации, картинки с изображением знаменитых людей города				1	1
		Символика города: герб и т.д.			1	1	1
	Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
Возрастная группа							
1-3			3-4	4-5	5-6	6-7	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром						
	Календарь природы		1	1	1	1	
	Набор предметных и сюжетных картинок	1	1	1	1	1	
	Набор для проведения элементарных опытов (лупа, емкости и др.)			1	1	1	
	Настольно-печатные игры	1	1	2	3	3	
	Инвентарь для трудовой деятельности (комплект)				1	1	
	Коллекция природного материала			1	1	1	
	Набор фигурок зверей и птиц	1	1	1	1	1	
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	
	Книги природоведческого содержания			1	1	1	
	Государственная символика				1	1	
	Набор тематических картинок по ознакомлению с социальным миром	2	2	2	3	3	
	Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений	2	2	2	2	2	

Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие					
Развивающие и настольно-печатные игры	3	3	5	5	5
Матрешки	1	1			
Рамки и вкладыши	1	1			
Шнуровки различного уровня сложности	1	1	1		
Мозаика (различных цветов, уровня сложности)	1	1	1	1	1
Разрезные картинки (из разного количества частей)	1	1	1		
Пирамидки, окрашенные в основные цвета	2	2			
Набор геометрических фигур		1	1	1	1
Часы с крупным циферблатом и стрелками					1
Весы детские					1

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
	Фотографии, иллюстрации, слайды с изображением природы родного края		1	1	1	1
	Карта Урала в печатном или электронном виде				1	1
Речевое развитие	Настольно-печатные игры	3	3	3	3	3
	Различные виды театров	1	1	1	1	1
	Плакат «Алфавит»					1
	Предметы для поддувания	2	2	2	2	2
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
	Книги, произведения малых фольклорных форм	1				
	Книги уральских писателей		1	1	1	1
Образовательная область	Двигательная деятельность (спортивный зал)					
	Гимнастическая стенка		1 шт. на детский сад			
Физическое развитие	Скамейки гимнастические		2 шт. на детский сад			
	Дуги для подлезания		3 шт. на детский сад			
	Доска ребристая		1 шт. на детский сад			
	Обручи		10 шт. на детский сад			
	Палки гимнастические		10 шт. на детский сад			
	Шнур короткий плетеный		4 шт. на детский сад			
	Скакалки		5 шт. на детский сад			
	Мешочки с песком или мячи для метания		5 шт. на детский сад			

	Мяч футбольный	5 шт. на детский сад				
	Самокаты	3 шт. на детский сад				
	Бадминтон	2 набора на детский сад				
	Лыжи	6 пар на детский сад				
	Городки	1 набор на детский сад				
	Клюшка	5 шт. на детский сад				
	Шайба	5шт. на детский сад				
	Настольный теннис	1 набор на детский сад				
	Мяч баскетбольный	5 шт. на детский сад				
	Канат	1 шт. на детский сад				
	Бревно	1 шт. на детский сад				
	Лесенка-стремянка	1 шт. на детский сад				
	Кольцо баскетбольное	1 шт. на детский сад				
	Набор мячей разных размеров	1	1	1	1	1
	Кегли (набор)	1	1	1	1	1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
	Картотека подвижных игр народов Урала	1	1	1	1	1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Обучение плаванию в детском саду»					
	Длинный шест 2-2,5м	10 шт. на детский сад				
	Спасательный круг	10 шт. на детский сад				
	Поплавок «Малыш»	10 шт. на детский сад				
	Разделительные дорожки для ограждения места плавания	2 шт. на детский сад				
	Надувные игрушки	10 шт. на детский сад				
	Мелкие игрушки из плотной резины	10 шт. на детский сад				
	Доски из пенопласта	10 шт. на детский сад				
Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во повозрастным группам				
		Возрастная группа				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (кол-во оборудования на подгруппу)					
	Набор цветных карандашей	12	14			
	Акварельные краски, гуашь	12	14			
	Фломастеры	12	14			
	Кисти	12	14			

