

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 18.05.2018 г. № 177/4х

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «СЧАСТЛИВЫЙ МАЛЫШ»
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ)**

Обсуждено
на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»
Протокол № 4 от 18.05.2018 г.

г. Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Характеристика Программы	6
1.1.	Направленность Программы	6
1.2.	Актуальность Программы	7
1.3.	Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Возраст детей, их особенности	10
1.5.	Объем занятий	16
1.6.	Планируемый результат освоения Программы	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание Программы	24
2.2.	Методы и средства	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально – техническое обеспечение	30
3.2.	Учебный план	32
3.3.	Календарный учебный график	38
3.4.	Расписание занятий	40
3.5.	Календарно-тематическое планирование	41
3.6.	Оценочный материал	51
3.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	63
3.8.	Глоссарий	65

**ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ «СЧАСТЛИВЫЙ МАЛЫШ»
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ)**

Год разработки	2014 год (с изменениями 2015, 2016, 2017, 2018) с учетом запросов родителей)
Автор	Творческая группа
Цель	Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
*Задачи	<u>Задачи. I курс обучения (2-3 года):</u> <i>Образовательные:</i> 1. Познакомить детей с играми для снижения эмоционального и мышечного напряжения. 2. Обогащать словарный запас детей, повышать речевую активность. 3. Учить детей называть свое эмоциональное состояние: весело -грустно. <i>Развивающие:</i> 1. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 2. Развивать восприятие, внимание, память, воображение ребенка. <i>Воспитательные:</i> 1. Развить игровые навыки и навыки взаимодействия детей друг с другом. 2. Создать предпосылки для групповой сплоченности. 3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. <u>Задачи. II курс обучения (3-4 года):</u> <i>Образовательные:</i> 1. Познакомить детей с разными способами взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. 2. Познакомить детей с эмоциями: радость, грусть и злость. 3. Дать детям представление о необходимости подчинять свои действия правилам. <i>Развивающие:</i> 1. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 2. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение. <i>Воспитательные:</i> 1. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости через игровые обучающие ситуации. 2. Воспитывать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. 3. Способствовать формированию основ позитивной самооценки. <u>Задачи. III курс обучения (4-5 лет):</u> <i>Образовательные:</i> 1. Учить проявлять познавательную активность через различные способы выражения интереса к причинам

	явлений, к новому, незнакомому. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение. Развивающие: 1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей. 2. Продолжать развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать навыки культурного общения. Воспитательные: 1. Способствовать самопознанию ребенка через изучение органов чувств. 2. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. <u>Задачи. IV курс обучения (5-6 лет):</u> Образовательные: 1. Упражнять в саморегуляции эмоциональных реакций. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников. Развивающие: 1. Формировать элементы произвольности познавательных и психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и развивать творческий потенциал ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Воспитательные: 1. Способствовать самопознанию ребенка. 2. Сформировать позитивное отношение к сверстникам в совместной деятельности детей. 3. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. <u>Задачи. V курс обучения (6-7 лет):</u> Образовательные: 1. Обучать навыкам партнерского общения, проявлению коммуникативных навыков в совместной деятельности детей. 2. Закреплять и расширять знания детей об эмоциях. Развивающие: 1. Формировать произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 3. Развивать у детей доказательную речь, речь-фантазирование на основе сказки. 4. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 5. Развивать у детей умения поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам и групповым правилам.
--	---

	Воспитательные: 1. Поддерживать и развивать творческий потенциал ребенка. 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 3. Формировать этические представления. 4. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Вид	Дополнительное образование, модифицированное, составлено на основе методической литературе по социально-коммуникативному развитию дошкольников
*Срок реализации	5 лет
Возраст	2 -7 (8) лет(востребован на 2018 – 2019 учебный год)
*Количество обучающихся в объединении	6 детей в подгруппе
*Форма организации и продолжительность	Подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
*Форма организации итоговых мероприятий	- Фотоотчеты; - Дни открытых дверей; - Совместная деятельность детей и родителей; - Консультации; - Индивидуальные беседы; - Развлечения.
*Методическое обеспечение	А.С. Тузаева, Н Ю. Куражева. Н.В. Вараева, И.А. Козлова; Методическое обеспечение: «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7лет) «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет СПб Речь, 2011г.

* - пункты подлежат корректировке при выявлении одаренных детей, при наличии детей, имеющих статус «дети ОВЗ», «дети – инвалиды». Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории воспитанников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ «СЧАСТЛИВЫЙ МАЛЫШ» (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ)

1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Рабочая программа по модулю «Счастливый малыш» (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию) (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011г.);
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июля 1989 г. №7/1 «Концепция дошкольного воспитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МАДОУ «Радость».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее - детский сад МАДОУ «Радость») осуществляет образовательную деятельность в интересах

личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Программа реализуется посредством кружковой работы. В соответствии с климатическими условиями города, в холодное время года занятия проводятся в кабинете психолога с привлечением оборудования сенсорной комнаты. В теплое время года на свежем воздухе проводится игровая деятельность с использованием выносного материала и игрушек.

1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Очевидно, что дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. В то же время некоторые ДОО имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе педагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. В Программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея Программы состоит в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

1.3.ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:Содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ГРУППЫ)				
I курс обучения (2-3 года)	II курс обучения (3-4 года)	III курс обучения (4-5 лет)	IV курс обучения (5-6 лет)	V курс обучения (6-7 лет)
1. Познакомить детей с играми для снижения эмоционального и мышечного напряжения. 2. Обогащать словарный запас детей, повышать речевую активность. 3. Учить детей называть свое эмоциональное состояние: весело-грустно.	1. Познакомить детей с разными способами взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. 2. Познакомить детей с эмоциями: радость, грусть и злость. 3. Дать детям представление о необходимости подчинять свои действия правилам.	1. Учить проявлять познавательную активность через различные способы выражения интереса к причинам явлений, к новому, незнакомому. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.	1. Упражнять в саморегуляции эмоциональных реакций. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников.	1. Обучать навыкам партнерского общения, проявлению коммуникативных навыков в совместной деятельности детей. 2. Закреплять и расширять знания детей об эмоциях.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ГРУППЫ)				
I курс обучения (2-3 года)	II курс обучения (3-4 года)	III курс обучения (4-5 лет)	IV курс обучения (5-6 лет)	V курс обучения (6-7 лет)
1. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 2. Развивать	1. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 2. Развивать	1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей. 2. Продолжать развивать	1. Формировать элементы произвольности познавательных и психических	1. Формировать произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности

восприятие, внимание, память, воображение ребенка.	восприятие, внимание, память, мышление, воображение.	восприятие, внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать навыки культурного общения.	процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и развивать творческий потенциал ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.	мышления во всех видах деятельности. 3. Развивать у детей доказательную речь, речь-фантазирование на основе сказки. 4. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 5. Развивать у детей умения поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам и групповым правилам.
---	---	---	---	---

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ГРУППЫ)

I курс обучения (2-3 года)	II курс обучения (3-4 года)	III курс обучения (4-5 лет)	IV курс обучения (5-6 лет)	V курс обучения (6-7 лет)
1. Развить игровые навыки и навыки взаимодействия детей друг с другом. 2. Создать предпосылки для групповой сплоченности. 3. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию.	1. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости через игровые обучающие ситуации. 2. Воспитывать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. 3. Способствовать формированию основ позитивной самооценки.	1. Способствовать самопознанию ребенка через изучение органов чувств. 2. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.	1. Способствовать самопознанию ребенка. 2. Сформировать позитивное отношение к сверстникам в совместной деятельности детей. 3. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.	1. Поддерживать и развивать творческий потенциал ребенка. 2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 3. Формировать этические представления. 4. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения.
- Принцип интеграции.
- Принцип индивидуально – личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития.
- Принцип системности подачи материала.
- Принцип цикличности построения НОД.
- Принцип успешности.
- Принцип гуманного отношения к внутреннему миру ребенка.
- Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности.

В программе «Счастливый малыш» обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Работа строится на идее не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Программа предназначена для детей, достигших возраста двух лет. Зачисление воспитанников в группу для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54. «Договор об образовании», статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых»).

Группа раннего возраста (2-3 года)

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей со взрослым постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Младшая группа (3-4 года)

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый». Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими

детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку, однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*.

Средняя группа (4–5 лет)

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме

того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания.

Старшая группа 5-6 лет

Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

В этом возрасте формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Подготовительная группа 6-7 лет

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

У детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. Также они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к

себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. Старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.5. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

ВОЗРАСТ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ	
2 - 3 года (группа раннего возраста)	10 минут	40 минут
3 – 4 года (младшая группа)	15 минут	60 минут
4 – 5 лет (средняя группа)	20 минут	80 минут
5 – 6 лет (старшая группа)	25 минут	100 минут
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30 минут	120 минут

Деятельность и продолжительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13.

ОБЪЕМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

№	ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
1	Организационная часть	- создание эмоционального настроя в группе в начале встречи; - развитие интереса у детей к предстоящим играм, привлечение внимания детей - к изучаемому материалу; - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.	- игры-приветствия детей друг друга, приветствие своих «помощников»; - игры-разминки; - введение персонажа, который сообщает новую тему.	- группа раннего возраста – 1-2 минуты; - младшая группа – 3-4 минуты; - средняя группа – 4-5 минут; - старшая и подготовительная группа - 5-6 минут.
2	Практическая часть	- изучение новой информации на основе имеющихся данных; - отработка полученных навыков на практике.	- просмотр фрагментов мультфильма; - игровые сеансы в сенсорной комнате, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие напряжения у детей; - проведение экспериментов для исследования свойств психических явлений; - игры и задания на развитие психических процессов и творческих способностей; - выполнение рисунков; - психологический тренинг на сплочение коллектива детей и развитие коммуникативных способностей.	- группа раннего возраста – 7-8 минут; - младшая группа 8-9 минут; - средняя группа - 11-12 минут; - старшая и подготовительная группа - 19-20 минут.
3	Рефлексивная часть	- обобщение полученных знаний и умений; - подведение итогов встречи	- подвижные игры малой активности; - проведение ритуала прощания; - обмен мнениями, что было интересно, что было сложным.	- группа раннего возраста – 1 минута; - младшая группа - 3 минуты; - средняя группа – 4 минуты; - старшая и подготовительная группа - 5 минут.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения детьми содержания Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и представлены в ряде целевых ориентиров:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет.

Промежуточные результаты освоения Программы

3 года

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
Любознательный, активный	Проявляет интерес к непосредственно воспринимаемым объектам под влиянием новизны; радуется новому. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений и также незначительных препятствий.
Эмоционально отзывчивый	С помощью взрослого называет отдельные эмоциональные состояния; понимает обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым. По предложению взрослого может пожалеть, успокоить, порадовать другого человека, поделиться.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет привязанность ко взрослому, участвует в совместной со взрослым практической и игровой деятельности; испытывает интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, стремится к контактам с ровесниками, но поддерживает их с помощью взрослого.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Соблюдает с помощью взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные	Под руководством взрослого применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); с помощью взрослого выделяет сенсорные признаки предметов.

возрасту	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Знает некоторые индивидуальные особенности своего внешнего облика, свои вещи, в том числе предметы обихода, игрушки, названия органов чувств, частей тела и их расположение.

4 года

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
Любознательный, активный	Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.
Эмоционально отзывчивый	Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть. В процессе общения распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеется — плачет, веселится — грустит), адекватно реагирует на них действием или словом («Надо пожалеть, погладить, обнять»).
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе. Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Передает несложные эмоциональные состояния персонажей сказки, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) — улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д. Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестер).

5 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
Любознательный, активный	В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Передаёт с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у неё есть вкусный банан).
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях.

6 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
Любознательный, активный	Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества. Проявляет активность в получении подобной информации. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, людей, живущих в России. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передает в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Начинает управлять своим поведением.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? почему? как надо было поступить?
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («Сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»). Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри нее («Для мамы я сын, а для бабушки — внук»). Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях.

7 лет

Интегративные качества	Итоговые результаты
Любознательный, активный	Любознательность вызывает не только что-то совершенно новое, но и новые грани уже известного. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.
Эмоционально отзывчивый	Регулирует (не столь бурно проявляет) эмоциональную отзывчивость. Способен откликаться на эмоциональные состояния людей, когда их непосредственно не наблюдает. Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению. Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире	Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив собственного развития («Скоро буду школьником»). Определяет свое место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и

и природе	взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Индивидуальная работа включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

№ п/п	РАЗДЕЛЫ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1	Входящая диагностика	Выявить актуальное психоэмоциональное развитие детей. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
2	Тренинговые занятия	Тренинговые занятия являются основной формой развивающей работы во всех возрастных группах. Меняется только содержание и уровень сложности осваиваемого материала. Великолепно эта форма подходит для развития и формирования социальных и коммуникативных навыков детей. Реализуемые задачи: Сплочение группы. Развитие вербального и невербального общения. Создание благоприятной атмосферы в процессе совместной деятельности. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций. Закрепление мимических навыков. Закрепление полученных умений в практической и продуктивной деятельности. Знакомство и закрепление правил поведения, принятых в группе. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие навыков самосознания
3	Развлечения	Реализуемые задачи: Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. Развитие и оптимизация социально-эмоциональной сферы воспитанников. Развитие детско-родительских отношений.
4	Психологические	Акция экономична по времени проведения (длительность 1

	акции	неделя), действует по методу погружения, ненавязчиво сопровождает в процессе воспитания и обучения, поднимает настроение детей, родителей и педагогов, сплачивает коллектив, объединяет семью и детский сад. Акции связаны с определенным праздником или событием. Например, «Елочка желаний» (перед Новым годом), «Письмо маме» (на Международный женский день).
5	Игровые сеансы в летнее время	В летнее время продолжают реализовываться основная цель работы с детьми, но в другой форме. Характерен переход от «кабинетной» предметно-развивающей среды к организации развивающего пространства на групповых участках (верандах и игровых площадках). Игровые сеансы включают в себя: подвижные игры на улице, игры с правилами, игры с песком и водой, пальчиковые игры, хороводные игры. Важный принцип организации режима дня ребенка в летний период — чередование различных видов деятельности (игровой, трудовой, наблюдений в природе, изобразительной, конструктивной, музыкальной), так как в поведении детей процессы возбуждения преобладают над торможением. Реализуемые задачи: Объединить воспитанников всех возрастов, вовлечь их в социально-активную среду, тем самым развивая личность каждого ребенка. Сформировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, совместной деятельности и общения.
6	Итоговое мероприятие	Организация итогового мероприятия с учетом достигнутых успехов группы в целом с определением интересов и способностей каждого ребенка.
7	Итоговая диагностика	Определить динамику и уровень социально-эмоционального развития ребенка и группы в целом для постановки задач дальнейшего развития детей.

Раздел «Уроки дружбы» В этом разделе проводятся игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей. Так же важным аспектом этого раздела является формирование внимательного отношения детей к людям и друг к другу, развитие языка жестов, мимики и пантомимики, понимания того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел «В мире эмоций». Раздел поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Педагог должен стремиться чтобы дети постепенно осознали: одни и

те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания. Все выше перечисленные умения являются составляющими эмоционального интеллекта. В каждой последующей возрастной группе увеличивается количество изучаемых эмоций, эмоции усложняются. Если в младшей группе их всего три (радость, грусть, гнев), то в средней появляется еще три (страх, удивление, спокойствие), а в подготовительной группе вводятся моральные эмоции (стыд, чувство вины, дружба и др.).

Раздел «Учимся вежливости». Рассказывает детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их. Постепенно выполнение правил и соблюдение норм поведения благодаря постоянной связи с положительными эмоциональными переживаниями начинает восприниматься ребенком как нечто само по себе положительное, выступать в обобщенной форме, которую можно обозначить словом «надо». Это и есть та первая моральная инстанция, которой начинает руководствоваться ребенок и которая выступает для него не только как знание (надо поступать так-то), но и как непосредственное переживание необходимости поступать так, а не иначе. Уже без всякого влияния со стороны взрослых ребенок-дошкольник может испытывать стыд и неловкость, недовольство собой, если поступил плохо, и, напротив, гордость и удовлетворение, если поступил хорошо, согласно требованиям своего морального чувства.

Раздел «Познаю себя». В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям. Дети учатся способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), представления о себе, качества своего характера. Важным является то, что ребенок осознает свои положительные качества, учится самовыражению.

Раздел «Мир вокруг нас». Темы раздела касаются непосредственно воспринимаемого ребенком мира. Количество часов, отведенных на изучение раздела, зависит от возраста и опирается на ведущую потребность и функцию данного возрастного периода. Так в младшей группе ведущая функция – восприятие. В частности, предмет восприятия – это сенсорные эталоны (цвет, форма, размер). В среднем дошкольном возрасте идет закрепление восприятия свойств предметов и усложнение, так как изучаемые свойства предметов не могут непосредственно восприниматься.

2.2.МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

Методы	Средства
1. Методы изучения продуктов деятельности	1. Упражнения, печатные задания
2. Методы аудиовизуального воздействия	2. Просмотр видеофрагментов, мультфильмов
3. Метод беседы	3. Чтение художественных произведений
4. Методы наглядного восприятия	4. Средства наглядности
5. Игровой метод	5. Игры-драматизации, ролевые игры, игры с правилами
6. Метод активного слушания	6. Шеринг
7. Методы системного и телесно-ориентированного подходов	7. Телесный контакт
8. Методы арт-терапии	8. Релаксационные упражнения
9. Метод наблюдения	9. Изотерапия
	10.Танцетерапия
	11.Музыкотерапия
	12.Песочная терапия
	13.Сказкотерапия
	14.Упражнения гештальт - подхода

Все занятия проходят в различных формах:

- ✓ *игровые сеансы в сенсорной комнате;*
- ✓ *игровая обучающая ситуация* – это полноценная, но специально организованная сюжетно-ролевая игра. Ее характеристики:
 - имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или хорошо знакомого литературного произведения;
 - оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой;
 - для нее специально организовано пространство и предметная среда;
 - в содержание игры заложена дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все её компоненты – сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;
 - игру проводит педагог, объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет роль и на себя и исполняет её, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
 - педагог руководит игрой: следит за сюжетом, исполнением ролей, насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляются дидактические цели.
- ✓ психологические акции представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве детского сада, параллели, группы. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат. При том, что акция –

групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность.

- ✓ *квест* - это интеллектуальная игра-приключение, во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.
- ✓ *эвристические беседы* - это вопросно-ответный способ обучения. Он предполагает не сообщение педагогом готовых сведений, а направление детей к выявлению новых понятий. Сценарий эвристической беседы должен включать в себя правильно поставленные вопросы. Ответы на них обучающиеся находят, используя свой опыт, наблюдения и знания. Одна из особенностей, которой обладают эвристические беседы, - это выдвижение проблемы, требующей решения. Педагог задает детям серию вопросов, которые взаимосвязаны между собой и вытекают друг из друга. Каждый из них формулирует небольшую проблему. Вместе с этим в комплексе они приводят к решению главной задачи, поставленной преподавателем;
- ✓ *интерактивное взаимодействие*. В широком смысле интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон – обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль выполнения принятых решений и т. п.

Используются следующие интерактивные методы:

- тренинги – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций воспитанники имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки;
- ролевые игры – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью;
- групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в небольших группах воспитанников;
- метод проектов;
- метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» — простой и практичный метод ролевой игры, позволяющий получить навыки практического мышления для более объективного восприятия информации, какой бы сферы это не касалось (научное познание, обучение, межличностное взаимодействие). Надевая шляпу определенного цвета (буквально или мысленно), человек играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса;

- баскет-метод – метод обучения на основе имитации ситуаций. Баскет-метод позволяет оценить способность ребёнка к работе с информацией и умению принимать решения на основании имеющейся информации. Баскет-метод оценивает и развивает способность к анализу, систематизации и отбору наиболее важных факторов и их классификации с учетом важности и срочности, к формулированию путей решения разных проблем.

Каждая форма может выступать как частью занятия, так и занимать несколько занятий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- учебно-методический комплект: оснащённость помещений оборудованием и материалами, развивающая предметно-пространственная среда соответствует Программе.

№	Наименование	Количество
1.	настольно-печатные игры	
2.	предметные игрушки	
3.	музыкальный центр	1 шт.
4.	аудиотека	
5.	доска-мольберт	1 шт.
6.	напольный ковер	1 шт.
7.	тактильная панель с декоративными элементами	1 шт.
8.	музыкальная панель «Водопад»	1 шт.
9.	световой столик для аква-анимации	1 шт.
10.	сухой бассейн	1 шт.
11.	массажные мячики	6 шт.
12.	цветные маркеры	4 шт.
13.	простые и цветные карандаши, фломастеры	на каждого ребенка
14.	писчая и цветная бумага	на каждого ребенка
15.	мягкие модули: кресла-груши, пуфики	4 шт.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫМИ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМИ ИЗДЕЛИЯМИ

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования		
	Предметы, курсы, дисциплины (модули)		

1.1.	«Счастливый малыш»	1. Куражева Н.Ю. и др. Цветик-Семицветик. – СПб.: Речь, 2005.	печатный
		2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 272 с.	печатный
		3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 1999.	печатный
		4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе - СПб.: Питер, 2009.	печатный
		5. Шишова Т. Страхи – это серьезно. – М.: Искатель, 1997.	печатный
		6. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.	печатный
		7. Практикум по сказкотерапии/ Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2000.	печатный
		8. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002.	печатный
		9. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2010.	печатный
		10. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.	печатный
		11. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.	печатный
		12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). - СПб.: Речь, 2002.	печатный
		13. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.	печатный
		14. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., 1995.	печатный

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ (кол-во/мин.)				
	I курс обучения (2-3 года)	II курс обучения (3-4 года)	III курс обучения (4-5 лет)	IV курс обучения (5-6 лет)	V курс обучения (6-7 лет)
Диагностика	4/40	6/90	6/120	6/150	5/150
Учимся вежливости	4/40	4/60	4/80	6/150	6/180
Уроки дружбы	5/50	4/60	4/80	5/125	9/270
В мире эмоций	4/40	4/60	6/120	6/150	6/180
Познаю себя	5/50	5/75	6/120	7/175	5/150
Мир вокруг нас	9/90	9/135	6/120	2/50	1/30
Развлечение	3/30	2/30	2/40	1/25	1/30
Психологическая акция	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
Игровые сеансы в летнее время	12/120	12/180	12/240	12/300	12/360
Итоговые мероприятия	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого в год (кол./мин.)	48/480	48/720	48/960	48/1200	48/1440

Учебный план. Группа раннего возраста (2-3 года)

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Кол- во всего:	
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
Диагностика	1	1																																													6			
Учимся вежливости					1	1																	1	1																							4			
Уроки дружбы			1	1													1					1							1																			5		
В мире эмоций							1	1	1	1																																						4		
Познаю себя																					1	1				1	1	1																				5		
Мир вокруг нас											1	1	1	1	1				1	1										1	1																		9	
Развлечение																1	1												1																				3	
Психологическая акция																																	1																1	
Игровые сеансы																																				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Итоговое мероприятие																																		1															1	
Итого в месяц																																																	48	
Итого в год	48																																																	

Учебный план. Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Кол- во всего:	
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
Диагностика	1	1															1	1																1	1												6			
Учимся вежливости					1	1																		1	1																						4			
Уроки дружбы			1	1																								1	1																			4		
В мире эмоций							1	1	1	1																																					4			
Познаю себя																		1	1					1	1	1																					5			
Мир вокруг нас											1	1	1	1	1			1	1									1	1																			9		
Развлечение															1													1																				2		
Психологическая акция																			1																												1			
Игровые сеансы																																				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Итоговое мероприятие																																1																1		
Итого в месяц																																																	48	
Итого в год	48																																																	

Учебный план. Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Кол- во всего :
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
Диагностика	1	1															1	1																1	1												6		
Учимся вежливости					1	1																			1	1																					4		
Уроки дружбы			1	1																										1	1																4		
В мире эмоций							1	1	1	1	1	1																																			6		
Познаю себя																		1	1	1	1	1	1																								6		
Мир вокруг нас													1	1													1	1		1	1																6		
Развлечение															1													1																				2	
Психологическая акция															1																																1		
Игровые сеансы																																				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Итоговое мероприятие																																	1														1		
Итого в месяц																																																	48
Итого в год	48																																																

Учебный план. Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Кол- во всего :	
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
Диагностика	1	1															1	1																	1	1											6			
Учимся вежливости					1														1	1	1	1	1																							6				
Уроки дружбы			1	1										1																		1	1														5			
В мире эмоций							1	1	1	1	1	1																																		6				
Познаю себя																								1	1		1	1	1	1	1	1															7			
Мир вокруг нас					1								1																																		2			
Развлечение															1																																1			
Психологическая акция														1											1																						2			
Игровые сеансы																																					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Итоговое мероприятие																																	1														1			
Итого в месяц																																																48		
Итого в год	48																																																	

Учебный план. Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Кол- во всего :	
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
Диагностика	1	1															1																		1	1											5			
Учимся вежливости				1		1	1	1	1	1																																				6				
Уроки дружбы													1	1				1			1				1			1	1	1	1																9			
В мире эмоций					1							1	1								1	1	1																								6			
Познаю себя																		1	1							1						1	1														5			
Мир вокруг нас			1																																												1			
Развлечение																1																															1			
Психологическая акция															1										1																						2			
Игровые сеансы																																					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Итоговое мероприятие																																	1															1		
Итого в месяц																																																48		
Итого в год	48																																																	

Срок реализации Программы – 5 лет на основании календарного учебного графика МАДОУ «Радость». Продолжительность реализации Программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 48 недель. В летний период совместная деятельность с детьми по социально-коммуникативному направлению проводится в альтернативных формах.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Неделя	2-3 года (группа раннего возраста)		3-4 года (младшая группа)		4-5 лет (средняя группа)		5-6 лет (старшая группа)		6 -7 лет (подготовительная группа)	
		занятие	Пр	занятие	Пр.	занятие	Пр.	занятие	Пр.	занятие	Пр.
сентябрь	1		Д		Д		Д		Д		Д
	2		Д		Д		Д		Д		Д
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
октябрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
ноябрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
декабрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15			ПА		ПА		ПА
	4		Р		Р		Р		Р		Р
январь	1	*	Р	*	Д	*	Д	*	Д	*	Д
	2	*	10	*	Д	*	Д	*	Д	*	30
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
февраль	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10			ПА	20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	

март	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20			ПА		ПА
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
апрель	1		Р		Р		Р	25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
май	1		ПА	15		20		25		30	
	2		ИМ		ИМ		ИМ		ИМ		ИМ
	3		Д		Д		Д		Д		Д
	4		Д		Д		Д		Д		Д
июнь	1	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	2	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	3	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	4	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
июль	1	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	2	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	3	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	4	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
август	1	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	2	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	3	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС
	4	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС	*	ИС

Условные обозначения:

Пр. – прочие формы

Д - диагностика

Р – развлечения

ПА – психологическая акция

ИМ – итоговое мероприятие

ИС – игровые сеансы

3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
2 – 3 года (группа раннего возраста)	10	Занятия проводятся еженедельно в соответствии с утвержденным расписанием
3 – 4 года (младшая группа)	15	
4 – 5 лет (средняя группа)	20	
5 – 6 лет (старшая группа)	25	
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30	

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой по 6 – 8 детей (наполняемость группы детей для занятий в секциях по Программе устанавливается в соответствии с калькуляцией).

3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел	Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Литература
<i>Диагностика</i>	Сентябрь Май	1, 2 35, 36	Диагностика	Выявить актуальное психоэмоциональное развитие детей, динамику и уровень социально-эмоционального развития ребенка и группы в целом для постановки задач дальнейшего развития детей. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.	
<i>Учимся вежливости</i>	Октябрь Февраль Март	5 6 24 25	Колеса к машинам Ветка рябины Колечко для куклы Черепашка	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	[11;20,23,42, 83]
<i>Уроки дружбы</i>	Сентябрь Январь Апрель Май	3 4 18 32 33	Рыбка Клетка для крокодила Следы от котенка Цыплятки Репка	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	[11;14,17, 28,100, 110]
<i>В мире эмоций</i>	Октябрь Ноябрь	7 8 9 10	Ежик Бусы для сороки Лучи солнышка Орешки для белочки	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоциональными состояниями: весело-грустно. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения.	[11;26,29,31, 34]
<i>Познаю себя</i>	Февраль Март	21 22 26 27 28	Телефон Мячики Мужской праздник Камни для кротики Цветы к 8 марта	Развивать у детей способность оценивать свои желания. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных	[11;69,72,79, 86, 90]

				психических процессов.	
<i>Мир вокруг нас</i>	Ноябрь Декабрь Январь Апрель	11 12 13 14 15 19 20 30 31	Пятна на жирафе Палочки для мороженого Налей сок в стакан Пирамидка Осьминог Часы Сосиски для котенка и щенка Клубочек для кота Удочки	Развитие детей с опорой на ведущую функцию – восприятие. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. Развитие восприятия величины. Развитие мыслительных операций «обобщение» и «сравнение».	[11;36,40,42, 56, 62,66,76,104, 107]
<i>Развлечение</i>	Декабрь Январь Апрель	16 17 29	Идет снежок Новогодняя елка День смеха	Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. Развитие и оптимизация социально-эмоциональной сферы воспитанников.	[11;49,52]
<i>Психологическая акция</i>	Май	33	Мамина колыбельная	Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	
<i>Итоговое мероприятие</i>	Май	34	Вот, что мы умеем	Закрепить пройденные темы. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.	[7;129]
<i>Игровые сеансы</i>	Июнь Июль Август	37-48		Объединить воспитанников всех возрастов, вовлечь их в социально-активную среду, тем самым развивая личность каждого ребенка. Сформировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, совместной деятельности и общения.	

Младшая группа (3-4 года)

Раздел	Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Литература
<i>Диагностика</i>	Сентябрь Январь Май	1, 2 17, 18 35, 36	Диагностика	Выявить актуальное психоэмоциональное развитие детей, динамику и уровень социально-эмоционального развития ребенка и группы в целом для постановки задач дальнейшего развития детей. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.	
<i>Учимся вежливости</i>	Октябрь Февраль Март	5 6 24 25	Правила поведения Я и моя группа Мальчики-одуванчики Девочки-припевочки	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	[25;20,25]
<i>Уроки дружбы</i>	Сентябрь Апрель Май	3 4 32 33	Знакомство Давайте дружить Сказка «Репка». Дружба и взаимопомощь Наша дружная группа	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	[25;13,17]
<i>В мире эмоций</i>	Октябрь Ноябрь	7 8 9 10	Радость Грусть Гнев Словарик эмоций	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоциями «радость», «грусть», «гнев». Обучение распознаванию и мимическому выражению этих эмоций.	[25;28,32,36, 40]
<i>Познаю себя</i>	Февраль Март	21 22 26 27	Сказка «Сбежавшие игрушки» Сказка «Теремок» Сказка «Федорино горе».	Развивать у детей способность оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	[25;78,84,90, 98]

		28	Сказка «Маша-растеряша». Сказка «Три медведя».	Развитие познавательных психических процессов.	
<i>Мир вокруг нас</i>	Ноябрь Декабрь Январь Апрель	11 12 13 14 15 19 20 30 31	Разноцветный паровозик Пригласительный билет Большой-маленький Длинный-короткий Здравствуй, зима! Широкий-узкий Восприятие величины Здравствуй, весна! Страна Вообразия	Развитие детей с опорой на ведущую функцию – восприятие. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. Развитие восприятия величины. Развитие мыслительных операций «обобщение» и «сравнение». Развитие восприятия времен года.	[25;45,49,53, 57, 68,73,121,134]
<i>Развлечение</i>	Декабрь Апрель	16 29	Зимний праздник День смеха	Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. Развитие и оптимизация социально-эмоциональной сферы воспитанников. Развитие детско-родительских отношений.	
<i>Психологическая акция</i>	Февраль	23	Подарок для мамы и папы	Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приложение 1
<i>Итоговое мероприятие</i>	Май	34	Вот, что мы умеем	Закрепить пройденные темы. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей. Развивать эмпатию детей.	[7;175]
<i>Игровые сеансы</i>	Июнь Июль Август	37-48		Объединить воспитанников всех возрастов, вовлечь их в социально-активную среду, тем самым развивая личность каждого ребенка. Сформировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, совместной деятельности и общения.	

Средняя группа (4-5 года)

Раздел	Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Литература
<i>Диагностика</i>	Сентябрь Январь Май	1, 2 17, 18 35, 36	Диагностика	Выявить актуальное психоэмоциональное развитие детей, динамику и уровень социально-эмоционального развития ребенка и группы в целом для постановки задач дальнейшего развития детей. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.	
<i>Учимся вежливости</i>	Октябрь Март	5 6 25 26	Волшебные слова Правила поведения Из чего же сделаны наши мальчишки Из чего же сделаны наши девчонки	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	[26;20,25,95, 99]
<i>Уроки дружбы</i>	Сентябрь Апрель Май	3 4 32 33	Знакомство Давайте дружить В гостях у сказки Наша дружная группа	Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	[26;13,17,12 2] [7;35]
<i>В мире эмоций</i>	Октябрь Ноябрь	7 8 9 10 11 12	Радость. Грусть Гнев Удивление Испуг Спокойствие Словарик эмоций	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Повторение эмоций «радость», «грусть», «гнев». Знакомство с «удивление», «страх», «спокойствие». Обучение распознаванию и мимическому выражению этих эмоций.	[26;30,35,39, 42, 46,49]
<i>Познаю себя</i>	Январь Февраль	19 20 21	Мои помощники глазки Мои помощники	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Развивать у детей способность	[26;67,73,77, 82,87, 91]

		22 23 24	ушки Мой помощник носик Мой помощник ротик Мои помощники ручки Мои помощники ножки	оценивать свои желания, направлять детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	
<i>Мир вокруг нас</i>	Декабрь Март Апрель	13 14 27 28 30 31	Восприятие сенсорных эталонов Восприятие свойств предметов Здравствуй, весна! Страна Вообразия Прогулка по городу В гостях у сказки	Развитие детей с опорой на ведущую функцию – восприятие. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. Развитие восприятия величины. Развитие мыслительных операций «обобщение» и «сравнение». Развитие восприятия времен года.	[26;53,56,114,103,110,122]
<i>Развлечение</i>	Декабрь Апрель	16 29	Зимний праздник День смеха	Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. Развитие и оптимизация социально-эмоциональной сферы воспитанников. Развитие детско-родительских отношений.	
<i>Психологическая акция</i>	Декабрь	15	Ёлочка желаний	Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приложение 1
<i>Итоговое мероприятие</i>	Май	34	Вот, что мы умеем	Закрепить пройденные темы. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей. Развивать эмпатию детей.	[7;95]
<i>Игровые сеансы</i>	Июнь Июль Август	37-48		Объединить воспитанников всех возрастов, вовлечь их в социально-активную среду, тем самым развивая личность каждого ребенка. Сформировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, совместной деятельности и общения.	

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел	Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Литература
<i>Диагностика</i>	Сентябрь Январь Май	1, 2 17, 18 35, 36	Диагностика	Выявить актуальное психоэмоциональное развитие детей, динамику и уровень социально-эмоционального развития ребенка и группы в целом для постановки задач дальнейшего развития детей. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.	
<i>Учимся вежливости</i>	Октябрь Январь Февраль	5 19 20 21 22 23	Правила поведения Этикет. Внешний вид Общественный этикет Столовый этикет Подарочный этикет Гостевой этикет	Познакомить детей с правилами этикета, принятыми дома, в гостях и на улице. Развитие навыков культурного общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	[27;22,76,82,87, 94,99]
<i>Уроки дружбы</i>	Сентябрь Декабрь Апрель Май	3 4 14 32 33	Знакомство Что мы умеем В гостях у сказки Волшебные средства понимания Наша дружная группа	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	[27;14,18,65,105] [7;114]
<i>В мире эмоций</i>	Октябрь Ноябрь	7 8 9 10 11 12	Радость. Грусть Гнев Удивление Испуг Спокойствие Словарик эмоций	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Повторение эмоций «радость», «грусть», «гнев», «удивление», «спокойствие», «страх».	[27;31,38,42,48, 52,57]

<i>Познаю себя</i>	Февраль Март Апрель	24 25 27 28 29 30 31	Защитники Отечества Мамины помощники Я и моя семья Я и мои друзья Я и мое имя Страна «Я». Черты характера Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Совершенствовать у детей умение управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. Способствовать снятию страхов у детей, повышать уверенность в себе.	[27;108,112,117, 122,125,130,132]
<i>Мир вокруг нас</i>	Октябрь Декабрь	6 13	Страна «ПсихологиЯ» Страна Вообразия	Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать умение действовать по правилам.	[27;27,60]
<i>Развлечение</i>	Декабрь	16	Зимний праздник	Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. Развитие и оптимизация социально-эмоциональной сферы воспитанников. Развитие детско-родительских отношений.	
<i>Психологическая акция</i>	Декабрь Март	15 26	Елочка желаний Письмо маме	Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приложение 1
<i>Итоговое мероприятие</i>	Май	34	Вот, что мы умеем	Закрепить пройденные темы. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей. Развивать эмпатию детей.	[27;175]
<i>Игровые сеансы</i>	Июнь Июль Август	37-48		Объединить воспитанников всех возрастов, вовлечь их в социально-активную среду, тем самым развивая личность каждого ребенка. Сформировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, совместной деятельности и общения.	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел	Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программные задачи	Литература
<i>Диагностика</i>	Сентябрь Январь Май	1, 2 17 35, 36	Диагностика	Выявить актуальное психоэмоциональное развитие детей, динамику и уровень социально-эмоционального развития ребенка и группы в целом для постановки задач дальнейшего развития детей. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.	
<i>Учимся вежливости</i>	Сентябрь Октябрь Ноябрь	4 6 7 8 9 10	Букет для учителя Игры в школе Школьные правила Собирание портфеля Белочкин сон Госпожа Аккуратность	Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, а также с незнакомыми взрослыми. Учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться несмотря на разницу желаний и возможностей.	[14;23,32,39,44, 50,55]
<i>Уроки дружбы</i>	Декабрь Январь Март Апрель	13 14 18 21 25 28 29 30 31	Домашнее задание Школьные оценки Подсказка Больной друг Девочки и мальчики Хвосты Драки Грубые слова Дружная страна	Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности. Способствовать отреагированию негативных эмоций и выработке эффективных стратегий и поведения.	[14;75,80,95,117, 147,152,157,161]
<i>В мире эмоций</i>	Октябрь Ноябрь Февраль	5 11 12 22 23 24	Смешные страхи Жадность Волшебное яблоко Ябеда Шапка-невидимка Задача для Лисенка	Закрепление различия эмоциональных состояний по их внешнему проявлению, и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Продолжать обучение открытому проявлению эмоций различными социально-приемлимыми способами (словесными, физическими, творческими). Расширение знаний об	[14;28,59,65,122, 127,132]

				эмоциях человека.	
<i>Познаю себя</i>	Январь Март Апрель Май	19 20 27 32 33	Обманный отдых Прививка Обида Гордость школы В гостях у сказки	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожное состояние. Страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей.	[14;100,112,143, 165]
<i>Мир вокруг нас</i>	Сентябрь	3	Создание Лесной школы	Расширять знаний детей о школе. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.	[14;19]
<i>Развлечение</i>	Декабрь	16	Зимний праздник	Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. Развитие и оптимизация социально-эмоциональной сферы воспитанников.	
<i>Психологическая акция</i>	Декабрь Март	15 26	Елочка желаний Письмо маме	Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Приложение 1
<i>Итоговое мероприятие</i>	Май	34	Вот, что мы умеем	Закрепить пройденные темы. Развивать навык общения. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей. Развивать эмпатию детей.	[7;264]
<i>Игровые сеансы</i>	Июнь Июль Август	37-48		Объединить воспитанников всех возрастов, вовлечь их в социально-активную среду, тем самым развивая личность каждого ребенка. Сформировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, совместной деятельности и общения.	

3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется следующая диагностика:

2-3 года

Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, в совместной деятельности.

3-4 года

Тест «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций».

4-5 лет

Методика «Древо желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка» и др.

5-6 лет

Методика «Цветик-семицветик», методика «Какой я?», методика на исследование самосознания, методика «Секрет» и др.

6-7 лет

Рисуночная методика «Рисунок школы», беседа «Внутренняя позиция школьника», Тест «Лесенка», методика «Секрет».

КАРТА ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И.О., возраст _____

Дата проведения наблюдения _____ время проведения _____

Воспитатель _____

Вид деятельности: игровая, режимный момент (какой?), прогулка, вид занятия, свободная и т.д. _____

Дополнительные сведения (период адаптации, после болезни, обычно)

Дополнительный фон (после праздника, эмоционального занятия, досуга, другое _____)

Если параметр проявляется, то указывается в какой ситуации

1. Ориентирование на требования педагога

Не подчиняется _____

Ситуативно (когда) _____

Полностью подчинён _____

2. Избирательность в отношении к разным педагогам

Не проявляется _____

Проявляется (как?) _____

3. Умение регулировать эмоции

Не владеет регуляцией _____

Импульсивность в пределах нормы (указать ситуацию) _____

Может «отложить» эмоциональное проявление _____

4. Зависимость от оценки других

Не зависим от оценок _____

Зависим от оценки педагога _____

Зависим от оценки сверстников _____

5. Включённость в деятельность группы

Играет один (какое время дня) _____

Наблюдает со стороны _____

Играет избирательно _____

Играет со всеми (вид игры, длительность) _____

6. Целенаправленность поведения

Мало целенаправленное _____

В основном цель удерживает, хотя отвлекается _____

Целенаправленное поведение _____

7. Адекватность бытовым, игровым ситуациям

Адекватен _____

Отказ от игры (интуитивное понимание отторжения) _____

Неадекватность, импульсивность _____

Манера действий адекватна, хотя импульсивна _____

8. Импульсивность

Наличие выраженной импульсивности, непоследовательность _____

Ситуативно регулируется внешним контролем _____

Регулируется внешним контролем _____

Расторможенность _____

Присутствует некоторый уровень произвольности _____

Высокий уровень психической активности _____

9. Особенности аффективного и эмоционального поведения

Психический тонус пассивный _____

Психический тонус активный, требует динамичности _____

Часто сниженное настроение _____

Эмоциональный фон ровный, чуть повышен _____

Чрезмерно повышенное настроение _____

10. Адекватность аффективных реакций

Адекватность _____

Не типичная (при агрессии молчит, не реагирует) _____

Проявляет агрессию в ответ на обиду _____

Старается построить отношения _____

Эмоциональная пассивность, подчиняемость _____

Нет дистанции в общении со взрослым _____

Умеет понять эмоции другого, попытка объяснить _____

11. Появление утомления

Постоянно утомлён _____

Утомление проявляется в начале недели, дня _____

Утомление в конце недели, дня _____

Особые отметки _____

Общие выводы _____

ТЕСТ «ПИКТОГРАММЫ»

(Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001).

Цель: изучение восприятия детьми графического изображения эмоций. Диагностика проводится индивидуально.

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?»



Ответы детей записывают в таблицу.

Ф.И. ребенка	Радость	Грусть	Страх	Гнев	Удивление

Обработка данных. Выясняют, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравнивают графические изображения по сложности восприятия их детьми.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ РЕБЕНКА В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Цель: понять, какие эмоции испытывает ребенок, и какое влияние могут иметь обнаруженные эмоциональные состояния на развитие его личности.

Наблюдая определенные ситуации, педагог может В процессе наблюдения за детьми воспитателю необходимо обращать внимание на следующее:

- хотят ли дети поиграть вместе или стараются избегать друг друга,
- как дети включаются в игровое обучение,
- принимают чужую инициативу или сопротивляются ей,
- кто из детей находился в центре игры, а кто молча наблюдает издали,
- какие отношения преобладают - добрые или конфликтные,
- какие эмоции преобладают - положительные или отрицательные.

МЕТОДИКА «ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ»

Диагностический материал: Вопросы и жизненные ситуации.

Проведение исследования: Сначала за детьми 3-7 лет наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций.

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
2. Петя принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?
7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных: При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют. Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влиянии на поведение детей.

МЕТОДИКА «ДРЕВО ЖЕЛАНИЙ» В.С. ЮРКЕВИЧ

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

ТЕСТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

1. Уверен ли ребенок, что его каждое утро ждут в группе, рады?
2. Имеет ли ребенок возможность самостоятельно, свободно выбирать материалы, пособия, игрушки?
3. Имеет ли ребенок право на выбор деятельности?
4. Имеет ли ребенок право на отказ от коллективной (совместной) деятельности?
5. Может ли ребенок выбрать свой индивидуальный способ действий с материалами, пособиями, игрушками?
6. Имеет ли ребенок право на свой индивидуальный темп работы?
7. Имеет ли ребенок возможность проявлять активность, в том числе двигательную?
8. Есть ли у ребенка необходимое жизненное пространство для реализации потребности как в общении, так и уединении?
9. Ощущает ли ребенок себя членом «семьи-группы» и может ли предложить что-то изменить в интерьере, переставить или переоборудовать?

10. Ощущает ли ребенок свою значимость для вас, для всех взрослых, работающих в детском саду?
11. Ощущает ли себя достойным человеком?
12. Ощущает ли себя виноватым, если что-то не получилось?
13. Ощущает ли зависимость от настроения старших, воспитателей?
14. Уверен ли ребенок в том, что послушание — его главное достоинство в детском саду?
15. Понимает ли ребенок, что в присутствии «проверяющих» надо вести себя образцово, «прилично», не как всегда?
16. Понимает ли, что нельзя задавать «неприличных» вопросов воспитателю?

Если на большинство вопросов с 1 по 11 Вы ответили утвердительно, а на вопросы с 12 по 16 ответили отрицательно то ребёнок в Вашей группе испытывает эмоциональное благополучие, что является основой и физического, и психического здоровья.

Если же Вы утвердительно ответили на вопросы с 12 по 16, а на вопросы с 1 по 11 отрицательно, то ни о каком эмоциональном благополучии не стоит и говорить. Вероятно Ваши дети часто плаксивы, обидчивы или агрессивны, раздражительны? Это результат травмирующей эмоциональной обстановки.

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДИКИ «ЛЕСЕНКА»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные — чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети — чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший — плохой», «добрый — злой», «умный — глупый», «сильный — слабый», «смелый — трусливый», «самый старательный — самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

МЕТОДИКА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Цель: диагностика направленности личности, ценностных ориентаций детей.

Порядок исследования. Детям читают (вспоминают) сказку В.Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр мультфильма. Затем индивидуально у каждого ребенка спрашивают, какие желания загадал бы он. Обработка результатов: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу, сгруппировать по -

- материальные желания –
- нравственные –
- познавательные -
- разрушительные -

МЕТОДИКА «КАКОЙ Я?»

Цель методики: предназначена для определения самооценки ребенка 5-6 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Оценка результатов.

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

Протокол методики «Какой я»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

- 10 баллов – очень высокий
- 8-9 баллов – высокий
- 4-7 баллов – средний
- 2-3 балла – низкий
- балл – очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

МЕТОДИКА НА ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ (НЕПОМНЯЩАЯ Н.И.)

Эксперимент проводится в форме свободной, непринужденной беседы взрослого с ребенком. К этому времени у детей возникает достаточно доверительное отношение к экспериментатору, с которым они уже не раз занимались, общались в группе.

Перед началом беседы создается доброжелательная атмосфера, взрослый демонстрирует положительное отношение к любым ответам ребенка, побуждая его этим к искренности. Всякий ответ экспериментатор просит ребенка обосновать, разъяснить, что тот понимает, употребляя те или иные обозначения. Тем самым выясняются причины предпочтений, оценок, трудностей ребенка, характер его отношений с другими. Особенности самосознания в основных сферах жизнедеятельности ребенка выявлялись через сопоставление с соответствующими особенностями поведения детей в реальных ситуациях. Вопросы группировались по основным сферам жизнедеятельности ребенка. Первую группу (А и Б) составили вопросы, относящиеся к ценностной сфере, вторую (В) – вопросы из сферы деятельности, третью (Г) – вопросы из сферы межличностных отношений.

А. Осознание своих предпочтений, при ответах на общие вопросы:

1. Что ты больше всего на свете любишь?
2. Что для тебя самое главное?
3. Что ты больше всего любишь делать?
4. Как ты считаешь, ты хороший мальчик (девочка)? Почему?
5. А как считает воспитательница?
6. Другие дети? Почему?

Ответы на вопросы 4–6 и их обоснования выявляют содержание, которое вкладывает ребенок в такое постоянно употребляемое понятие, как «хороший». Кроме того, через различия в ответах на такие вопросы, заданные в общей и более конкретной форме, а затем заданные: а) в прямой, открытой и б) скрытой (косвенной форме), выявлялись особенности оценки себя самим ребенком и представлений о такой оценке другими лицами.

7. Ты себя считаешь умным мальчиком (девочкой)?

Ответы на этот вопрос и их обоснования позволяли раскрыть, что 6-летний ребенок понимает под словом «умный». Например, вкладывает в него типично «дошкольное» содержание (слушается, не дерется и т. д. либо хорошо занимается, все правильно делает, умеет читать и т. д.) как качеств, значимых для подготовки к школе или начала обучения в ней.

Б. Осознание предпочитаемой сферы, жизнедеятельности
(«Неопределенный рассказ»)

Экспериментатор, чтобы создать мотивировку, говорит ребенку: «Ты уже большой, можешь многое делать, много умеешь. Вашей группе хотят поручить сделать разные дела. Но для этого нужно:

1. узнать хорошенько, для кого надо делать, что делать, какие вещи, какими они должны быть;

2. подумать о том, что и как делать, что для этого нужно;
3. затем все это надо как следует сделать;
4. сделав, отнести тем, для кого эти вещи делались».

Ребенок должен повторить рассказ взрослого. Уже при повторении часто ребенок невольно акцентирует наиболее значимые для себя моменты ситуации, представленной в достаточно общей и неопределенной форме. Воспроизводя рассказ, дети могут часто что-то пропустить и добавить то, чего не было, скажем при значимости отношений с другими добавляют: «Отнести вещи тем, кому делали, и послушать, что те скажут, как их похвалят» и т.п. В таких случаях экспериментатор повторяет свой рассказ до тех пор, пока ребенок не начнет воспроизводить его, ничего не пропуская.

После этого у ребенка спрашивают: «Что бы ты больше всего из этого хотел делать?» Одни дети хотят делать одно, другие – другое, а некоторые – все. По ответу на такой вопрос можно судить, какая сторона неопределенной ситуации, моделирующей возможную реальную ситуацию, наиболее значима для ребенка. Узнать, для кого делаешь, и отдать – при значимости отношений; делать все, обычно еще добавляются подробности, – при значимости деятельности или «делания»; подумать – при значимости сферы познания, осознания.

При ответе ребенка, что он хочет делать все, экспериментатор варьирует свой рассказ, говоря, что то-то сделают ребята из другой группы. При ответе ребенка, что он будет делать все остальное, в зависимости от его обоснования своего ответа можно говорить о значимости для ребенка всех сфер жизнедеятельности, универсальности его ценности.

В. Осознание своей деятельности. Общие вопросы:

1. Что ты любишь больше всего делать? Почему? А что еще ты любишь делать? Почему? И т.д.
2. Что у тебя лучше всего получается?
3. Что у тебя хуже всего получается?

По всем вопросам проводится беседа, выясняется, почему ребенок отвечает именно так, что позволяет выяснить особенности осознания своей деятельности при таких общих вопросах. Конкретные вопросы.

Экспериментатор просит ребенка рассказать все, что дети делают дома, в детском саду, в школе. Помогает ему вспомнить разные дела и занятия. После этого взрослый спрашивает, что из перечисленного ребенок любит больше всего (меньше всего), и просит обосновать свой ответ. Взрослый задает также и альтернативные вопросы: «Что ты больше любишь – убирать или дежурить, занятия или играть?» и т.д. Предлагаются альтернативные вопросы, и когда выясняется, почему ребенку нравится делать одно и не нравится делать другое. В ответах ребенка обращается внимание на то, как он обосновывает свое позитивное или негативное отношение. Например, нравится лепка потому, что как хочешь, так и сделаешь; математика – потому, что нужно отвечать как следует; конструирование – потому, что люблю руками делать, а на других занятиях

надо думать, это я не люблю; не нравится «Родное слово» потому, что стесняюсь перед всеми ребятами придумывать рассказ.

После такой беседы экспериментатор по очереди называет каждое из занятий, спрашивая ребенка, нравится ли ему этим заниматься. И опять-таки просит обосновать, почему что-то нравится или не нравится. Затем ребенка спрашивают, какие игры он больше любит, почему, какое из домашних дел ему нравится.

В ответах ребенка фиксируется устойчивость предпочтений определенных видов деятельности, выявляются последовательность дел — от наиболее предпочитаемых к наименее, степень осознания предпочтений и их причины, осознание ребенком своих возможностей, трудностей (т. е. осознание соотношения между «Я» идеальным и «Я» реальным). Полученные в беседе данные сопоставляются с особенностями реальной деятельности, выявленными с помощью наблюдений и анализа поведения ребенка в группе, характеристик воспитателей и родителей и по данным специальных экспериментов.

Г. Осознание себя и других в отношениях с другими.

Вопросы о личностных качествах:

- 0 Как ты считаешь, ты добрый мальчик (девочка)? Почему?
- 1 Что такое добрый человек?
- 2 Что такое злой человек?
- 3 Тебя хвалят? Кто? За что?
- 4 Бывает, что тебя ругают? Кто? Когда? Почему?
- 5 Кто тебе в группе больше всех нравится?
- 6 Меньше всех нравится?
- 7 Кого ты больше всего жалеешь?
- 8 Если бы ты увидел(а), что мальчик (девочка) плачет, что ты сделал(а) бы? Что почувствовал(а) бы?
- 9 Кто у вас в группе самый добрый?
- 10 Кто у вас в группе самый злой?
- 11 Есть такой человек, на которого ты хотел(а) бы быть похожим(ей)? Если ребенок понимает этот вопрос как внешнее сходство, то объясняется, что имеется в виду. После этого задаются такие вопросы: а ты такой(ая) же? Чем не такой(ая) же?

Все свои ответы ребенок должен обосновать. При этом выясняется осознание им своих личностных качеств и отношения к себе, что понимает ребенок под такими словами, как «добрый» и «злой» и т.п., предпочтение им определенных лиц, сопоставление себя с ними, наличие идеала, осмысляется или нет другой человек, а если осмыляется, то что при этом оказывается значимым, какие личностные качества, например заступиться за друга для ребенка важнее, чем то, что другой не шалит.

После беседы и ответов на вопросы взрослый просит ребенка вообразить ситуации, аналогичные тем, которые имели место реально в эксперименте на отношение «Я – другой». Ребенку напоминает о том, как

он помогал малышу убрать и помыть детали «Конструктора». Затем ему говорится: «Если тебя спросят, ты хочешь помочь малышам или...» При этом перечисляются дела в порядке усиления их значимости для ребенка. По значимости при всех различиях предлагаемые дела можно выстроить следующим образом (от менее значимых к более):

1. что-то доделать; предлагается, например, доделать вертушки, дописать палочки и кружочки и т.п.;
2. писать буквы, чтобы в школе успевать;
3. дело, которое ребенок делать не хочет, но взрослый просит его сделать, говоря, например: «У тебя лучше получается» и т.п.;
4. дело, от которого ребенок отказывается, но взрослый говорит, что об этом просили воспитательница, один из родителей, дети, тот, на которого ребенок хотел походить (дается в последовательности от более значимого к менее значимому лицу).

МЕТОДИКА «СЕКРЕТ» Т.А. РЕПИНОЙ

Цель: выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Эксперимент проводится педагогом-психологом и (или) старшим воспитателем индивидуально с каждым ребенком, желательно в первой половине дня. Дети с воспитателем находятся в групповой комнате. Педагог-психолог приглашает одного из детей группы в спальную комнату (или раздевалку), предлагает сесть за стол, на котором заранее разложены картинки или игрушки в количестве трех предметов.

Инструкция: Сегодня все дети вашей группы по секрету, чтобы пока никто не знал об этом, дарят друг другу картинки (игрушки). Здесь на столе лежат картинки (игрушки), которые ты можешь подарить. А другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Ты хочешь подарить картинки (игрушки) детям вашей группы? (Получив положительный ответ, взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку (игрушку), которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?

Получив ответ, взрослый предлагает положить подарок под подушку названному сверстнику, если эксперимент проводится в спальне, или в шкафчик, если с ребенком беседуют в раздевалке.

Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку (игрушку)? Почему? А третью?

После того, как все подарки разложены, взрослый задает ребенку вопросы: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы фиксируются в протоколе. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор, психолог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки (игрушки), а затем приглашает всех в спальную (или раздевальную) комнату, чтобы получить подарки от сверстников.

3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того чтобы дети и родители чувствовали себя в ДОО комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества ДОО и семьи во всестороннем развитии ребенка:

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
Познавательные формы – (которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей).	– <i>родительское собрание</i> (это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг); – <i>тематические консультации</i> (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей с коллегами или переадресовать вопрос); – <i>открытые мероприятия для родителей</i> (родителей знакомят со структурой и	– <i>презентация дополнительной услуги</i> – (в результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми); – <i>рекламные буклеты</i>; – <i>устный педагогический журнал</i> (раскрывает вопросы ознакомления с проблемой, практические задания, темы	– папки – передвижки

	спецификой проведения занятий в ДОУ); – «Дни открытых дверей»; – индивидуальные консультации (квалифицированные ответы на вопросы родителей).	для обсуждения); – индивидуальные блокноты (в которых фиксируются успехи детей).	
Досуговые формы (устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми)	– совместные развлекательные мероприятия	– тренинги, семинар-практикум, проект	
Наглядно-информационные формы (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя).	– уголок для родителей – (в котором размещена полезная для родителей и детей информация); – доска объявлений (это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др).	–	– папки – передвижки – памятки для родителей – видеофильмы
Информационно-аналитические формы (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей).	– анкетирование – (выяснение образовательных потребностей родителей)	– личные блокноты (информация о новых достижениях ребенка, интересные высказывания детей); – почта обратной связи.	– оформление стендов

3.7. ГЛОССАРИЙ

1. **Адаптация** — совокупность адаптационных реакций организма человека к изменившимся (изменяющимся) условиям окружающего мира (среды обитания)
2. **Алекситимия** - затруднение в осознании и определении собственных эмоций — повышает риск возникновения психосоматических заболеваний у детей и взрослых. Таким образом, умение разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье ребенка.
3. **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.
4. **Диагностика** – (диагноз – распознавание, *греч.*), деятельность, направленная на постановку диагноза, распознавание актуального уровня развития ребенка на данный период (на период проведения диагностики). Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, в беседах, тестирование.
5. **Игротерапия** – профилактика и коррекция психологических проблем ребенка посредством благотворящего воздействия игры. Игра является для ребенка наилучшим способом моделирования окружающей действительности, что делает её (игру) незаменимой для коррекции и профилактики детских проблем.
6. **Интеллектуальные чувства** – *чувство удивления и любознательности.*, способствующие овладению познавательной деятельностью. Удивление при встрече с новым, неизвестным, любопытство и любознательность, уверенность или сомнения в своих суждениях, являются необходимой составной частью мыслительной деятельности ребёнка
7. **Коммуникативная компетентность** – это целостная система психических и поведенческих характеристик человека; способствующих успешному общению, т. Е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.
— *Когнитивный компонент* образует знания о ценностно - смысловой стороне общения, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его, об операциональной (поведенческой) стороне общения
— *Ценностно - смысловой компонент* - ценности, которые активизируются в общении. Личностные ценности, проявляясь в базовых отношениях к себе и другим людям, регулируют общение, придавая ему определенный смысл

— *Личностный компонент* образует особенности личности вступающего в общение, которые естественным образом влияют на содержание, процесс и сущность коммуникации.

— *Эмоциональный компонент* коммуникативной компетентности связан прежде всего с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением не только реагировать на изменение состояния партнера, но и предвосхищать его

— *Поведенческий компонент* образует коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующем в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетенции.

8. **Коммуникативные умения**

Базовые, отражающие содержательную суть общения: приветствие; прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, об услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощание;

Процессуальные, обеспечивающие общение как процесс: умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состояния партнеров, производимых ими воздействий; говорить перед другими; слушать других; сотрудничать; управлять (командовать); подчиняться.

9. **Компетентность** рассматривается как результат образования, выражающийся в овладении детьми определенным набором (меню) социально востребованных способов деятельности; в опыте присвоения деятельности. В процессе обучения мы формируем **ключевые компетентности детей** – персональные «ресурсные пакеты», позволяющие им оказываться адекватными типичным ситуациям.

10. **Компетенция** – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

11. **Мотив** — базовый объяснительный конструкт психологии личности, позволяющий выявить и описать те аспекты человеческой психики, которые связаны с побуждением к определенным формам активности.

12. **Образовательный мониторинг** — это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Мониторинг в системе образования представляет собой форму систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов

13. **Педагогическая (или образовательная) технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.
14. **Педагогическая диагностика** - определение уровня сформированности ключевых компетентностей ребенка в когнитивной, эмоционально-чувственной, мотивационно-потребностной, поведенческой сферах, направлена на определение продвижения детей в освоении программы
15. **Практические чувства** эмоциональные переживания, непосредственно связанных с деятельностью. Ситуации успеха-неуспеха в деятельности и сопутствующие им переживания ребенка являются важными для развития у него самооценки, мотивов действий и поступков, отношения к сверстникам.
16. **Психогимнастика** – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, и так и эмоционально-личностной сферы). Основная цель психогимнастики – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.
17. **Психодиагностика**– количественный и качественный анализ психологических свойств и состояний ребенка и группы детей. К диагностическим методам относятся: приборные методики, аппаратные, объективные с выбором ответа (да, нет), тест-опросник, проективные методики и т.д
18. **Психологическое здоровье** - оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности.
19. **Работоспособность** - способность человека выполнять точно определенную, специфическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и уровня мощности (производительности).
20. **Релаксация** — произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, возникающие вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических нагрузок.
21. **Самооценка** — ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.
22. **Социально-коммуникативная компетентность** – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других

- людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.
23. **Социально-психологический тренинг** — область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.
24. **Социальный интеллект** — приспособленность индивида к человеческому бытию (Д.Векслер)
25. **Средства эмоционального развития дошкольника**-в педагогике понимают предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. К средствам эмоционального развития детей следует отнести развивающую среду, игру, музыку, детское художественное творчество, художественную литературу.
26. **Стрессоустойчивость** – ее фундамент составляет наличие (степень сформированности) у человека таких качеств как:
- Самопринятие – это жизненная опора человека. Если она есть, уровень любых потенциальных стрессоров снижается.
 - Оптимизм или общее позитивное отношение к различным событиям жизни (позитивное мышление, умение замечать хорошее в различных ситуациях и радоваться этому). Дошкольный возраст является сензитивным периодом для воспитания оптимизма.
 - Овладение дошкольником стратегиями преодоления негативных эмоций (страха, печали, злости).
 - Умение расслабляться. При стрессе мышцы тела напрягаются, образуются мышечные зажимы. Расслабление (релаксация) позитивно действуют и на мышцы, эмоциональное состояние человека.
27. **Чувства** — установки и реакции , способные полезно ориентировать поведение, а также осознание их наличия субъектом.(швейцарский психолог Е.Клапаред).
28. **Эмоциональный интеллект** – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению. Модель эмоционального интеллекта, предложенная Д.В. Люсиным, включает три элемента:
Когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации);
Представления об эмоциях (как о ценностях, важном источнике информации о себе самом и о других людях и т.п.);
Особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность ит.п.).