

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «РАДОСТЬ» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом директора МАДОУ «Радость»  
№287/1х от 29.08.18

**АДАптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования для детей  
с тяжелыми нарушениями речи**

**НИЖНИЙ ТАГИЛ  
2018 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	7
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста	7
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения программы детьми на этапе завершения дошкольного возраста	7
1.3.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	9
2.1.	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	9
2.2.	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	13
2.3.	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	21
2.7.	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	24
2.8.	<b>Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений</b>	25
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	28
3.1.	<b>Описание материально - технического обеспечения Программы</b>	28
3.2.	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	32
3.3.	<b>Распорядок и режим дня</b>	35
3.4.	<b>Особенности традиционных событий, праздников и</b>	39

	<b>мероприятий</b>	
3.5.	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	41
3.6.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	45
4.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	47
4.1.	<b>Краткая презентация программы</b>	47
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	49
4.1.2.	Кадровый состав реализующий Программу	50
4.1.3.	Используемые Примерные программы	51
4.1.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	51
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1	Перечень нормативных, правовых и нормативно - методических документов	52
2	Методика педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	54
3	Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет	64
4	Годовой учебный график. Учебный план логопедической группы	81
5	Тематическое планирование работы учителя - логопеда в группе компенсирующей направленности	85
6	Примерный режим дня (холодный, теплый период)	104

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО ТНР, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радость» комбинированного вида (далее - МАДОУ Радость», Организация), разработана для группы детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., Протокол № 6/17) (далее – ПрАООП ДО ТНР)<sup>1</sup>.

Целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, психофизиологических потребностей и возможностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Проектирование обязательной части строится с учетом Основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ «Радость» комбинированного вида (далее – ООП ДО)<sup>2</sup> и опирается на содержание учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой<sup>3</sup> и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ПрАООП ДО ТНР).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ, дополняющих Программу в образовательных областях: 1. Программа «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17 Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

<sup>2</sup> ООП ДО МАДОУ «Радость» <https://drive.google.com/file/d/1eHTzOdjeD2V7-XCBneUUV6nVE-IQ3kFY/view?usp=sharing>

<sup>3</sup> Учебно - методический комплект "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год.

<sup>4</sup> Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. Режим доступа <https://cloud.mail.ru/public/93p3/xVJjNTczM>

Необходимость программы - при организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды.

2. Коррекция речевых нарушений. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор - составитель Г.В. Чиркина Москва, 2016 г.<sup>5</sup>

Содержание программ направлено на преодоление общих и специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи, учитывает вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными типами речевых отклонений.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы<sup>6</sup>**

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы<sup>7</sup>**

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

МАДОУ «Радость» предоставляет муниципальную услугу «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» детям дошкольного возраста от 1,5 до 7(8) лет.

На основании ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273- (ред. от 30.12.2015) Статья 79. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. (Приложение № 1)

Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с

<sup>5</sup> Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Т.В.Чиркина: - 5 - е изд.- М.: Просвещение. 2016.-207 с.

<sup>6</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 п. 1.1.1 Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

<sup>7</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 п. 1.1.2 Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

При разработке программы, планировании и организации образовательной деятельности с детьми, учитываются общие характеристики возрастного развития дошкольного возраста, раскрытые авторами учебно-методического комплекта "От рождения до школы"<sup>8</sup>, а также особенности развития детей с ТНР<sup>9</sup>.

В МАДОУ «Радость» входит одно структурное подразделение (детский сад) комбинированного вида, имеющее группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи: детский сад № 18 комбинированного вида, расположенный по адресу: Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Попова, 8а, индекс 622005.

В группе компенсирующей направленности на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 осуществляется квалифицированная коррекция недостатков физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)). В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 5-7 лет, на основании заключения ТО ПМПК о необходимости коррекционной, логопедической работы. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Срок освоения программы в группе компенсирующей направленности составляет два года. Дети получают дошкольное образование вместе с коррекционной помощью, полностью соответствующее целевым ориентирам по завершению этапа дошкольного образования сверстникам с нормальным речевым развитием.

Коррекционная работа осуществляется учителем – логопедом, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем, воспитателями, имеющими соответствующее образование и курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

График работы группы: работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 7.30 до 18.00.

---

<sup>8</sup> Учебно-методический комплект "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год.

<sup>9</sup> Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Т.В.Чиркина: - 5 - е изд.- М.: Просвещение. 2016.-207 с.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО<sup>10</sup> планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры дошкольного возраста и целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО ТНР раскрыты в ПрАООП ДО ТНР (п. 1.2.1. и п.1.2.2.) в виде изложения возможных достижений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 1.2.1 Целевые ориентиры освоения программы детьми дошкольного возраста<sup>11</sup>

### 1.2.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми на этапе завершения дошкольного возраста.<sup>12</sup>

## 1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Пояснительная записка

Данная часть Программы спроектирована на основе парциальных программ, дополняющих ее в нескольких образовательных областях. Перечисленные программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ПрАООП ДО ТНР, не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ:

№ п/п	Наименование программы	Образовательная область	Цель программы
1	Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В., Екатеринбург, 2013 г.	Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое	Цель: Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

<sup>10</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

<sup>11</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 п. 1.2.1. Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

<sup>12</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 п. 1.2.2. Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

		развитие Физическое развитие	Основные задачи, целевые ориентиры Программы сформулированы в соответствующей парциальной программе <sup>13</sup> .
2	«Коррекция речевых нарушений. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В. Чиркина, Москва, 2016 г.	Речевое развитие	Цель программы: построение системы работы, учитывающей потребности всех типов логопедических групп для детей с нарушениями речи, их специфических особенностей психического развития; использование новых вариативных форм организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. <sup>14</sup>

### **Значимые для разработки и реализации АООП ДО ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические географические, климатические, экологические, национально культурные особенности муниципального образования города Нижнего Тагила, расположенного в Свердловской области, представленные в образовательной программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

#### **Эти особенности учитываются при:**

- организации совместной деятельности в режимных моментах – в холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращение времени прогулок на свежем воздухе; в теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- составление годового тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов города Нижнего Тагила, Свердловской области

При проектировании содержания коррекционного раздела Программы учитываются значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, представленные в программе «Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В. Чиркиной.<sup>15</sup>

<sup>13</sup> Толстикова О.в., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. Режим доступа <https://cloud.mail.ru/public/93p3/xVJjNTczM>

<sup>14</sup> Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Т.В.Чиркина: - 5 - е изд.- М.: Просвещение. 2016.-207 с.

<sup>15</sup> Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Т.В.Чиркина: - 5 - е изд.- М.: Просвещение. 2016.-207 с.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей с учетом их психофизических особенностей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие<sup>16</sup>;*
- познавательное развитие<sup>17</sup>;*
- речевое развитие<sup>18</sup>;*
- художественно-эстетическое развитие<sup>19</sup>;*
- физическое развитие.*

#### Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание

<sup>16</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 раздел 2 п. 2.2.1. Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

<sup>17</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 раздел 2 п. 2.2.2. Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

<sup>18</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 раздел 2 п. 2.2.3. Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

<sup>19</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 раздел 2 п. 2.2.4. Режим доступа <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических

движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в

различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и *в части, формируемой участниками*

**образовательных отношений:** ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно - эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие» - программа «Мы живем на Урале» О.В.Толстикова Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.; ОО «Речевое развитие» - парциальная программа «Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В. Чиркиной, М., 2016 г.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Каждая образовательная область имеет свою специфику, что определяет вариативность в выборе форм образовательной деятельности детей.

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

<b>Образовательная область</b>	<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b>Физическое развитие</b>	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	1.создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления; 2. формировать необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма; 3. развитие речи по средствам движения; 4.формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательного интереса, в частности развитие сенсорных способностей.	1.развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое; 2. формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; 3. развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; 4. обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация детей с ОВЗ. Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</li> <li>2. формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</li> <li>3. формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.</li> <li>4. обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.</li> <li>5. Обучение детей с ОВЗ основам безопасного поведения.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	Формирование навыков речевого общения, развитие связной речи. Знакомство детей с художественной литературой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ;</li> <li>2. развитие артикуляционного аппарата</li> <li>3. развитие речевого строя речи.</li> <li>4. обогащение речевого словаря;</li> <li>5. коррекционная работа учителя - логопеда;</li> <li>6. стимулирует овладение детьми словесной речью через чтение художественной литературы;</li> <li>7. развитие языковой способности, речевой деятельности.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое</b>	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности;</li> <li>2. обучение детей созданию творческих работ;</li> <li>3. развитие мелкой моторики рук, развитие точности выполняемых движений;</li> <li>4. слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.</li> <li>5. Музыкальное упражнение.</li> <li>6. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация. Музыкальная сюжетная игра</li> </ol>

Для реализации Программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире. Используются **методы развития активного и пассивного словаря**: тематические альбомы, карточки, дидактические игры, а также стимуляция речевой деятельности в режимных моментах и при непосредственной образовательной

деятельности.

Детям оказывается коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

При определении **способов организации образовательного процесса** педагоги должны ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного).

Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно-объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы ориентированы на «продукт» – новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ).

**Средства обучения** направлены на развитие деятельности детей. При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (мультимедийный проектор) должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста и различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (Приложение № 2,3).

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития**

Основная цель МАДОУ «Радость» в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с разными образовательными потребностями.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной

помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В группе компенсирующей направленности на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 осуществляется квалифицированная коррекция недостатков физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи). В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 5-7 лет, на основании заключения ТО ПМПК о необходимости коррекционной, логопедической работы. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей<sup>20</sup>.

Для успешной реализации Программы необходима правильная оценка индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). В связи с этим, особая роль отводится диагностике, позволяющей выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, определить условия воспитания и обучения ребенка, спланировать коррекционные мероприятия, адаптировать и разработать самостоятельно программу логопедического воздействия, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы и создать специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК.

Изучение ребенка с ОВЗ включает в себя психолого-педагогическое обследование. Так как работа с детьми касается разных сфер личности, она осуществляется всеми специалистами.

В МАДОУ «Радость» организован психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), где два раза в год анализируются результаты диагностики, выявляются наиболее проблемные сферы для каждого ребёнка, определяются оптимальные пути и направления общей коррекционной работы; результаты промежуточной и итоговой диагностики служат основаниями для определения положительных и отрицательных тенденций работы, коррекции собственной деятельности коллектива.

По мере необходимости, в течение года проводятся дополнительные консилиумы по отдельным детям, нуждающихся в корректировке индивидуальных траекторий (планов) развития.

---

<sup>20</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17 раздел 2, п.2.3. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

Дополнительные консилиумы чаще всего проводятся для составления индивидуальных планов реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов, включающие в себя создание специальных педагогических условий: реализацию программ, организацию и соблюдение охранительного режима, психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, консультативную помощь семье ребенка с ОВЗ. В работе с детьми используются методические рекомендации специалистов ТО ПМПК Свердловской области по реализации ФГОС для детей с ОВЗ<sup>21</sup>.

Содержание программы дети с ТНР усваивают через непосредственно организованную образовательную деятельность (далее НОД) (занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия).

Также предусмотрены и другие виды занятий с детьми: комбинированные и интегрированные. Такие занятия позволяют интегрировать (объединять) содержание различных областей в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, сокращать количество регламентированных занятий, предусмотренных программой. Также программный материал усваивается детьми через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Данная интеграция позволяет сформировать у дошкольников с ТНР к периоду школьного обучения все компоненты речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон речи, способствует формированию психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей, их дальнейшую социализацию в обществе.

Все педагоги, каждый в своей области, планируют и проводят индивидуальную работу с детьми. Каждый специалист, работая в своём направлении, реализует на своих занятиях приоритетные направления деятельности.

Коррекционная работа педагога - психолога направлена на коррекцию познавательных процессов, интеллектуально - речевых действий, коммуникативных и эмоционально-волевых качеств у детей с ОВЗ.

Музыкальный руководитель дополнительно работает над темпо - ритмической стороной речи, развивает связную диалогическую речь, а также развивает коммуникативные способности и эмоциональную сферу детей.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена не только на коррекцию физических показателей (ловкость, силу и т.д.), но и на коррекцию физического развития - плоскостопия, нарушения осанки, общей моторики.

Воспитатели проводят в группах индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по заданию учителя - логопеда в вечернее время, в свободной деятельности и режимных моментах.

---

<sup>21</sup> Письмо МОПО СО № 02-01-82/2941 от 06.04.2016 «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК»

Такой системный подход в создании специальных условий образования обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы, позволяющей оптимально решать задачи обучения и воспитания детей с ТНР.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется через близкие и понятные для ребёнка виды деятельности: игровую, как ведущую деятельность дошкольного возраста, коммуникативную, двигательную, продуктивную, познавательную-исследовательскую, трудовую, музыкально-художественную, чтение художественной литературы.

Важное место в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи занимает коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда.

Жизнедеятельность каждого ребенка предполагает организованную образовательную деятельность с группой, подгруппой детей (в соответствии с Учебным планом) и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с планированием специалистов и воспитателей детского сада) (Приложение № 4).

Учитель-логопед на работу с подгруппой детей (2-4 ребёнка) младшего возраста отводит 10-15 минут, среднего – 15-20 минут, старшего возраста – 20-25 минут, подготовительного к школе возраста – 20-30 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников. Все остальное время в графике работы специалистов занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия обеспечивают возможности подхода к каждому ребёнку группы с учетом состояния психических функций, исходных речевых данных, особенностей интеллектуального и эмоционального развития. Содержание индивидуальных занятий определяется особенностями произношения каждого ребенка и программными требованиями. Индивидуальная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, проводится в первой половине дня, два - три раза в неделю, продолжительностью от 10 до 20 минут.

Содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с ребенком определяется особенностями произношения каждого ребенка и программными требованиями.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. При планировании организованной образовательной деятельности с группой и подгруппой детей на логопедических занятиях:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала. Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

При участии специалистов и воспитателей ежегодно составляется календарно-тематический план образовательной и коррекционной деятельности, на основании которого строится весь образовательный процесс. В Приложении № 5 представлено примерное годовое календарно-тематическое планирование, основанное на лексических темах.

Построение образовательного процесса осуществляется по комплексно-тематическому принципу, обеспечивающему концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Каждой теме отводится 1-2 недели.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса является эффективным средством установления более тесных связей между воспитателями и специалистами детского сада, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

#### *Диагностическое направление*

Диагностическое обследование детей с ТНР проводится в индивидуальной форме всеми педагогами. Оно включает в себя диагностическое исследование речевых функций, сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний. Для проведения оценки индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи учителем-логопедом используется содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи ПрАООП ДО ТНР<sup>22</sup>.

Заполняется «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7» (Приложение № 3).

<sup>22</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 раздел 2, п.2.5. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности организации отдельных видов деятельности и культурных практик определяются спецификой самого вида деятельности, имеющимися условиями и возможностями педагогических коллективов СП д/с МАДОУ «Радость».

Если рассматривать работу с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами, то, наверное, первостепенное значение для этих детей, имеет *формирование навыков собственной жизненной компетенции*:

- навыки ориентировки в пространстве и во времени;
- самообслуживание и социально- бытовая ориентация;
- навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе;
- эмоционально-личностная зрелость, адекватная эмоциональная реакция на ситуацию (навыки альтернативы агрессии);
- физическая и социальная мобильность;
- различные формы коммуникации;
- навыки преодоления стресса.

Далее, мы можем рассмотреть и другие виды деятельности, а также ряд вариантов культурных практик:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместно деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной активности.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности.

6. Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие чувства сопереживания к героям произведений. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы<sup>23</sup>**

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социума.**

В основу взаимодействия детского сада с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
- Уважение личности ребенка.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество детского сада с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Условия** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- Открытость дошкольного образования.
- Условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

<sup>23</sup> ООП ДО МАДОУ «Радость» п. 2.4.

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников реализуется посредством разных форм. Выделяют **традиционные и нетрадиционные формы**. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

*коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

*индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;

*наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

**Классификация нетрадиционных форм.** К ним относятся четыре группы:

*информационно-аналитические; досуговые; познавательные; наглядно-информационные формы.*

**Информационно-аналитические формы** направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

**Досуговые формы** – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями детского сада. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся игры «Устами младенца», «Ярмарка», конкурсы «Украсим елку», «Сладкий час», дефиле для детей из бросового материала и др. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Юный мастер», «Хорошая хозяйка».

Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Театральные фестивали», «Кинофестиваль «Оскаренок», различные выставки.

Суть **познавательных форм** – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям, организация родительского клуба «Радуга общения». Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН»,

«Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где, когда?», «Круглый стол», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся консультации.

**Наглядно-информационные формы** условно разделены на две подгруппы: *информационно-ознакомительная; информационно-просветительская.*

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

**Задача информационно-ознакомительной формы** – ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, педагогами. Это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

**Задачи информационно-просветительской формы** близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с семьями воспитанников здесь не прямое, а опосредованное.

Одной из форм, проверенных временем, является **подключение родителей к жизни детского сада, организация их совместной деятельности с детьми**. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру и др.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории детского сада, возят дошкольников на представления, экскурсии в выходные дни, совместно посещают музеи.

В настоящее время активно используется **метод проектов**, когда семьи воспитанников подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Применяемые **методы активизации** предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей

активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановка дискуссионных вопросов; предложение для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров; использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов семьи воспитанников оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам **формирования педагогической рефлексии**, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной воспитательной деятельности; решение педагогических задач; метод домашних заданий; игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с семьями воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с семьями воспитанников метод игрового поведения.

Таким образом, взаимодействие педагогов и семей воспитанников в детском саду осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **Современные тенденции и ресурсы коррекционно-реабилитационной работы:**

Изучение существующих в нашей стране и за рубежом инновационных подходов к реабилитации детей с особенностями развития убеждает в том, что

- При любом типе отклонений от возрастной нормы развития, при любой степени тяжести этого отклонения можно создать условия, обеспечивающие ребенку положительную поступательную динамику развития (физического или умственного);

- Реабилитационный потенциал содержится практически в любом виде учебной, игровой, коммуникативной деятельности;

- Идеальной является такая жизненная траектория, в результате которой ребенок-инвалид, обреченный природой и обстоятельствами быть иждивенцем, становится полноценным членом общества, к жизни которого применимы этические и социокультурные мерки здорового человека;

- Ресурсами воспитательной деятельности образовательного учреждения являются введение новых педагогических технологий, разработка методического обеспечения новых программ, разработка индивидуальных образовательных программ для воспитанников.

#### **Требования к организации воспитательной работы:**

- Обеспечение содержательно - тематической интеграции образовательных программ, областей знания. Через целостность мироощущения, принятие картины мира, освоение языков культуры происходит становление личности, понимание себя в мире. Только овладев словом, звуками, пластикой, образами, символами и знаками, - ребенок получает средство самопознания, самосовершенствования.

- **Обеспечение эмоционально-комфортной воспитательной среды.** Воспитательная среда должна

- стимулировать двигательную и сенсорную активность ребенка,  
- стимулировать познание окружающего мира и своего места в нем,  
- способствовать формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности за свои действия и поступки.

- **Взаимодействие всех участников образовательного сообщества.** Взаимодействие с образовательными учреждениями различного типа, учреждениями здравоохранения, культуры и социальной защиты обеспечивает создание информационного, социокультурного, нормативно - правового обеспечения воспитательного процесса, происходит ассимиляция воспитательных возможностей внешнего окружения для конструирования обогащенной социокультурной среды.

- **Обеспечение эмоционально- ценностных отношений в системе «ребенок- родитель- педагог».** Педагог обеспечивает организационно-содержательную сторону совместной предметной, интеллектуальной деятельности. Вместе с родителями он создает эмоционально- комфортную ситуацию развития ребенка путем формирования педагогической компетентности родителя, развития осознанной субъектности родителя как воспитателя. Задачу родителя мы видим в формировании жизненного опыта ребенка, оптимистическом проектировании его жизненного пути.

### **2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть парциальными авторскими программами, не противоречит приоритетным направлениям деятельности, требованиям ФГОС ДО, учитывает потребности и интересы детей, членов их семей.

#### **Парциальная программа «Мы живем – на Урале» Толстикова, О.В. Савельева О.В.**

Планируемые результаты образовательной программы «Мы живем на Урале»:

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и

поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно

решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин - Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Программа «Коррекция нарушения речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В. Чиркиной. Планируемые результаты<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Т.В.Чиркина: - 5 - е изд.- М.: Просвещение. 2016.-207 с.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы<sup>25</sup>

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Программа оставляет за МАДОУ «Радость» право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ «Радость» обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и МАДОУ «Радость» режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН).

Порядок зачисления детей с нарушениями речи в группы компенсирующей и комбинированной направленности определяется Порядком приема воспитанников МАДОУ «Радость». Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АООП ДО ТНР только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (при приеме в группы компенсирующей направленности).

<sup>25</sup> ООП ДО МАДОУ "Радость" Приложение № 1

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы, а также с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи посещают 12 детей.

### Материально – техническое оснащение помещений

Помещение	Оборудование
Для развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста	
Музыкально-физкультурный зал (кладовая)	Освещение
	Отопление
	Фортепиано «Рифей»
	Музыкальный центр
	Синтезатор «Cassio»
	Проектор
	Экран
	Мольберт
	Стулья детские
	Сундук
	Домик детский
	Волшебная коробка
	Ширма
	Елка искусственная
	Электрогирлянда
	Елочные украшения
	Тематическое оформление к праздникам
	Детские музыкальные инструменты
	Костюмы взрослые
	Костюмы детские
	Набор кукольных театров
	Маски
	Дидактическая игрушка
	Атрибуты для танцев
	Тоннель «Гусеница»
	Музыкальный центр
	Бубен
	Маты
	Мячи разных размеров
	Ребристая доска
	Коррекционные дорожки
	Дуги для подлезания
	Стойки для прыжков
Канат	
Фитболы	
Скакалки	
Мешочки с песком	
Разноцветные флажки	
Гимнастические палки	
Кольцеброс	
Батут	
Детские спортивные тренажёры	
Щит с кольцом для баскетбола	
Кабинет учителя – логопеда	Освещение
	Шкафы для дидактических пособий

	Отопление
	Стол детский
	Стол компьютерный
	Стул детский
	Стул офисный
	Тумба для пособий
	Настенное зеркало для индивидуальной работы
	Вата, ватные палочки
	Дыхательные тренажёры
	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики
	Наглядно – демонстрационный материал для уточнения произношения в звукопроизношениях
	Наглядно – демонстрационный материал по изучению лексических тем
	Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
	Настольно – печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза
	Картотека словесных игр
	Пальчиковый театр
Групповое помещение	Освещение
	Отопление
	Музыкальный центр
	Телевизор
	Стеллажи для игрушек
	Детская мебель
	Столы детские
	Стулья детские
	Модули сюжетно – ролевые
	Стол для игр с песком и водой
Участки	Игровое и спортивное оборудование
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование
Медицинский блок	Шкафы для хранения документации
	Стол
	Кушетка
	Холодильник
	Шкафы для хранения медикаментов
	Кровать детская

## Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические, наглядно - дидактические пособия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
«социально коммуникативное развитие»	<p>Веракса Н. Е., Веракса А.Н. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>Социализация</i> Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. <i>Труд</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. –102 с.</p>

	знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	
«Познавательное развитие»	<p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>  Веракса Н.Е., Веракса А. Н.  Проектная деятельность дошкольников.  Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015.  Веракса Н. Е., Галимов О. Р.  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p><b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015.  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2015.  Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных метаматематических представлений.  Серия «Мир в картинках»:  «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. –102 с.</p>

	<p>поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»</p>	
«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (5-6 лет), (6-7 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»</p> <p>Плакаты: «Алфавит» <i>Логопедия</i>. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.</p> <p><i>Лопатина Л.В.</i> Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.</p> <p><i>Лопатина Л. В., Ковалева М.В.</i> Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.</p> <p><i>Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.</i> Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p><i>Разработка</i> адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.</p>	<p>Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Г.В.Чиркина: - 5 - е изд.- М.: Просвещение. 2016.-207 с.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: (5-6 лет),</p>	<p>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики</p>

	(6-7 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Конструировании из строительного материала: (5-6 лет), (6-7 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома»	национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. –102 с.
«Физическое развитие»	Пензулаева Л. В. Физическая культура в детском саду: (5-6 лет), (6-7 лет) - М. Мозаика-Синтез, 2017 Пензулаева Л.В. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет - М. Мозаика-Синтез, 2014 Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения - М. Мозаика-Синтез, 2014 Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»	Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. –102 с.

### 3.3. Распорядок и режим дня<sup>26</sup>

МАДОУ «Радость» работает в 12-ти часовом режиме пребывания ребёнка в детском саду - с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Режим работы групп компенсирующей направленности с 7.30 до 18.00 с понедельника по пятницу. (Приложение № 6)

При составлении режима дня детей дошкольного возраста с ТНР коллектив руководствовался:

- требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- требованиями ФГОС дошкольного образования;
- рекомендациями примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- ООП ДО МАДОУ «Радость».

В детском саду разработаны и действуют два режима: на холодный период (сентябрь – май) и тёплый период года (июнь – август).

<sup>26</sup> Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 раздел 3, п.3.7. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

С учётом оптимальной продолжительности и активного бодрствования, и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Режим дня является примерным, т.к. организация жизнедеятельности детей с ТНР имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени включает режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится при общении с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период индивидуальные занятия с детьми проводят учителя-логопеды и воспитатели (по рекомендациям специалистов).

С 9.00 в режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка, используя личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится как в групповой форме, так и по подгруппам.

Оставшееся до прогулки время заполнено организованной воспитателем игровой деятельностью или предоставлено детям для занятий по интересам. Именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. В это же время учителя-логопеды проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану. При этом придерживаются гибкого графика, чтобы не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

На прогулке, кроме решения оздоровительных задач, решаются и специальные коррекционно-образовательные задачи за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, птицами и растениями. Эти наблюдения способствуют развитию речевых функций, развивают наблюдательность у детей, стимулируют элементарную трудовую деятельность, обогащают их сюжетно-ролевою игрою.

После прогулки дети готовятся к обеду. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков. Воспитатель организует чтение художественных произведений, беседы с детьми.

После обеда дети вместе с воспитателем идут в спальню, где с детьми проводятся беседы на различную тематику, но разговор недолог, он длится до тех пор, пока все дети не разденутся и не лягут в кровать.

Пробуждение детей проходит не одновременно, педагоги обеспечивают плавный постепенный выход из сна. Включается спокойная музыка, ведется беседа с детьми о том, как им спалось, что приснилось и др. После того, как большинство

детей проснулись - проводится «гимнастика пробуждения». Это специально подобранный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Затем под динамичную музыку проводятся закаливающие процедуры.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованные занятия с детьми (если они предусмотрены по плану), коррекционно-развивающие мероприятия, вечерняя прогулка.

Для предупреждения гиподинамии в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, коррекционные занятия с детьми по профилактике плоскостопия и осанки, разминки, динамические паузы и т. д. Педагоги активизируют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях, как в группе, так и на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям.

Коррекционные индивидуальные занятия или занятия с малой группой детей проводит воспитатель по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога, а также музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Содержание занятий вносятся в тетради взаимодействия воспитателей и специалистов.

#### **Общие требования к режиму дня:**

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

- При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

- На дневной сон отводится 2-2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

#### **Особенности организации непосредственно образовательной деятельности**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и

действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на ООД, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами ООД не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста так же может осуществляться во второй половине дня после дневного сна не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и пр.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий<sup>27</sup>

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МАДОУ «Радость», являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (в мире прекрасного, вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, в мире птиц, Дикая животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

---

<sup>27</sup> ООП ДО МАДОУ «Радость» раздел 3, п. 3.4.

<b>МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>		
<b>Дата</b>	<b>Наименование праздника и развлечения</b>	
<i>1 сентября</i>	– День знаний	
<i>27 сентября</i>	– День воспитателя и всех дошкольных работников	
<i>26-30 сентября</i>	– Неделя безопасности	
<i>1 октября</i>	– Международный мир улыбки	
<i>3-я неделя октября</i>	– Неделя музыки	
<i>4 ноября</i>	– День народного единства	
<i>18 ноября</i>	– День рождения Деда Мороза	
<i>20 ноября</i>	– Всемирный день ребенка	
<i>27 ноября</i>	– День матери	
<i>3 декабря</i>	– Международный день инвалидов	
<i>10 декабря</i>	– День прав человека	
<i>12 декабря</i>	– День Конституции Российской Федерации	
<i>11 января</i>	– Всемирный день «спасибо»	
<i>17 января</i>	– День детских изобретений	
<i>17 февраля</i>	– День спонтанного проявления доброты	
<i>21 февраля</i>	– Международный день родного языка	
<i>8 марта</i>	– Международный женский день	
<i>3-я неделя марта</i>	– Неделя детской книги	
<i>27 марта</i>	– Международный день театра	
<i>1 апреля</i>	– День смеха	
<i>12 апреля</i>	– День космонавтики	
<i>15 апреля</i>	– Всемирный день культуры	
<i>15 мая</i>	– Международный день семьи	
<i>18 мая</i>	– Международный день музеев	
<b>ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>		
<b>Дата</b>	<b>Наименование праздника и развлечения</b>	
<i>1 июня</i>	– Международный день защиты детей	
<i>9 июня</i>	– Международный день друзей	
<i>12 июня</i>	– День России	
<i>8 июля</i>	– Всероссийский день семьи, любви и верности	
<i>30 июля</i>	– Международный день дружбы	
<i>8 августа</i>	– День физкультурника	
<i>30 августа</i>	– День мультипликации	
<b>ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ</b>		
<b>Дата</b>	<b>Наименование праздника</b>	
<i>4-6 ноября</i>	– День народного единства	
<i>1 января – 8 января</i>	– Новогодние каникулы	
<i>7 января</i>	– Рождество Христово	
<i>23- 25 февраля</i>	– День защитника Отечества	
<i>8 – 11 марта</i>	– Международный женский день	
<i>29 апреля - 2 мая</i>	– Праздник Весны и Труда	
<i>9 мая</i>	– День Победы	
<i>10-12 июня</i>	– День России	
<b>Рабочие дни</b>	<b>Выходные дни</b>	<b>Праздничные дни</b>
248	99	18
<b>Итого</b>	<b>365</b>	

### **3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АООП ДО ТНР.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства представляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве уголков развития выступают:

Игровой уголок

Уголок дежурства

Уголок безопасности и здоровья

Уголок уединения

Уголок коммуникации

Уголок познавательно- исследовательской деятельности

Уголок математического развития

Уголок конструирования

Лого-уголок

Уголок театральный

Уголок изобразительной деятельности

Музыкальный уголок

Физкультурный уголок

### Перечень оборудования

ОО	Уголки	Реализуемые виды деятельности	Наименование	
			Основная часть	Вариативная часть
«Социально – коммуникативное»	Игровой уголок (сюжетно-ролевых и режиссерских игр)	Игровая, коммуникативная	Элементы костюмов, игрушки мелкие, игровые наборы: посуда, доктор, парикмахерская, магазин, автостоянка и т.п.; Различные полифункциональные предметы для замещения игровых атрибутов (ткань, деревянные и пластмассовые, и металлические); Маркеры игрового пространства; Наборы мебели для мелких кукол; Материалы для самостоятельного изготовления атрибутов.	Макеты достопримечательностей родного города

	Уголок дежурства	Самообслуживание, элементарный бытовой труд, коммуникативная	Уголок дежурства, алгоритмы: одевания, умывания, сервировки стола.	«Наши достижения»
	Уголок безопасности и здоровья	Игровая, коммуникативная	Дидактические игры по безопасности: в природе, дома, по пожарной безопасности, по ПДД, по здоровью Картотеки загадок и стихов по вышеперечисленным темам; Подборка познавательных мультфильмов: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы»; Лепбуки по ПДД и профессиям: пожарного и инспектора ГИБДД.	
	Уголок уединения и коммуникации	Игровая, коммуникативная	Ковер, кресло, мягкий детский диван; Знаки «Правила поведения в группе» Карточки – эмоции (ромашки, облака, смайлики) Человечки с разным настроением Карточки -обращения «Волшебные слова» Книги о дружбе Мультфильмы «Уроки добра тетушки Совы» Карточки «Правила поведения в общественных местах»	Семейные альбомы «Моя семья», «Наши коллекции: мульт-героев, ложек, любимых игр», «Наши достижения»
«Познавательное развитие»	Уголок познавательной – исследовательской деятельности	Познавательная – исследовательская, коммуникативная	Лупы, весы, различные колбы, магниты, различные материалы для экспериментирования, опорные схемы, алгоритмы действий, картотеки экспериментов; гербарии растений Урала; тематические альбомы; открытки различной тематики; Подборка видеоматериала «Юные исследователи», «Тайна планеты Электричества», «Музей ложки с Машей и медведем» и т.п.; Дидактические игры. Лепбуки различной тематики (индивидуальные, методические пособия)	

	Уголок математического развития	Познавательная, исследовательская, коммуникативная	Наборы плоскостных и объемных фигур; трафареты геометрических фигур; Счетный материал; дидактические игры; картотека математических игр; графические диктанты; чудесный мешочек.	Полифункциональный материал (пуговицы, камушки и т.п.)
	Уголок конструирования	Конструирование из Разного материала, коммуникативная	Различные конструкторы среднего и мелкого размера; Лего-конструкторы, магнитные конструктора; Коллекция мелких игрушек (из киндеров, дорожные знаки, мелкие машинки и т.п.); Игрушки – трансформеры; конструктор – гигант, для сюжетных построек.	Схемы - открытки для конструирования достопримечательностей города,
«Речевое развитие»	Лого-уголок	Коммуникативная, коррекционная	Настоль-печатные игры для всех сторон развития речи, сюжетные картинки, картотеки речевых игр по различным тематикам, пальчиковые и дыхательные гимнастики, игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, застёжки, звуковые дорожки, картотеки чистоговорок мнемотаблицы, аудиозаписи: звуки природы, звуки вокруг нас; кубики «Азбука», алгоритмы рассказывания сюжетных рассказов и описания различных предметов; буквари и карандаши, модель – схемы слов и т.п. Детские книги для самостоятельного чтения, книжки познавательные и художественные книги согласно возраста и программы.	Схемы – рассказы об достопримечательностях нашего города Книги о Урале и Нижнем тагиле.

«Художественно – эстетическое развитие»	Уголок театральный		Пальчиковые театры, настольные театры, маски разных героев, ширма, шаблоны для изготовления декораций и героев сказок; мелкие игрушки – персонажи, алгоритмы – схемы рассказов сказок.	Театр сказок Бажова
	Уголок изобразительной деятельности	Изобразительная, коммуникативная	Мольберт, трафареты, различные краски, предметы дополнительные для творчества: для аппликации, лепки рисования; Природный материал; бросовый материал; Тематические альбомы по народному творчеству России; раскраски, альбомы и т.п.	Тагильские подносы, раскраски по темам Тагила и Урала.
	Музыкальный уголок	Музыкальная, коммуникативная	Музыкальные инструменты: бубны, ложки деревянные, металлофон; портреты детских композиторов, аудиозаписи детских произведений.	Самодельные музыкальные инструменты.
«Физическое развитие»	Физкультурный уголок	Двигательная, коммуникативная	Спортивные снаряды: кегли, гантели, мячи, обручи, серсо, твистер, напольные сетки для игры в мяч, детский гольф, дидактические игры спортивной направленности, тематические альбомы по видам спорта и ВФСК ГТО.	Альбомы с играми «Игры детства наших родителей»

### 3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Описание материально-технического обеспечения

Оборудование помещений, оснащённость образовательного процесса игровым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом соответствует программам, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации деятельности по реализации задач Программ используются все помещения детского сада: музыкальный и спортивные залы, групповые и дополнительные помещения.

## Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№	Направления	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1.	Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельевой О.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Подвижные игры народов Урала». – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В. и др.</li> <li>– «Азбука безопасности на дороге» - Толстикова О.В. и др.</li> <li>– Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В., Екатеринбург. – ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010 г.</li> </ul>	– Краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов); мультимедийные презентации и наглядный иллюстративный материал; окружающая среда
1.	Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Автор - составитель Г.В.Чиркина: - 5 - е изд.- М.: Просвещение. 2016.- 207 с.	- <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В.</i> Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М., ДРОФА, 2009г.	- картинный материал к речевым картам, картотеки подвижных, пальчиковых игр и игр на развитие дыхания; опорные мнемотаблицы для обучения детей пересказу; картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп; мультимедийные презентации по лексическим темам

### Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Направления	Методические рекомендации
1.	Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельевой О.В.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с методическими рекомендациями: Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»
2.	Программа. «Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Автор - составитель Г.В.Чиркина	Подбор материалов и оборудования в соответствии с методическими рекомендациями: Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радость» комбинированного вида**

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **4.1. Краткая презентация**

**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

- **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Радость» (далее – АООП ДО)** разработана для группы детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- **Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.**

## 4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 5-7 лет, на основании заключения ТО ПМПК о необходимости коррекционной, логопедической работы.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

Название группы	Возрастная категория	Направленность группы	Наполняемость (с учетом нормативов СанПиН)
Разновозрастная	5-7 лет	Компенсирующая	12 детей

График работы группы: работает круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 7.30 до 18.00.

## 4.1.2. Используемые примерные Программы

### Образовательная программа состоит

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 60%

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Радость» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы обязательной части программы в разных возрастных группах раскрыто в учебно-методическом комплекте образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ 40%

- **Парциальная программа «Мы живем на Урале»**  
О.В.Толстикова Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.
- **Парциальная программа Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»**, М.- Просвещение, 2016г.

### 4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

#### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьей

##### Традиционные формы работы с семьей

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Выставки совместных работ родителей и детей, фото - выставки
- ✓ Оформление папок – передвижек, стендов
- ✓ Беседы
- ✓ Родительские конференции

##### Нетрадиционные формы работы с семьей

- ✓ «Почтовый ящик», информационные корзины
- ✓ Проведение фестивалей: «Чудо – конструкторь»,
- ✓ кинофестиваль «Оскаренок»
- ✓ Проведение акций с участием семей
- ✓ Родительский клуб «Радуга общения»
- ✓ Конкурсное движение
- ✓ Выпуски семейных плакатов, выставки семейных реликвий
- ✓ Мастер-классы, круглые столы
- ✓ Дни выходного дня (совместные прогулки и экскурсии)

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**Методика педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Сбор анамнестических данных.** Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

**Проведение обследования.** Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

**Исследование слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед

закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

**Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

**Исследование восприятия пространственных представлений** начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух

частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы

сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания:

мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках

предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о

последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

**Исследование фонетической стороны речи** начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный,

чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпаречи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан. В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

**Карта развития ребенка дошкольного возраста  
с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет**

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Домашний телефон

Откуда поступил

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык

Двуязычие

Решением ПМПК от протокол № \_\_\_\_\_ принят в логопедическую  
группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК

Дата заполнения речевой карты

Логопед

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе комбинированной/с  
диагнозом

На срок

Ответственный за продление

---

Члены ПМПК

---

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_

---

Ответственный за продление

---

Члены ПМПК

---

Решением ПМПК от выпускается из логопедической группы с (состояние речи)

в (тип ДОУ, школы)

---

Ответственный за выпуск

---

---

Члены ПМПК

---

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития

---

---

Перенесенные заболевания:

• до года

---

• после года

---

Ушибы, травмы головы

---

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### **Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### **Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

### **Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

---

### **Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)

---

- определение направления звука

---

- восприятие и воспроизведение ритма

---

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

---

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

---

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

---

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева

внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)

---

- ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)

---

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо)

---

• складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

---

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

---

• складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

---

• складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

---

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

---

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

---

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

---

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького языка)

---

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

---

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной)

---

### **Исследование состояния моторной сферы**

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет

---

6 лет

---

• выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

---

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет

---

6 лет

---

• кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

---

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

---

• кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)

• навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

---

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

---

• манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

---

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

---

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет

---

6 лет

---

• выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

---

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

---

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет

---

6 лет

---

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет

---

6 лет

---

• движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

---

• движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

---

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

---

• движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)  
6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

---

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния импрессивной речи**

#### **1. Пассивный словарь:**

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

---

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

---

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

#### **2. Понимание различных форм словоизменения:**

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

---

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами  
5 лет (в, на, у, под, за, по)

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных  
5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) \_\_\_\_\_

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов  
(показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

- понимание текста

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении  
(показать по картинкам)

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении  
(показать по картинкам):

4 года

коса — коза \_\_\_\_\_

мишка — миска \_\_\_\_\_

кочка — кошка \_\_\_\_\_  
малина — Марина \_\_\_\_\_  
5 лет  
речка — редька \_\_\_\_\_  
цвет — свет \_\_\_\_\_  
челка — щелка \_\_\_\_\_  
рейка — лейка \_\_\_\_\_  
6 лет  
лук — люк \_\_\_\_\_  
марка — майка \_\_\_\_\_  
ель — гель \_\_\_\_\_  
плач — плащ \_\_\_\_\_

### **Исследование экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи:

5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

#### **1. Активный словарь.**

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

Игрушки: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_

Обувь: \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды: \_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

• подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

5 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
6 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_  
Коричневый \_\_\_\_\_

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет  
Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_  
Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_  
Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_  
Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_  
6 лет  
Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_  
Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_  
Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_  
Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_  
Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет  
Рот — рты  
Лев  
Река  
Ухо  
Кольцо  
6 лет  
Глаз — глаза  
Лист  
Стул  
Дерево  
Пень

Воробей

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилок

Ведер

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдо

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(по картинкам):

Забор — заборчик \_\_\_\_\_

Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_

Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

• образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_

У волчицы \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_

У козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_

У бобрихи \_\_\_\_\_

У барсучихи \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?)

- образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?)

Усы кошки (чьи?)

Хвост лисы (чей?)

Берлога медведя (чья?)

Гребень петуха (чей?)

- образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»)

по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

- образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит вертолет. \_\_\_\_\_

### **Котенок**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок

любил играть с Катей.

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

### **Рыбалка**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел

Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь.

Мама

сварила Илюше вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на

наглядность):

5 лет

Самолет

Скворец  
 Фотограф  
 Микстура  
 Парашютист  
 Погремушка  
 Сестренка развешивает простыни.  
 В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_  
 Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_  
 6 лет  
 Тротуар \_\_\_\_\_  
 Градусник \_\_\_\_\_  
 Фотоаппарат \_\_\_\_\_  
 Экскаватор \_\_\_\_\_  
 Виолончелист \_\_\_\_\_  
 Регулировщик \_\_\_\_\_  
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
 Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_  
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_  
 Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):  
 5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)  
 Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_  
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_  
 [в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_  
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_  
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_  
 [й] \_\_\_\_\_  
 [с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_  
 [ш], [ж] \_\_\_\_\_  
 [ч], [щ] \_\_\_\_\_  
 [л], [л'] \_\_\_\_\_  
 [р], [р'] \_\_\_\_\_  
 6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)  
 Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_  
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_  
 [в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_  
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_  
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_  
 [й] \_\_\_\_\_  
 [с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_  
 [ш], [ж] \_\_\_\_\_  
 [ч], [щ] \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 [л], [л'] \_\_\_\_\_

[p], [p'] \_\_\_\_\_

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_
- сила голоса \_\_\_\_\_
- модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_
- сила голоса \_\_\_\_\_
- модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

- 
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

- 
- продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

- сила голоса \_\_\_\_\_

- модуляция голоса \_\_\_\_\_

7. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

- 
- ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

- 
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

- 
- употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

- ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

- употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и

синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ля-ля-ля \_\_\_\_\_ ля-ля-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение \_\_\_\_\_ согласного из слов.

6 лет

Мост банка \_\_\_\_\_

Пол тапки \_\_\_\_\_

Дом нос \_\_\_\_\_

Вода фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата \_\_\_\_\_

Дом дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

к Учебному плану МАДОУ "Радость" комбинированного вида на 2018-2019 учебный год, реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в группах компенсирующей направленности и в группах реализующих инклюзивное образование. Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 № 2/15);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 );
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Радость» (утверждена приказом № 584к от 01.09.2017).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утвержденная приказом №.287/1.от.29.082018)

Учебный план образовательного учреждения является документом, определяющим перечень, последовательность и распределение по периодам видов деятельности. Данный документ регламентирует объем времени отведенного на организацию непосредственной образовательной деятельности в обязательной части (60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Проектирование обязательной части строится с учетом Основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ «Радость» комбинированного вида (далее – ООП ДО) и опирается на содержание учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе парциальных программ, дополняющих Программу в образовательных областях:

1. Программа «Мы живем на Урале» О.В.Толстикова Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г. Необходимость программы - при организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей простанственно - предметной среды.

2. Коррекция речевых нарушений. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор - составитель Г.В. Чиркина Москва, 2016 г. Содержание программ направлено на преодоление общих и специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи, учитывает вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными типами речевых отклонений.

Также в содержание учебного плана включена коррекционная работа с учителем-логопедом. Реализация задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется учителем -логопедом и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Ведущим видом образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи является игра.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий по заданию учителя - логопеда, свободного времени и отдыха.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до

5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут, во время которых проводятся физкультурные минутки, динамические паузы, двигательные разминки.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заключениям ТО ПМПК, по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки.

**Учебный план**  
**образовательной деятельности реализующих АООП ДО для детей с ТНР**

Часть ООП	Образовательная область/вид деятельности	Объём нагрузки в неделю по ООП			
		Младшая группа 3 – 4 лет	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет
Обязательная часть	<b>Познавательное развитие</b>				
	Ознакомление с окружающим миром	1/13	1/18	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений	1/13	1/18	1/25	2/60
	<b>Речевое развитие</b>				
	Коррекционная работа (логопедическое занятие)	1/13	1/18	3/75	3/90
	Художественная литература	*	*	*	*
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	*	*	*	*
	Самообслуживание, трудовое воспитание	*	*	*	*
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	Рисование	1/13	1/18	1/25	2/60
	Музыка	2/26	2/36	2/50	2/60
	Лепка	-	-	-	-
	Аппликация/ Лепка (чередуется через неделю)	1/13	1/18	1/25	1/30
	Конструирование	*	*	*	*
	<b>Физическое развитие</b>				
	Физическая культура	3/45	3/60	3/75	3/90
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.	*	*	*
Программа. «Коррекция нарушений речи. программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Автор - составитель Г.В.Чиркина		*	*	*	*
Кол-во минут, занятий в неделю по учебному плану		136/10	186/10	300/12	420/14
Максимально допустимый объём. Кол-во мин. в неделю по СанПиН		150	200	350	600

\* – реализация данных видов деятельности, реализуемые в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми.

## Календарный учебный график группы компенсирующей направленности

Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	Периоды реализации Программы	Продолжительность
В логопедической группе	с 01.09.2016 г. по 29.12.2017 г.	17 недель и 1 день
	с 15.01.2016 г. по 31.05.2017 г.	19 недель и 4 дня
Продолжительность учебного года	с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.	36 недель и 5 дней
Плановые периоды для отдыха (каникулы)	с 09.01.2017 г. по 15.01.2017 г. (зимний период)	6 дней
	с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г. (летний период)	13 недель
Выходные и праздничные дни (согласно Постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2018 году»)	4 ноября - День народного единства 6 ноября - выходной день, перенесенный с субботы 4 ноября 1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 30 апреля - выходной день, перенесенный с субботы 28 апреля 9 марта - выходной день, перенесенный с субботы 6 января 1 мая - Праздник Весны и Труда 2 мая - выходной день, перенесенный с субботы 7 января 9 мая - День Победы 11 июня - выходной день, перенесенный с субботы 9 июня 12 июня - День России	

Тематическое планирование работы учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
<b>1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА</b>			
3 неделя сентября	Детский сад	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p>1. Договаривание предложений,</p> <p>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>
4 неделя сентября	Игрушки	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<p>1. Образование существительных родительного падежа,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными;</p> <p>4. Составление описательных</p>

			рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>1 неделя октября</b>	<b>Ранняя осень</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накапливать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
<b>2 неделя октября</b>	<b>Фрукты, Сад</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, цвести, зреть, плодоносить,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование прилагательных от существительных,</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>3. Согласование числительных с существительными,</li> <li>4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;</li> <li>5. Составление описательных</li> </ol>

		наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>3 неделя октября</b>	<b>Овощи, Огород</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,</li> <li>2. Согласование числительных с существительными;</li> <li>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
<b>4 неделя октября</b>	<b>Лес, Грибы, Ягоды</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибок, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</li> <li>2. Закрепление употребления предлога В;</li> <li>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</li> <li>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>

		<p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	
<p><b>1 неделя ноября</b></p>	<p><b>Перелетные птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>2 неделя ноября</b></p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый,</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p>

		<p>трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> холодно, голодно, неудобно</p>	<p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>3 неделя ноября</b></p>	<p><b>Домашние животные (птицы) и их детеныши</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных ;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>4 неделя ноября</b></p>	<p><b>Поздняя осень. Предзимье</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля,</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме с</p>

	Обобщение по теме «Осень»	сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. <b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	использованием мнемотаблицы .
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> __колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер,	1. подбор однокоренных слов; образование глаголов прошедшего

		<p>снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p>времени;</p> <p>3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>Подбор имен существительных к прилагательным;</p> <p>оставление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать,</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>

		сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. <b>НАРЕЧИЯ:</b> весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	
<b>4 неделя декабря</b>	<b>Новый год</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
<b>2 неделя января</b>	<b>Моя семья</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных

			рассказов по картине,
<b>3 неделя января</b>	<b>Посуда. Продукты питания</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы</p>
<b>4 неделя января</b>	<b>Профессии</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый,</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа с использованием</p>

		аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	мнемотаблицы
<b>1 неделя февраля</b>	<b>Мебель. Квартира</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
<b>2 неделя февраля</b>	<b>Одежда, Обувь, Головные уборы</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка,	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Образование прилагательных от существительных;

		<p>молния, резинка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование прилагательных от существительных;</li> <li>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</li> <li>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</li> <li>4. Подбор признаков и действий к предметам;</li> </ol>
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки,</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

		сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, <b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	
<b>1 неделя марта</b>	<b>Мамин праздник – 8 Марта</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
<b>2 неделя марта</b>	<b>Ранняя весна</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать,	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных

		оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, <b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>3 неделя марта</b>	<b>Природа весной. Перелетные и зимующие птицы</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>4 неделя марта</b>	<b>Человек. Части тела человека</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов;

		<p><b>ГЛАГОЛЫ</b> : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ</b> : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	Насекомые	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.</p>	<p>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</p> <p>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>3. Употребление предлогов при составлении предложений;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p>	<p>1. Составление простых предложений,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),</p>

		<b>ГЛАГОЛЫ:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	
<b>3 неделя апреля</b>	<b>Весна. Цветы цветут!</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>4 неделя апреля</b>	<b>Мой город. Моя улица</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

		расцвести.	
<b>1 неделя мая</b>	<b>Моя страна – Россия!</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
<b>2 неделя мая</b>	<b>День Победы – 9 Мая!</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, <b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
<b>3 неделя мая</b>	<b>Обобщение по теме «Весна»</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. <b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать,	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных

		<p>оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  <b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>множественного числа  именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>4 неделя  мая</b></p>	<p><b>Скоро лето!</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.  <b>НАРЕЧИЯ:</b> жарко, много, хорошо.</p>	<p>1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,  2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

## Приложение № 6

### Примерный распорядок /режим дня

Образовательная деятельность и режим дня определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей дошкольного возраста режим дня и непосредственно организованная деятельность в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

#### Режим дня (в холодный период с сентября по май)

<b>Режимные моменты. Формы, виды деятельности воспитателя с детьми</b>	<b>младшая группа (3-4 года)</b>	<b>средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>подготовительная группа (6-7(8) лет)</b>
Приём, осмотр детей; самостоятельная деятельность; творчество детей, труд, чтение художественной литературы, игровая деятельность, конструирование; индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Оздоровительные процедуры и утренняя гимнастика.	8.00-8.15	8.10-8.25	8.15-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.25-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50
Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа, игры подготовка к НОД	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность по расписанию: подгрупповая, фронтальная. В перерывах: (10 минут между НОД) двигательная активность.	9.00-9.13 9.23-9.36	9.00-9.18 9.28-9.46	9.00-9.20 9.30-9.45	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка. <u>Прогулка:</u> игры, наблюдения, трудовая деятельность, индивидуальная работа по развитию движений, физкультурно - развлекательная деятельность с/ролевые игры	9.36-12.00	9.46-12.15	9.45-12.30	10.50-12.40
Совместная деятельность и индивидуальная работа: возвращение с прогулки, игры детей, водные процедуры, подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-12.55	12.40-13.00
Подготовка ко сну (создание тихой, благоприятной обстановки для сна, чтение художественной литературы или музыкотерапия), сон.	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Образовательная и совместная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, закаливание.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Образовательная деятельность в режимных моментах: подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная детская деятельность по расписанию. <u>Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда.</u> Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы. Кружковая работа по графику.	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.40	15.30-16.50

Непосредственно образовательная деятельность	-	-	15.30-15.45	15.30.-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность, индивидуальная работа: игры по интересам детей, двигательная активность, развлечения на воздухе, наблюдения. Работа с родителями.	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00

### Режим дня (в теплый период с июня по август)

<b>Режимные моменты. Формы, виды деятельности воспитателя с детьми</b>	<b>младшая группа (3-4 года)</b>	<b>средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>подготовительная группа (6-7(8) лет)</b>
Приём, осмотр детей; самостоятельная деятельность; творчество детей, труд, чтение художественной литературы, игровая деятельность, конструирование; индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00.8.20
Оздоровительные процедуры и утренняя гимнастика.	8.00-8.15	8.10-8.25	8.15-8.35	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.25-8.45	8.35-8.50	8.35-8.50
самостоятельная деятельность детей	8.35-9.20	8.45-9.25	8.50-9.25	8.50-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка. <u>Прогулка:</u> игры, наблюдения, трудовая деятельность, игровая деятельность познавательно - исследовательская, музыкально - развлекательная, индивидуальная работа по развитию движений, двигательная	9.20-12.00	9.25-12.15	9.25-12.30	9.25-12.40

деятельность.				
Совместная деятельность и индивидуальная работа: возвращение с прогулки, игры детей, водные процедуры, подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	12.20-12.45	12.30-12.55	12.35-.13.00
Подготовка ко сну (создание тихой, благоприятной обстановки для сна, чтение художественной литературы или музыкотерапия), сон.	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Образовательная и совместная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, закаливание.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Образовательная деятельность в режимных моментах: подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная детская деятельность по расписанию. <u>Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию логопеда.</u> Совместная деятельность, самостоятельна игровая деятельность, чтение художественной литературы. Кружковая работа по графику.	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.35	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность, индивидуальная работа: игры по интересам детей, двигательная активность, развлечения на воздухе, наблюдения. Работа с родителями.	16.15-19.00	16.20-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00

## Режим двигательной активности в логопедической группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин)	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20 - 25	2 раза в неделю 25 - 30
	На улице	1 раз в неделю 20 - 25	1 раз в неделю 25 - 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8 - 10	Ежедневно 10 - 12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 40	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 40 - 45
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 - 35	1 раз в месяц 40 - 45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин	
	День здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	