Салфетка из ткани/клеенка	12	14			
Доска для лепки	12	14			
Стеки	12	14			
Клей	12	14			
Емкость для воды	12	14			
Пластилин	12	14			
Ножницы с тупыми концами		14			
Цветные мелки/восковые		14			
Простой карандаш	12	14			
Конструктивно-модельная деятельность					
Набор строительного материала		1	1	1	1
Набор «Транспорт»		1	1	1	1
Набор картинок с изображением построек		1	1	1	1
Иголки					6
Набор «Нитки»					1
Набор «Ткань»					1
Музыкальная деятельность (музыкальный уголок в группе)					
Куклы-неваляшки	1	1			
Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (медведь, котик, зайка и т.д.);	1	1			
Набор детских музыкальных инструментов	1	1	1	1	1
Не озвученные инструменты	1	1	1		
Атрибуты к музыкальным играм (шапочки персонажей, игрушки и т.п.)	1	1	1	1	1
Настольная ширма; набор игрушек	1	1	1	1	
Комплект музыкальных картинок к песням	1	1	1		
Иллюстрации «Времена года»				1	1
Портреты композиторов				1	1
Набор атрибутов для танцевального творчества, элементы костюмов к танцам				1	1
Музыкальная деятельность (музыкальный зал)					
Пианино/ Синтезатор	1 шт. на детский сад				
Музыкальный центр	1 шт. на детский сад				
Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями/на flash-носителе	5 шт. на детский сад				

Набор детских музыкальных инструментов (барабан с палочками, бубны, маракасы, металлофоны, колокольчики и др.)	1 набор на детский сад				
Набор шумовых музыкальных инструментов (вертушка, погремушки-шумелки, др.)	1 набор на детский сад				
Комплекты костюмов театрализованной деятельности для детей и взрослых	2 комплекта на детский сад				
Шапочки для театрализованной деятельности	10	10	10	10	10
Ширма для кукольного театра напольная	1 шт. на детский сад				
Игрушки-персонажи	5 шт. на детский сад				
Атрибуты для музыкальных игр и танцев (ленты, флажки, султанчики, платочки, листочки и пр.)	по 1 набору на детский сад				
Музыкально-дидактические игры	2 шт. на детский сад				
Реквизиты для оформления зала к праздникам	1 комплект на группу				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
Иллюстрации, слайды, книги по народным промыслам Урала		1	1	1	1

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

№	Методические пособия
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2016.
2.	Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 года)
3.	Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 лет)
4.	Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 лет)
5.	Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
7.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (2-3 года)
8.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (3-4 года)
9.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (4-5 лет)
10.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет)
11.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (6-7 лет)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
12.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Формирование основ безопасности	
13.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
14.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
15.	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников
16.	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет)
17.	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
18.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
19.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром (3-4 года)
20.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром (4-5 лет)
21.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром (5-6 лет)
22.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром (6-7 года)
Ознакомление с миром природы	
23.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)
24.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)
25.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)
26.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)
27.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)
28.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет)

29.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы (3-4года)
30.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы (4-5 лет)
31.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы (5-6 лет)
32.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы (6-7 лет)
Формирование элементарных математических представлений	
33.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет
34.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет
35.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет
36.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет
37.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет
Конструкторская деятельность	
38.	Л.В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет)
39.	Л.В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (5-6 лет)
40.	Л.В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (6-7 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»	
41.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3года)
42.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года)
43.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет)
44.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет)
45.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет)
46.	Маханева Н.А. Обучение дошкольников грамоте (5-7 лет)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
47.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)
48.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)
49.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)
50.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7лет)
51.	Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)
52.	Т.С Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет)
53.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)
54.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет)
Хрестоматии	
55.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 лет)
56.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3-4 года)
57.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5 лет)
58.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5-6 лет)
59.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 лет)
Образовательная область «Физкультурное развитие»	
60.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года)
61.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет)
62.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет)
63.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет)
64.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (2-3 года)
65.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (3-4 года)
66.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (4-5 лет)
67.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (5-6 лет)

68.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (6-7 лет)
69.	Степаненкова Э.Ю. Сборник подвижных игр
70.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
71.	Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года)
Игровая деятельность	
72.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года)
73.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года)
74.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет)
75.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет)
76.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 лет)
77.	Веракса Н.В. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников (5-7 лет)
Инклюзивное образование	
78.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи