

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 18.05.2018 № 177/2х

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обсуждено:
на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»
Протокол №4 от 18.05.2018 г.

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	№ СТРАНИЦЫ
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми содержания ООП на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	8
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	12
2.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.3.	Распорядок и режим дня	21
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	29
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	33
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья	35
4.1.2.	Используемые Примерные программы	36
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с	

	семьями детей	37
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности, средствами обучения и воспитания	39
2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОГРАММЫ		
1.	Рабочая программа образовательной области социально-коммуникативное развитие	
2.	Рабочая программа образовательной области познавательное развитие	
3.	Рабочая программа образовательной области речевое развитие	
4.	Рабочая программа образовательной области художественно-эстетическое развитие	
5.	Рабочая программа образовательной области физическое развитие	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ДО (далее – Программа, ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радость» комбинированного вида (далее – МАДОУ Радость», Организация) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), (Приказ № 155 от 17 октября 2013 года) к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО), (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Программа определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана творческой группой педагогов МАДОУ «Радость». В обсуждении проекта Программы принимали участие заведующие структурных подразделений, старшие воспитатели, педагогические работники, представители родительской общественности.

При проектировании содержания Программы учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, возрастные особенности контингента детей, а также образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Сроки реализации ООП ДО – с 1,5 до 7 (8) лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы¹

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы²

Принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и **полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО**, которые важно понимать и реализовывать каждому педагогу.

Способы реализации принципов Программы в образовательной деятельности Организации

№	Принципы Программы	Принципы ФГОС ДО	Формы, способы реализации
1.	Поддержка разнообразия детства	1. Учет этнокультурной ситуации развития детей 2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	– образовательные предложения для целой группы (занятия), – утренний и вечерний круг как форма взаимодействия с целой группой, – образовательные ситуации для подгруппы детей, - образовательное событие; – занимательное дело как форма организации продуктивной деятельности, – обогащенные игры-занятия, предназначенные для разнообразных детских деятельностей, как с участием взрослых, так и без их участия, в центрах активности; – взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой на основе партнерства и
2.	Сохранение уникальности и самоценности детства	3. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	
3.	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей		
4.	Сотрудничество с семьей	4. Сотрудничество Организации с семьей	
5.	Индивидуализация дошкольного образования	5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования)	
6.	Позитивная социализация ребенка	6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным	

¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 1.1.1. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/9tU9/pT4cXwqGU>

²Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 1.1.2.

		участником (субъектом) образовательных отношений	доброжелательности в центрах активности и уголках;
7.	Развивающее вариативное образование	7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	– проекты различной направленности, прежде всего исследовательские и творческие, в том числе с участием родителей;
8.	Возрастная адекватность образования	8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	– праздники, социальные акции и т.п., обогащенные нравственно-этическим содержанием, с учетом детских интересов и опорой на детскую инициативу;
9.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)	9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	– использование образовательного потенциала режимных моментов (алгоритмы последовательности выполнения, бережливость, конструктивное взаимодействие, нормы и правила поведения, чередование активности и отдыха...);
10.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений		– создание пространства детской реализации как основного инструмента детского развития.
11.	Сетевое взаимодействие с организациями		
12.	Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы		

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста³

Значимые для реализации Программы характеристики особенностей развития детей, посещающих детские сады МАДОУ «Радость»

В состав МАДОУ «Радость» входит 34 детских сада, расположенных в Ленинском и Тагилстроевском районах города Нижний Тагил Свердловской области.

В структурных подразделениях – д/с № 18 и д/с № 20 имеются группы компенсирующей направленности.

Структурные подразделения – д/с № 45 и д/с № 201 оздоровительного направления.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников МАДОУ «Радость» распределен по возрастным группам в соответствии закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей).

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп*	Наполняемость групп (с учетом площади группы и направленности)
Группа раннего возраста	От 2х до 3х лет	Общеразвивающая	18-28
Младшая группа	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	15-28
Средняя группа	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	19-30
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	24-26
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	18-27
Разновозрастная группа	От 4 до 8 лет	Компенсирующая	7-14
Всего в МАДОУ «Радость» в 34 СП д/с групп – 234, из них 3 группы компенсирующей направленности на 28 мест.			

*количество групп различной направленности, разных возрастных категорий детей может изменяться.

³Учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми содержания ООП ДО на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ДО⁴ планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте⁵

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования⁶

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ «Радость», специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Нижнего Тагила. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ.

⁴Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChOс>

⁵Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 1.2.

⁶Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 1.2.

№	Наименование парциальной программы	Образовательная область	Цели программы
1.	Программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.	Социально–коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цель: формирование первичных представлений о малой родине, формирование чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному и историческому наследию своего народа. Основные задачи, целевые ориентиры Программы сформулированы в соответствующей парциальной образовательной программе ⁷ .
2.	«Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И.	Физическое развитие	Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

⁷ Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с. Режим доступа <https://cloud.mail.ru/public/93p3/xVJjNTczM>

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При проектировании содержания Программы учитываются специфические географические, климатические, экологические, национально-культурные особенности муниципального образования города Нижнего Тагила, расположенного в Свердловской области, представленные в образовательной программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.⁸

Данные особенности учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – в холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращение времени прогулок на свежем воздухе; в теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- составление годового тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов города Нижнего Тагила, Свердловской области.

⁸Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г., пояснительная записка

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей⁹ в соответствии с направлениями развития ребенка¹⁰. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям конкретизировано в рабочих программах.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов¹¹

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик¹²

Структура образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено СанПиН 2.4.1.3049-13*);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

⁹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, п. 2.6, 2.7.

¹⁰ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, п. 2.2.1, 2.2.2

¹¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.2, п. 2.2.1, 2.2.2

¹²Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.2, п. 2.2.1, 2.2.2, раздел 2.3.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов: санитарно-гигиенических процессов, питания, прогулок, утреннего отрезка времени	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы¹³

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель в нем – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада¹⁴.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

В объединении детских садов МАДОУ «Радость» функционирует 4 детских сада разной направленности.

Структурное подразделение – д/с № 45 присмотра и оздоровления, расположен за чертой города Нижний Тагил, в экологически чистой зоне лесного массива. Общая площадь территории более 1500 кв. метров, 54% которой занимает смешанный лес, березовые рощицы, ельник, поляны. Все это предоставляют уникальные возможности для ознакомления с природой

¹³Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.2, п. 2.2.1, 2.2.2, раздел 2.3.

¹⁴ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.4.

родного края, для физического развития, укрепления здоровья дошкольников, приобщения к туристической деятельности, формирования безопасной жизнедеятельности. Ежемесячно в детский сад приезжает 75 дошкольников на 4 недельный оздоровительный период с круглосуточным пребыванием. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, разработанный на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, позволяет эффективно решать образовательные и оздоровительные задачи. Ежегодно в «Лесной сказке» оздоравливается более 900 дошкольников.

Структурное подразделение – д/с № 201 оздоровительного направления. Спецификой, которого является сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих аллергические заболевания в условиях дошкольного образовательного учреждения, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. В детском саду организовано специальное индивидуальное лечебное питание по рекомендациям врача-аллерголога, создана гипоаллергенная развивающая предметно-пространственная среда, реализуется система медико-педагогического воздействия на детей, имеющих аллергические заболевания.

В структурных подразделениях – д/с № 18 и д/с № 20 имеются группы компенсирующей направленности.

В детском саду № 18 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 5 – 7 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТОПМПК) о необходимости реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В детском саду № 20 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта. В группу зачисляются дети дошкольного возраста от 4 – 7 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТОПМПК о необходимости реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей¹⁵

Основная цель МАДОУ «Радость» в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с разными образовательными потребностями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах.

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (формирование социально активной личности).
3. Принцип социального взаимодействия (активное вовлечение детей, родителей, специалистов в совместную деятельность).
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

В МАДОУ «Радость» организован психолого-педагогический консилиум(далее ППк), который включает в себя следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление обеспечивает преемственность условий сопровождения детей в детском саду и семье;
- информационно-методическое направление обеспечивает разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательных условий

Деятельность ППк предусматривает следующий алгоритм работы:

1. по результатам обследования ТОПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;
2. на основании рекомендаций ТОПМПК специалисты ППк разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

¹⁵Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 2.5.

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
 - определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
 - определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
 - определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
 - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (в группах общеразвивающей направленности), так и в отдельных группах (в группах компенсирующей направленности). Коррекционная работа в группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими речевые нарушения, в МАДОУ «Радость» осуществляется в логопедических пунктах. Деятельность логопунктов организована на основании «Положения о логопедическом пункте МАДОУ «Радость»».

В группах компенсирующей направленности содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования.

Выбор представленных программ обусловлен запросами родителей (законных представителей); потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Содержание основных разделов парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»¹⁶

Основные компоненты содержания образовательной программы:

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

Образовательные области	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">- Мой дом, улица, двор.- Мой детский сад. Традиции детского сада.- Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина.- «Имя» города. У родного города есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.- Жизнь горожан. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина

¹⁶Толстикова О.В., Савельева О.В. **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г., Содержательный раздел, стр. 23 – 65.

	<p>хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое. - Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». - Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. - Символика родного города. Традиции родного города. - Родной край как часть России. Столица Урала – город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. - На Урале всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. - Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. - Добыча полезных ископаемых. - Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - История Урала. - Географическое расположение своего края, города. Уральские горы. - Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. - География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. - Климатические особенности Среднего Урала. - Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). - Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. - Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Народные промыслы и ремесла Урала. (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское</i>

развитие

литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит.

- История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.
- Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия.
- «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.
- Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края.
- Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой.
- Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву.
- Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство.
- Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.
- Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения.
- Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.
- Выставка народно-прикладного искусства.

❖ *Музыкальный фольклор народов Урала:*

- Пестушки, песни.
- Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
- Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.
- Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.
- Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).
- Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;
- Уральская консерватория имени М. Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.



- Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в

	<p>сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. - Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. - Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. - Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. - Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. - Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. - Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. - Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, более подробно представлен в рабочих программах по реализации образовательных областей (см. составляющие к ООП ДО МАДОУ «Радость»):

1. Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
2. Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
3. Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
4. Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
5. Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы¹⁷

В соответствии с ФГОС ДО¹⁸, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (см. Приложение № 1 к ООП ДО д/с МАДОУ «Радость»).

В состав МАДОУ «Радость» входят 34 структурных подразделения. Все здания детских садов по проекту двухэтажные, д/с 209 – 3 этажный, имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Медицинские кабинеты имеются в каждом структурном подразделении, лицензированы, полностью оснащены необходимым оборудованием. Пищевые и прачечные оборудованы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13. Во всех детских садах установлена кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный тенью навесом и малыми архитектурными формами. На территории детских садов имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Во всех детских садах объединения МАДОУ «Радость» имеются следующие помещения: групповые комнаты, приемные, спальни, кабинет: заведующего и методический, зал: музыкальный и спортивный (или музыкально-спортивный), в 8 детских садах бассейн.

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса игровым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом соответствует образовательной программе и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт: радость-нт.рф.

Библиотечный фонд учебников, соответствующих реализуемым стандартам достаточен для организации образовательной деятельности.

¹⁷Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 3.4, 3.5.

¹⁸Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел III, п. 3.5.

3.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания¹⁹

Учебно-методический комплект основной образовательной программы «От рождения до школы»²⁰ (см. Приложение № 2 к ООП ДО д/с МАДОУ «Радость»)

3.3. Распорядок и режим дня²¹

Детские сады МАДОУ «Радость» работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели с двенадцатичасовым режимом работы с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также государственные праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством.

Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Режим дня в составлен в соответствии СанПиН²².

Детские сады могут вносить изменения в режим дня с учетом особенностей работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.).

Учитывая климатические особенности, в МАДОУ «Радость» разработаны и действуют два режима: на холодный период (сентябрь – май) и теплый период (июнь – август). В теплый период пребывания детей на воздухе рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и др., а также максимально увеличивать продолжительность прогулок.

¹⁹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 3.10.

²⁰Учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016

²¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 3.7.

²²Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, глава XI

**Требования к организации режима дня и образовательной деятельности
в детских садах МАДОУ «Радость» (в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.12)**

Длительность							
Группы	Бодрств. (п. 11.4)	Прогулка (п. 11.5)	Дневной сон (п. 11.7)	Самост. деятельность (п. 11.8)	НОД	Двигат. активность	Физическое воспитание
Ранний возраст (1,5-3 лет)	в соответств. с медицин. рекомендац	3-4 часа	не менее 3 (п. 11.9) часов		8-10 минут (в первую и во вторую половину дня) 10 НОД/80-100 минут – в неделю (п. 11.9)		8-10 минут – 2-3 раза в неделю (по подгруппам) (п. 12.4)
Младшая (3-4 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	не более 15 минут 10 НОД/150 минут в неделю (п. 11.10,11,12)		15 минут – 3 раза в неделю (п. 12.5)
Средняя (4-5 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	не более 20 минут 10 НОД/200 минут в неделю (п. 11.10,11,12)		20 минут – 3 раза в неделю (п. 12.5)
Старшая (5-6 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	20-25 минут (2 НОД -1 половина дня, 1 НОД – 2 половина дня) 15 НОД/350 минут в неделю (п. 11.10,11,12)	6-8 часов (п.12.2)	25 минут – 3 раза в неделю (1 НОД на улице) (п. 12.5)
Подготов. (6-7 лет)	5,5-6 часов	3-4 часа	2-2,5 часа	не менее 3-4 часов	не более 30 минут (3 НОД – 1 половина дня, 1НОД – 2 половина дня) 20 НОД/600 минут в неделю (п. 11.10,11,12)	6-8 часов (п.12.2)	30 минут – 3 раза в неделю (1 НОД на улице) (п. 12.5)

Примерный режим/распорядок дня
(на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Итого время	Младшая группа	Итого время	Средняя группа	Итого время	Старшая группа	Итого время	Подготовит. группа	Итого время
Утренний приём, осмотр, игры дежурство, труд, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, конструирование, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00	1ч	7.00 - 8.00	1ч.	7.00-8.10	1ч.10м	7.00 - 8.15	1ч15м	7.00-8.20	1ч20м
Оздоровительные процедуры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	10м	8.00 - 8.15	15м	8.10 - 8.25	15м	8.15 - 8.35	20м	8.20 - 8.35	15м
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.30	20м	8.15 – 8.35	20м	8.25-8.45	20м	8.35 - 8.50	15м	8.35-8.50	15м
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00	30м	8.35-9.00	25м	8.45-9.00	15м	8.50-9.00	10м	8.50-9.00	10м
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10м	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	30м	9.00 - 9.20 9.30- 9.50	40м	9.00 -9.25 9.35 -10.00 10.10 -10.35	1ч15м	9.00 -9.30 9.40 -10.10 10.20-10.50	1ч.30м
Двигательная активность	9.10-9.20	10м	9.15. – 9.25	10м	9.20-9.30	10м	9.25-9.35 10.00.-10.10	20м	9.30-9.40 10.10.-10.20	20м
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Самостоятельная, игровая, трудовая, поисково-исследовательская, физкультурно-развлекательная деятельность. Возвращение с прогулки	9.20 - 11.30	15м 1ч55м	9.40 – 12.00	15м 2ч05м	9.50 - 12.15	15м 2ч10м	10.35 -12.30	10м 1ч55м	10.50 -12.40	5м 1ч45м
Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.30-12.00	30м	12.00-12.30	30м	12.15-12.45	30м	12.30-12.55	25м	12.40-13.00	20м
Дневной сон	12.00-15.00	3ч	12.30-15.00	2ч30м	12.45-15.00	2ч.15м	12.55-15.00	2ч05м	13.05-15.00	2ч
Постепенный подъём, культурно-гигиенические процедуры. Гимнастика после сна	15.00-15.15	15м	15.00-15.15	15м	15.00-15.15	15м	15.00-15.15	15м	15.00-15.15	15м
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15м	15.15 -15.30	15м	15.15-15.30	10м	15.15- 15.30	15м	15.15-15.30	20м
Игровая, кружковая, чтение художественной литературы, конструирование, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	30м	15.30-16.30	60м	15.30-16.30	60м	15.30-16.40	1ч10м	15.30-16.40	1ч10м
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55 Двигательная активность 16.05-16.15	10м 10м 10м	_____	_____	_____	_____	15.30-15.50	20м	15.30-16.00	30м
Подготовка к прогулке, Прогулка 2, командные игры-эстафеты, подвижные игры, развлечения на воздухе, индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой	16.15.-19.00	15м 2ч30м	16.30-19.00	15м 2ч15м	16.30-19.00	15м 2ч15м	16.40-19.00	10м 2ч10м	16.40-19.00	5м 2ч15м
Длительность прогулки в течение дня		4ч25м		4ч20м		4ч25м		4ч10м		4ч

Примерный режим/распорядок дня
(на июнь-август при 12-часовом пребывании детей)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5 -3 лет)	Итого время	Младшая группа (3-4 лет)	Итого время	Средняя группа (4-5 лет)	Итого время	Старшая группа (5-6 лет)	Итого время	Подготовит. группа (6-7 (8) лет)	Итого время
Утренний приём (на улице), осмотр, игры, дежурство, труд, творчество детей, общение, самостоятельная деятельность.	7.00.-8.00	1ч	7.00 - 8.00	1ч.	7.00-8.10	1ч.10м	7.00 - 8.15	1ч15м	7.00-8.20	1ч20м
Оздоровительные процедуры, утренняя гимнастика (на улице)	8.00 - 8.10	10м	8.00 - 8.15	15м	8.10 - 8.25	15м	8.20 - 8.35	15м	8.20-8.35	15м
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8.30	20м	8.15 – 8.35	20м	8.25-8.45	20м	8.35 -8.50	15м	8.35-8.50	15м
Самостоятельные игры	8.30-9.00	30м	8.35-9.20	45м	8.45-9.25	40м	8.50-9.25	35м	8.50-9.25	35м
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Самостоятельная, игровая трудовая деятельность, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкально-развлекательная, двигательная деятельность, водные, закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки	9.00 – 11.30	2ч15м	9.20 – 12.00	2ч25м	9.25 – 12.20	2ч40м	9.25-12.30	2ч45м	9.25 -12.35	3ч
Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.30-12.00	30м	12.00-12.30	30м	12.20-12.40	30м	12.30-12.55	25м	12.35-13.00	25м
Дневной сон	12.00-15.00	3ч	12.30-15.00	2ч30м	12.40-15.00	2ч20м	12.55-15.00	2ч05м	13.00-15.00	2ч
Постепенный подъём, культурно-гигиенические процедуры. Гимнастика после сна	15.00-15.20	20м	15.00-15.20	20м	15.00-15.20	20м	15.00-15.20	20м	15.00-15.20	20м
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	30м	15.20-15.40	30м	15.20-15.40	30м	15.20-15.40	30м	15.20- 15.40	30м
Игровая, кружковая, конструирование, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.10	30м	15.40-16.15	35м	15.40-16.25	45м	15.40-16.35	55м	15.40-16.40	1ч
Подготовка к прогулке. Прогулка 2, командные игры-эстафеты, подвижные игры, развлечения на воздухе. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.10-19.00	2ч35м	16.15-19.00	2ч30м	16.25-19.00	2ч20м	16.35-19.00	2ч10м	16.40-19.00	2ч15м
Длительность прогулки в течение дня		4ч50м		4ч55м		5ч		4ч55м		5ч15м

Примерный режим/распорядок дня детского сада № 45

(на сентябрь-май при 24-часовом пребывании детей)

Виды деятельности	Время пребывания в детском саду 24 часа			
	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит группа (6-7(8)лет)
Пробуждение (постепенный подъем детей, утренний туалет, культурно-гигиенические процедуры). Формирование навыков самообслуживания.	7.00-7.45	7.00-7.40	7.00-7.40	7.00-7.35
Игры настольно-печатные. Самостоятельная деятельность.	7.45-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05	7.35-8.05
Утренняя гимнастика. Игры, оздоровительные мероприятия.	8.05-8.20	8.05-8.25	8.05-8.30	8.05-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами. Оздоровительные и профилактические мероприятия.	8.55-10.00	8.55-10.00	8.55-10.30	8.55-10.45
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом).	10.00-11.55	10.00-12.00	10.30-12.25	10.45-12.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания).	11.55-12.20	12.00-12.12	12.25-12.40	12.40-12.50
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи).	12.20-12.50	12.15-12.45	12.40-13.05	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей), дневной сон.	12.50-15.30	12.45-15.30	13.05-15.15	13.15-15.15
Пробуждение (постепенный подъем, закаливающие и оздоровительно-профилактические процедуры).	15.30-15.50	15.30-15.40	15.15-15.35	15.15-15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	15.50-16.05	15.40-15.55	15.35-15.50	15.30-15.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом).	16.05-18.20	15.55-18.25	15.50-18.30	15.50-18.35
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к ужину.	18.20-18.45	18.25-18.50	18.30-18.55	18.35-19.00
Ужин 1.	18.45-19.15	18.50-19.20	18.55-19.20	19.00-19.20
Игровая и самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	19.15-20.20	19.20-20.30	19.20-20.35	19.20-20.35
Подготовка к ужину. Ужин 2 (формирование культурно-гигиенических навыков).	20.20-20.35	20.30-20.40	20.35-20.45	20.35-20.45
Самостоятельная деятельность. Вечерние гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.35-21.00	20.40-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00
Ночной сон.	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

Примерный режим/распорядок дня детского сада № 45

(на июнь-август при 24-часовом пребывании детей)

Виды деятельности	Время пребывания в детском саду 24 часа			
	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит группа (6-7(8)лет)
Пробуждение (постепенный подъем детей, утренний туалет, культурно-гигиенические процедуры). Игры настольно-печатные. Зарядка хорошего настроения. Подготовка к прогулке.	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.45	7.00-7.45
Прогулка 1. Утренняя гимнастика. Игры, наблюдения. Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) подготовка к завтраку.	7.50-8.20	7.50-8.25	7.45-8.30	7.45-8.35
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами. Оздоровительные и профилактические мероприятия.	8.55-9.15	8.55-9.20	8.55 – 9.20	8.55 – 9.30
Прогулка 2 (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом).	8.55-11.40	8.55-11.50	8.55-12.25	8.55-12.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания).	11.40-12.15	11.50-12.15	12.25-12.40	12.30-12.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи).	12.15-12.50	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей), дневной сон.	12.50-15.20	12.50-15.20	13.10-15.15	13.15-15.10
Пробуждение (постепенный подъем, закалывающие и оздоровительно-профилактические процедуры).	15.20-15.50	15.20-15.40	15.15-15.35	15.10-15.30
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков).	15.50-16.05	15.40-15.55	15.35-15.50	15.25-15.40
Прогулка 3 (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование, игры с природным материалом).	16.05-18.20	15.55-18.25	15.50-18.25	15.40-18.30
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к ужину.	18.20-18.45	18.25-18.50	18.25-18.55	18.30-19.00
Ужин 1.	18.45-19.15	18.50-19.20	18.55-19.20	19.00-19.20
Подготовка к прогулке. Прогулка 4. Возвращение с прогулки.	19.15-20.20	19.20-20.30	19.20-20.35	19.20-20.35
Подготовка к ужину. Ужин 2 (формирование культурно-гигиенических навыков).	20.20-20.35	20.25-20.40	20.35-20.45	20.35-20.45
Самостоятельная деятельность. Спокойные игры.	20.35-20.50	20.40-20.55	20.45-21.00	20.45-21.00
Подготовка ко сну. (Вечерний туалет, культурно-гигиенические процедуры). Ночной сон.	20.50-7.00	20.55-7.00	21.00-7.00	21.00-7.00

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Базовый вид деятельности	с 1,5 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
	Периодичность				
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Игровая деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Общение при проведении режимных моментов</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детских садов пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детских садов.

Программа МАДОУ «Радость» не требует жестко привязанного Календарного учебного графика (см. Приложение № 2 к ООП ДО д/с МАДОУ «Радость») и учебного плана (см. Приложение № 3 к ООП ДО д/с МАДОУ «Радость») к годовому и другому типу планирования и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Физкультурно-оздоровительная работа

В детских садах постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

В детских садах обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 – 7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю, 15 мин.	2 раза в неделю, 20 мин.	2 раза в неделю, 25 мин.	2 раза в неделю, 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю, 15 мин.	1 раз в неделю, 20 мин.	1 раз в неделю, 25 мин.	1 раз в неделю, 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно, 5 - 6	ежедневно, 6 - 8	ежедневно, 8 - 10	ежедневно, 10 - 12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 15 - 20	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	занятия в бассейне	15 - 20	20 - 25	25 - 30	25 - 30
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20	1 раз в месяц, 20	1 раз в месяц, 30 - 45	1 раз в месяц, 40
	физкультурный	-	2 раза в год,	2 раза в год,	2 раза в год,

	праздник		до 45 мин.	до 60 мин.	до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры				

В детских садах с бассейном возможно проведение одного занятия по физической культуре в бассейне.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Создание традиций в детских садах и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти. В педагогических коллективах детских садов есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая из них направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Предлагаемое комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме; допускается включение своих актуальных и значимых для детей тем, постоянно обновляется и расширяется содержание работы по мере взросления детей и изменения их интересов.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично

вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	
Дата	Наименование праздника и развлечения
<i>1 сентября</i>	– День знаний
<i>17-21 сентября</i>	– Неделя безопасности
<i>27 сентября</i>	– День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>1 октября</i>	– Международный мир улыбки
<i>3-я неделя октября</i>	– Неделя музыки
<i>4 ноября</i>	– День народного единства
<i>18 ноября</i>	– День рождения Деда Мороза
<i>20 ноября</i>	– Всемирный день ребенка
<i>27 ноября</i>	– День матери
<i>3 декабря</i>	– Международный день инвалидов
<i>10 декабря</i>	– День прав человека
<i>12 декабря</i>	– День Конституции Российской Федерации
<i>11 января</i>	– Всемирный день «спасибо»
<i>17 января</i>	– День детских изобретений
<i>17 февраля</i>	– День спонтанного проявления доброты
<i>21 февраля</i>	– Международный день родного языка
<i>8 марта</i>	– Международный женский день
<i>3-я неделя марта</i>	– Неделя детской книги
<i>27 марта</i>	– Международный день театра
<i>1 апреля</i>	– День смеха
<i>12 апреля</i>	– День космонавтики
<i>15 апреля</i>	– Всемирный день культуры
<i>15 мая</i>	– Международный день семьи
<i>18 мая</i>	– Международный день музеев
ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Дата	Наименование праздника и развлечения
<i>1 июня</i>	– Международный день защиты детей
<i>9 июня</i>	– Международный день друзей
<i>12 июня</i>	– День России
<i>8 июля</i>	– Всероссийский день семьи, любви и верности
<i>30 июля</i>	– Международный день дружбы
<i>8 августа</i>	– День физкультурника
<i>30 августа</i>	– День мультипликации
ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ	
Дата	Наименование праздника
<i>4-6 ноября</i>	– День народного единства
<i>1 января – 8 января</i>	– Новогодние каникулы
<i>7 января</i>	– Рождество Христово
<i>23- 25 февраля</i>	– День защитника Отечества
<i>8 – 11 марта</i>	– Международный женский день
<i>29 апреля - 2 мая</i>	– Праздник Весны и Труда
<i>9 мая</i>	– День Победы
<i>10-12 июня</i>	– День России

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²³

ООП ДО не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) и оставляет за детскими садами право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов ООП ДО. При этом развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям Федерального образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются методические рекомендации ФИРО²⁴.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса игровым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом соответствует программам, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для организации деятельности по реализации задач Программ используются все помещения детского сада: музыкальный и спортивные залы, групповые и дополнительные помещения.

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

№	Направления	Методические материалы	Средства обучения и воспитания
1.	Программа «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельевой О.В.	– «Подвижные игры народов Урала». – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В. и др. – «Азбука безопасности на дороге» – Толстикова О.В.	– Краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов);

²³Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15, раздел 3.2.

²⁴Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.:Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. Режим доступа http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf

		и др. – Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В., Екатеринбург. – ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010 г.	– мультимедийные презентации и наглядный иллюстративный материал; окружающая среда
1.	«Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И.		

Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№	Направления	Методические рекомендации
1.	Программа «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с методическими рекомендациями: Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»
2.	«Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с методическими рекомендациями: Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Радость»

- **Основная образовательная программа ДО** МАДОУ «Радость» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- **Программа определяет** цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени дошкольного образования и **направлена** на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников МАДОУ «Радость» распределен по возрастным группам в соответствии закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей).

Название группы	Возрастная категория	Направленность групп*	Наполняемость групп (с учетом площади группы и направленности)
Группа раннего возраста	От 2х до 3х лет	Общеразвивающая	18-28
Младшая группа	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	15-28
Средняя группа	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	19-30
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	24-26
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	18-27
Разновозрастная группа	От 4 до 8 лет	Компенсирующая	7-14
Всего в МАДОУ «Радость» в 34 СП д/с групп – 234, из них 3 группы компенсирующей направленности на 28 мест.			

4.1.2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа ДО МАДОУ «Радость» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям, результатам освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи и содержание работы **обязательной части программы** в разных возрастных группах раскрыто в учебно-методическом комплекте **образовательной программы «От рождения до школы»** под ред. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована на основе элементов парциальных программ, дополняющих Программу в нескольких образовательных областях. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, учитывают образовательные потребности, интересы детей, родителей (законных представителей), педагогов МАДОУ «Радость», специфику национальных, социокультурных условий Среднего Урала и города Нижнего Тагила. Включение парциальной программы в Программу предоставляет более широкие возможности для познавательного, социального, личностного и физического развития ребенка. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ. **Авторская программа «Мы живём на Урале»** О.В. Толстикова, О.В. Савельева. Цель: формирование первичных представлений о малой родине, формирование чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному и историческому наследию своего народа. **«Обучение плаванию в детском саду»** Осокиной Т.И. Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель в нем – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ:

анкетирование, информирование:
буклеты, методические рекомендации, размещение QR - кода

родительские собрания

организация совместных выставок детского творчества

мастер-классы, открытые занятия, семинары-практикумы и т.д.

детско-родительские проекты

конкурсное движение

общение по электронной почте, на сайте МАДОУ «Радость»

Способы реализации принципов ООП ДО в образовательной деятельности МАДОУ «Радость»

Принципы и подходы обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняют друг друга и полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО, которые важно понимать и реализовывать каждому педагогу.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

образовательные предложения для целой группы (занятия)

утренний и вечерний круг

образовательные ситуации для подгруппы детей, образовательное событие

занимательное дело

обогащенные игры-занятия

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой

проектная деятельность

праздники, социальные акции

использование образовательного потенциала режимных моментов

создание пространства детской реализации

Приложение №1
к основной образовательной программе
дошкольного образования МАДОУ «Радость»

Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности, средствами обучения и воспитания

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в соответствии с учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии учебно-методическим комплектом к программе «Мы живём на Урале» под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

В детских садах с бассейном реализуется программ Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»

Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Социально-коммуникативное развитие	Автомобили (крупного размера)	2	2	2		
	Автомобили(мелкого размера)			5	5	5
	Автомобили(среднего размера)	3	3	3		
	Бубен	1	1	1	1	1
	Весы детские			1	1	1
	Касса				1	1
	Домино			1	1	1
	Жезл регулировщика				1	1
	Звери и птицы, объемные или плоскостные (набор)	1	1	1	1	1
	Каталки с палочкой или шнурком	3				
	Кегли (набор)		1	1	1	1
	Коляска	2	2	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	1	1	1		
	Строительный набор для конструирования	1	1	1	1	1
	Куклы разного размера	4	4	3	3	3
	Кукольная кровать	1	1	1		
	Кукольный стол со стульями	1	1	1		
	Кухонная плита	1	1	1		
	Лото с разной тематикой	1	1	1	1	1
	Макет или модуль, или настольная игра «Перекресток»				1	1
Модуль-основа для игры«Магазин»		1	1	1		

	Модуль-основа для игры«Мастерская»			1	1	1
	Модуль-основа для игры«Парикмахерская»		1	1	1	
	Модуль-основа для игры«Поликлиника»		1	1	1	
	Модуль-основа для игры«Кухня»		1	1	1	
	Набор для игры в больницу	1	1	1	1	1
	Набор детских инструментов (пластмассовый)		1	1	1	1
	Набор дорожных знаков и светофор			1	1	1
	Набор кухонной посуды (детский пластмассовый или деревянный)	1	1	1	1	1
	Набор масок сказочных персонажей, животных	1	1	1	1	1
	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1
	Комплект атрибутов для сюжетно-ролевой игры				1	1
	Мяч (резина)	1	1	1	1	1
	Набор кукол для театральной деятельности	1	1	1	1	1
	Сумки, корзинки	2	2	2	2	2
	Ширма		1	1	1	1
	Телефон	1	1	1	1	1
	Набор тематических картинок по формированию основ безопасности	1	2	3	3	3
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
	Набор открыток, картинок«Нижний Тагил»			1	1	1
	Иллюстрации, картинки с изображением знаменитых людей города				1	1
	Символика города: герб и т.д.			1	1	1
Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром					
	Календарь природы		1	1	1	1
	Набор предметных и сюжетных картинок	1	1	1	1	1
	Набор для проведения элементарных опытов (лупа, емкости и др.)			1	1	1
	Настольно-печатные игры	1	1	2	3	3
	Инвентарь для трудовой деятельности (комплект)				1	1
	Коллекция природного материала			1	1	1
	Набор фигурок зверей и птиц	1	1	1	1	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1
	Книги природоведческого содержания			1	1	1
	Государственная символика				1	1
	Набор тематических картинок по ознакомлению с социальным миром	2	2	2	3	3

Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений	2	2	2	2	2
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие					
Развивающие и настольно-печатные игры	3	3	5	5	5
Матрешки	1	1			
Рамки и вкладыши	1	1			
Шнуровки различного уровня сложности	1	1	1		
Мозаика (различных цветов, уровня сложности)	1	1	1	1	1
Разрезные картинки (из разного количества частей)	1	1	1		
Пирамидки, окрашенные в основные цвета	2	2			
Набор геометрических фигур		1	1	1	1
Часы с крупным циферблатом и стрелками					1
Весы детские					1

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
	Фотографии, иллюстрации, слайды с изображением природы родного края		1	1	1	
	Карта Урала в печатном или электронном виде			1	1	
Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Речевое развитие	Настольно-печатные игры	3	3	3	3	3
	Различные виды театров	1	1	1	1	1
	Плакат «Алфавит»					1
	Предметы для поддувания	2	2	2	2	2
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
	Книги, произведения малых фольклорных форм	1				
	Книги уральских писателей		1	1	1	1
Образовательная область	Двигательная деятельность (спортивный зал)					
	Гимнастическая стенка		1 шт. на детский сад			
Физическое развитие	Скамейки гимнастические		2 шт. на детский сад			
	Дуги для подлезания		3 шт. на детский сад			
	Доска ребристая		1 шт. на детский сад			
	Обручи		10 шт. на детский сад			
	Палки гимнастические		10 шт. на детский сад			
	Шнур короткий плетёный		4 шт. на детский сад			
	Скакалки		5 шт. на детский сад			
	Мешочки с песком или мячи для метания		5 шт. на детский сад			

	Мяч футбольный	5 шт. на детский сад				
	Самокаты	3 шт. на детский сад				
	Бадминтон	2 набора на детский сад				
	Лыжи	6 пар на детский сад				
	Городки	1 набор на детский сад				
	Клюшка	5 шт. на детский сад				
	Шайба	5шт. на детский сад				
	Настольный теннис	1 набор на детский сад				
	Мяч баскетбольный	5 шт. на детский сад				
	Канат	1 шт. на детский сад				
	Бревно	1 шт. на детский сад				
	Лесенка-стремянка	1 шт. на детский сад				
	Кольцо баскетбольное	1 шт. на детский сад				
	Набор мячей разных размеров	1	1	1	1	1
	Кегли (набор)	1	1	1	1	1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
	Картотека подвижных игр народов Урала	1	1	1	1	1
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Обучение плаванию в детском саду»					
	Длинный шест 2-2,5м	10 шт. на детский сад				
	Спасательный круг	10 шт. на детский сад				
	Поплавок «Малыш»	10 шт. на детский сад				
	Разделительные дорожки для ограждения места плавания	2 шт. на детский сад				
	Надувные игрушки	10 шт. на детский сад				
	Мелкие игрушки из плотной резины	10 шт. на детский сад				
	Доски из пенопласта	10 шт. на детский сад				
Образовательная область	Наименование технических средств и основного оборудования	Кол-во по возрастным группам				
		Возрастная группа				
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (кол-во оборудования на подгруппу)					
	Набор цветных карандашей	12	14			
	Акварельные краски, гуашь	12	14			
	Фломастеры	12	14			
	Кисти	12	14			

Салфетка из ткани/клеенка	12	14			
Доска для лепки	12	14			
Стеки	12	14			
Клей	12	14			
Емкость для воды	12	14			
Пластелин	12	14			
Ножницы с тупыми концами		14			
Цветные мелки/восковые		14			
Простой карандаш	12	14			
Конструктивно-модельная деятельность					
Набор строительного материала		1	1	1	1
Набор «Транспорт»		1	1	1	1
Набор картинок с изображением построек		1	1	1	1
Иголки					6
Набор«Нитки»					1
Набор«Ткань»					1
Музыкальная деятельность (музыкальный уголок в группе)					
Куклы-неваляшки	1	1			
Образные музыкальные«поющие»или«танцующие»игрушки (медведь, котик, зайка и т.д.);	1	1			
Набор детских музыкальных инструментов	1	1	1	1	1
Не озвученные инструменты	1	1	1		
Атрибуты к музыкальным играм (шапочки персонажей, игрушки и т.п.)	1	1	1	1	1
Настольная ширма; набор игрушек	1	1	1	1	
Комплект музыкальных картинок к песням	1	1	1		
Иллюстрации «Времена года»				1	1
Портреты композиторов				1	1
Набор атрибутов для танцевального творчества, элементы костюмов к танцам				1	1
Музыкальная деятельность (музыкальный зал)					
Пианино/ Синтезатор	1 шт. на детский сад				
Музыкальный центр	1 шт. на детский сад				
Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями/на flash-носителе	5 шт. на детский сад				

Набор детских музыкальных инструментов (барабан с палочками, бубны, маракасы, металлофоны, колокольчики и др.)	1 набор на детский сад				
Набор шумовых музыкальных инструментов (вертушка, погремушки-шумелки, др.)	1 набор на детский сад				
Комплекты костюмов театрализованной деятельности для детей и взрослых	2 комплекта на детский сад				
Шапочки для театрализованной деятельности	10	10	10	10	10
Ширма для кукольного театра напольная	1 шт. на детский сад				
Игрушки-персонажи	5 шт. на детский сад				
Атрибуты для музыкальных игр и танцев (ленты, флажки, султанчики, платочки, листочки и пр.)	по 1 набору на детский сад				
Музыкально-дидактические игры	2 шт. на детский сад				
Реквизиты для оформления зала к праздникам	1 комплект на группу				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений к программе «Мы живём на Урале»					
Иллюстрации, слайды, книги по народным промыслам Урала		1	1	1	1

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

№	Методические пособия
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2016.
2.	Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 года)
3.	Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4-5 лет)
4.	Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5-6 лет)
5.	Вилюнова В.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6-7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
7.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (2-3 года)
8.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (3-4 года)
9.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (4-5 лет)
10.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет)
11.	Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие (6-7 лет)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
12.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
Формирование основ безопасности	
13.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
14.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
15.	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников
16.	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет)
17.	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
18.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
19.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром(3-4 года)
20.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром (4-5 лет)
21.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром (5-6 лет)
22.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром (6-7 года)
Ознакомление с миром природы	
23.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)
24.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)
25.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)

26.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)
27.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет)
28.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет)
29.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы (3-4года)
30.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы (4-5 лет)
31.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы (5-6 лет)
32.	Николаев С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы (6-7 лет)
Формирование элементарных математических представлений	
33.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет
34.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет
35.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет
36.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет
37.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет
Конструкторская деятельность	
38.	Л.В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (4-5 лет)
39.	Л.В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (5-6 лет)
40.	Л.В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала (6-7 лет)
Образовательная область «Речевое развитие»	
41.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3года)
42.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4года)
43.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет)
44.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет)
45.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет)
46.	Маханева Н.А. Обучение дошкольников грамоте (5-7 лет)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
47.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)
48.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)
49.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)
50.	Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (6 -7лет)
51.	Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)
52.	Т.С Комарова Детское художественное творчество (2-7 лет)
53.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (3-4 года)
54.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (4-5 лет)
Хрестоматии	
55.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (1-3 лет)
56.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (3-4 года)
57.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5 лет)
58.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5-6 лет)
59.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (6-7 лет)
Образовательная область «Физкультурное развитие»	
60.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года)
61.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет)

62.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет)
63.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет)
64.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (2-3 года)
65.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (3-4 года)
66.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (4-5 лет)
67.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (5-6 лет)
68.	Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий (6-7 лет)
69.	Степаненкова Э.Ю. Сборник подвижных игр
70.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
71.	Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами (2-4 года)
Игровая деятельность	
72.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года)
73.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года)
74.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(4-5 лет)
75.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5-6 лет)
76.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6-7 лет)
77.	Веракса Н.В. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников (5-7 лет)
Инклюзивное образование	
78.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи