

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАДОУ «Радость»  
от 18.05.2018 г. № 177/4х

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «СЕМИЦВЕТИК»  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ)**

ОБСУЖДЕНО  
на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»  
Протокол № 4 от 18.05.2018 г.

г. Нижний Тагил

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	
	Характеристика Программы	<b>6</b>
1.1.	Направленность Программы	<b>6</b>
1.2.	Актуальность Программы	<b>7</b>
1.3.	Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	<b>8</b>
1.4.	Возраст детей, их особенности	<b>11</b>
1.5.	Объем занятий	<b>15</b>
1.6.	Планируемый результат освоения Программы	<b>17</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание Программы	<b>18</b>
2.2.	Методы и средства	<b>20</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально – техническое обеспечение	<b>22</b>
3.2.	Учебный план	<b>24</b>
3.3.	Календарный учебный график	<b>28</b>
3.4.	Расписание занятий	<b>30</b>
3.5.	Календарно-тематическое планирование	<b>31</b>
3.6.	Оценочный материал	<b>40</b>
3.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>49</b>
3.8.	Глоссарий	<b>50</b>

**ПАСПОРТ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ «СЕМИЦВЕТИК»**  
**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-**  
**КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ)**

<i>Год разработки</i>	2014 год (с изменениями 2015, 2016, 2017, 2018) с учетом запросов родителей)
<i>Автор</i>	Творческая группа
<i>Цель</i>	Коррекция нарушений развития посредством создания условий для естественного психологического развития ребенка.
<i>*Задачи</i>	<p><b>Задачи:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>1 курс обучения (2-4 года):</u></b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать общую осведомлённость об окружающем мире;</li> <li>2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>2. Формировать позитивные качества личности (эмпатию, доверительное отношение и т.д.)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>2 курс обучения: (3-4 года):</u></b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию социальных потребностей детей дошкольного возраста;</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>3. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> <li>4. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</li> <li>5. Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>3 курс обучения (4-5 лет):</u></b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать коммуникативные навыки;</li> <li>2. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;</li> <li>3. Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способность различать эмоциональные реакции окружающих;</li> <li>2. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>3. Способствовать самопознанию ребенка.</li> </ol>

	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать позитивные качества личности;</li> <li>2. Воспитывать социально активную личность;</li> <li>3. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>4. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> </ol> <p><b><u>4 курс обучения (5-6 лет):</u></b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию понимания этически ценных форм и способов поведения в отношениях с другими людьми;</li> <li>2. Развивать способности комментировать свои действия.</li> <li>3. Обучать умению планировать предстоящую деятельность</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;</li> <li>4. Способствовать самопознанию ребенка.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>2. Воспитывать гуманную, социально активную личность.</li> <li>3. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> <li>4. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ol> <p><b><u>5 курс обучения (6-7 лет):</u></b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать этические представления.</li> <li>2. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>3. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>2. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>3. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>4. Развитие навыков взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях</li> <li>5. Развитие умения анализировать причины межличностных конфликтов и умения самостоятельно их регулировать.</li> <li>6. Способствовать развитию полоролевой идентификации.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительных качеств личности, ценностного позитивного взгляда на жизнь.</li> <li>2. Способствовать формированию учебно-познавательного</li> </ol>
--	--

	<p>мотива.</p> <p>3. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.</p> <p>4. Воспитывать гуманную, социально активную личность.</p>
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие,</b> познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Вид</b>	Дополнительное образование, модифицированное, составлено на основе методической литературе по социально-коммуникативному развитию дошкольников составлен
<b>*Срок реализации</b>	5 лет
<b>Возраст</b>	2 -7 (8) лет (востребован на 2018 – 2019 учебный год)
<b>*Количество обучающихся в объединении</b>	6 детей в подгруппе
<b>*Форма организации и продолжительность</b>	Подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей
<b>*Форма организации итоговых мероприятий</b>	<p>✓ Фотоотчет</p> <p>✓ День открытых дверей</p>
<b>*Методическое обеспечение</b>	А.С. Тузаева, Н Ю. Куражева. Н.В. Вараева, И.А. Козлова; Методическое обеспечение: «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7лет) «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет СПб., 2011г.

\* - пункты подлежат корректировке при выявлении одаренных детей, при наличии детей, имеющих статус «дети ОВЗ», «дети – инвалиды». Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории воспитанников.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ «СЕМИЦВЕТИК» (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ)**

#### **1.1.НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10 статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование психологически здорового и безопасного образа жизни. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а так же выявление и развитие выдающихся способности.

Рабочая программа по модулю «Семицветик» (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. 3 273 – ФЗ
- «Об образовании в РФ»
- Закон Российской Федерации « Об основных гарантиях ребенка»
- от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300 – 1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011г.)
- Постановление министерства образования Российской Федерации
- от 16 июня 1989 года №7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- « К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление правительства Российской Федерации
- от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав МАДОУ «Радость»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и

государства, обеспечивают охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Программа реализуется посредством кружковой работы и направлена:

- на удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- на формирование и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в социально-коммуникативной сфере;
- на развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, развитие социально активной личности;
- психопрофилактику как средство предупреждения нарушений в психоэмоциональной структуре личности дошкольника.

## **1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент психологического здоровья, поэтому так важно уже с раннего детства развитие познавательных психических процессов, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование у каждого ребенка навыка взаимодействия с окружающим миром.

В требованиях ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Актуальность данной программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Кроме того, ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, которое предъявляет новые, все более высокие требования, в том числе и к ребенку.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития

каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

### **1.3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ)				
I КУРС (2–3 ГОДА)	II КУРС (3 – 4 ГОДА)	III КУРС (4 - 5 ЛЕТ)	IV КУРС ( 5- 6 ЛЕТ)	V КУРС (6 -7 ЛЕТ)
Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.	Способствовать развитию социальных потребностей детей дошкольного возраста	Совершенствовать коммуникативные навыки; Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости; Создавать условия для проявления познавательной активности.	Способствовать развитию понимания этически ценных форм и способов поведения в отношениях с другими людьми; Развивать способности комментировать свои действия. Обучать умению планировать предстоящую деятельность	Формировать этические представления. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

### РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ)				
I КУРС ОБУЧЕНИЯ (2–3 ГОДА)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 ГОДА)	III КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 - 5 ЛЕТ)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ ( 5- 6 ЛЕТ)	V КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 -7 ЛЕТ)
Развивать общую осведомлённость об окружающем мире; Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.	Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.	Развивать способность различать эмоциональные реакции окружающих; Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. Способствовать	Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к	Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

		самопознанию ребенка.	проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; Способствовать самопознанию ребенка.	Развитие навыков взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины межличностных конфликтов и умения самостоятельно их регулировать. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
--	--	-----------------------	--	--

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

КУРС ОБУЧЕНИЯ (ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ)				
I КУРС ОБУЧЕНИЯ (2–3 ГОДА)	II КУРС ОБУЧЕНИЯ (3 – 4 ГОДА)	III КУРС ОБУЧЕНИЯ (4 - 5 ЛЕТ)	IV КУРС ОБУЧЕНИЯ ( 5- 6 ЛЕТ)	V КУРС ОБУЧЕНИЯ (6 -7 ЛЕТ)
Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. Формировать позитивные качества личности (эмпатию, доверительное отношение и т.д.)	Развивать способность подчинять свои действия правилам. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. Способствовать формированию позитивной самооценки.	Формировать позитивные качества личности; Воспитывать социально активную личность; Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.	Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. Воспитывать гуманную, социально активную личность. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.	Формирование положительных качеств личности, ценностного позитивного взгляда на жизнь. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. Воспитывать гуманную, социально активную личность.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения.
- Принцип индивидуально-личностного подхода(Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.
- цикличность построения занятия;
- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.
- Принцип интеграции.
- Принцип свободы выбора.
- Принцип успешности.
- Принцип системности.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54. «Договор об образовании», статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых»).

<b>ВОЗРАСТ</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ</b>
<b>2 - 3 года</b>	<p>Ребенок интенсивно овладевает речью, которая выполняет функцию обмена информацией и экспрессии. Общение ребёнка и взрослого ситуативно-деловое.</p> <p>Эмоциональные состояния переходящие и неустойчивые. Постепенно овладевает свойственными человеку формами поведения в обществе и внутренними чертами, которые определяют его поступки. Оценка поведения взрослым становится источником его чувств.</p> <p>Социальное развитие идет по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение правил взаимоотношения людей друг с другом через</li></ul>

	<p>взаимодействие ребенка с предметами (проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами);</p> <p>- притязание на признание со стороны взрослого.</p> <p>В 2,5 -3 года у ребенка происходит осознание себя как отдельного субъекта, как уникального «Я».</p> <p>Формируется осознание себя, как источника разнообразных желаний, действий. Понимает, что способен управлять своими действиями и воображением.</p>
3 – 4 года	<p>Поведение дошкольника неопределенно, действия и поступки ситуативные, ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.</p> <p>3– 4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого</p> <p><i>Ведущая потребность</i> — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.</p> <p><i>Ведущая деятельность</i> — игровая.</p> <p>Переход от манипулятивной игры к ролевой.</p> <p><i>Ведущая функция</i> — восприятие.</p> <p><i>Особенности возраста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».</li> <li>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</li> <li>3. Появление смысловой структуры сознания.</li> <li>4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</li> <li>5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</li> <li>6. Удерживает внимание 7–8 минут.</li> <li>7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</li> <li>8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).</li> </ol> <p>У ребенка появляется способность оценивать свои результаты ребенок начинает стремиться к более совершенному результату.</p> <p><i>Новообразования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение первичных нравственных норм.</li> <li>2. Самооценка.</li> <li>3. Появление элементов партнерского общения.</li> </ol>
4 – 5 лет	<p>У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов.</p> <p>Продолжается развитие образа - «Я» ребенка, его детализации.</p> <p><i>Ведущая потребность</i> — познавательная активность; потребность в общении.</p> <p><i>Ведущая деятельность</i> — сюжетно-ролевая игра.</p> <p><i>Ведущая функция</i> — наглядно-образное мышление.</p> <p><i>Особенности возраста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.</li> <li>2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</li> <li>3. Повышенная познавательная активность.</li> </ol>

	<p>4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдруг отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>7. Появление осознанности собственных действий.</p> <p><i>Новообразования:</i></p> <p>1. Контролирующая функция речи.</p> <p>2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>3. Появление элементов произвольности.</p> <p>4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>
5 – 6 лет	<p>Продолжается становление детской личности. Формируются начальные звенья самосознания. Интенсивно формируется нравственность личности.</p> <p>Обостренная чувствительность к нравственно-психологическим нормам и правилам поведения; складывается определенная позиция, стремление к признанию и одобрению со стороны взрослых и сверстников.</p> <p>Возникает целеустремленность, потребность в достижении успехов, чувство уверенности в себе, самостоятельности</p> <p>Происходят изменения в мотивационной сфере: формируется система соподчинения потребностей и мотивов, придающая общую направленность поведению (дошкольник способен оставить без внимания ситуативно-возникшее желание)</p> <p>В этом возрасте наиболее действенный в плане мобилизации волевых усилий является мотив – оценка действий взрослыми.</p> <p><i>Ведущая потребность</i> — потребность в общении; творческая активность.</p> <p><i>Ведущая деятельность</i> — сюжетно-ролевая игра.</p> <p><i>Ведущая функция</i> — воображение.</p> <p><i>Особенности возраста:</i></p> <p>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.</p> <p>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</p> <p>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>5. Половая идентификация.</p> <p><i>Новообразования:</i></p> <p>1. Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>2. Активная планирующая функция речи.</p> <p>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
6 – 7 лет	<p>К 6-7 годам происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, он становится более активным в поиске новой информации.</p> <p>Формируются доминирующие установки: эгоистические и альтруистические. Дети видят нравственную сторону поступка (нравственный мотив): если результат неблагоприятный – поступок плохой.</p>

	<p>Изменения претерпевает мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил становится осознанным, определяющий мотив – «вписан» в общую иерархию.</p> <p>Активность в отношении соблюдения принятых норм повышается, начинается усвоение этических норм (учет их при планировании своих поступков). Образ другого (воображаемый контроль) помогает регулировать поведение вследствие предвидения осуждения, наказания. Формируются механизмы нравственной идентификации, обогащение личного опыта (учатся анализировать поведение, самостоятельно разрешать конфликты)</p> <p><i>Ведущая потребность</i> — общение.</p> <p><i>Ведущая деятельность</i> — сюжетно-ролевая игра.</p> <p><i>Ведущая функция</i> — воображение.</p> <p><i>Особенности возраста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.</li> <li>2. Переход к младшему школьному возрасту.</li> <li>3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</li> <li>4. Повышенная чувствительность.</li> <li>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</li> <li>6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</li> </ol> <p><i>Новообразования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Развитие произвольности всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> </ol>
--	---

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### Основные направления психологического развития детей:

- Аксиологическое направление предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.
- Инструментальное направление требует формирования у ребенка умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии.
- Потребностно - мотивационное направление заключается в формировании умения находить адекватное решение в трудных ситуациях, принимать ответственность за собственные действия, умение делать выбор, а также в формировании потребности в личностном росте.

- Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, формирование произвольной регуляции поведения.
- В Программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 1.5. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

ВОЗРАСТ	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ	
2 - 3 ЛЕТ (группа раннего возраста)	10 минут	40 минут
3 – 4 года (младшая группа)	15 минут	60 минут
4 – 5 лет (средняя группа)	20 минут	80 минут
5 – 6 лет (старшая группа)	25 минут	100 минут
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30 минут	120 минут

Деятельность и продолжительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 13.

## ОБЪЕМ НАГРУЗКИ ЗАНЯТИЯ

№	ЧАСТИ ЗАНЯТИЯ	ЦЕЛЬ	УПРАЖНЕНИЯ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
1	<b>Организационно-мотивационный этап</b>	Создание эмоционального настроения (внутригрупповой коммуникации) Развитие интереса к содержанию деятельности Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;	Ритуал приветствия; Упражнения, игры на активизацию детей («мозговой штурм», «постановка проблемы»); двигательные и музыкально танцевальные упражнения	- группа раннего возраста 1-2 минуты - младшая группа 2 минуты - средняя группа 2 -3 минуты - старшая группа 2-3 минуты - подготовительная группа 4 минуты
2	<b>Практический этап</b>	Подача новой информации Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике; решение проблемной ситуации	Игровые упражнения: Игры – путешествия Игры - драматизации Психологические этюды Чтение художественной литературы Творческие задания Тренинговые упражнения	- группа раннего возраста 5-7 минут - младшая группа 7 минут - средняя группа 8 минут - старшая группа 15 минут - - подготовительная группа – 18 минут
3	<b>Физкультурная пауза</b>	Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения (снижение контроля со стороны сознания – снятие эмоциональных и мышечных зажимов) Установка доверительных отношений	- Подвижная деятельность - музыкально-ритмические упражнения, - комплексы упражнений на релаксацию - рефлексия мышечного напряжения	- группа раннего возраста 1 минута - младшая группа 2 минуты - средняя группа 2- 3 минуты - старшая группа 3- 4 минуты - подготовительная группа –4 минуты
4	<b>Рефлексивный этап</b>	Подведение итогов: Рефлексия впечатлений Обобщение полученных результатов Создание благоприятной атмосферы для последующих встреч	Участники делятся впечатлениями, анализируют чувства, свои результаты, полученный опыт, Обмен мнениями. Ритуал прощания.	- группа раннего возраста 1 минута - младшая группа 2 минуты - средняя группа 2 - 3 минуты - старшая группа 3 - 4 минуты - подготовительная группа 4 -5 минут

## 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

### **Младший возраст**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых
- проявляет интерес к сверстникам;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

### **Дошкольный возраст**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Индивидуальная работа включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

№	Возраст	Ведущие психические процессы и потребности	Содержание программы
1.	Начальная диагностика		Определение актуального уровня развития ребенка на данный период, состояние психологического здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.
2.	Психологический курс для детей 3-4 лет	восприятие	Освоение разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формирование первых «нравственных эмоции»: хорошо - плохо. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения сопереживать, сочувствовать. Формирование эмоциональной отзывчивости. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

			Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.
	Психологический курс для детей 4-5 лет	восприятие, эмоциональная сфера	Создание условий для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создание условий для проявления познавательной активности Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создание условий для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
	Психологический курс для детей 5-6 лет	Эмоциональная сфера, коммуникативная сфера	Формирование элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддержание и создание условий для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества. Обучение детей умению планировать предстоящую деятельность. Использование воображения как предпосылки развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.
	Психологический курс для детей 6-7 лет	личностная сфера, волевая сфера	Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формирование произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.
3.	Итоговая		Определение актуального уровня развития

	диагностика		ребенка на данный период уровень социально-коммуникативной компетентности, состояние психологического здоровья каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить способности и интересы каждого ребенка по его результативности для их дальнейшего развития.
4.	Итоговое мероприятие		Организация итогового мероприятия с учетом достигнутых успехов группы в целом с определением интересов и способностей каждого ребенка.
5.	Игровой тренинг		<p>По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Игра в определенной степени удовлетворяет естественные психологические потребности ребенка дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование качеств личности: автономность в стремлении проявить свое мнение, позицию или взгляды</li> <li>2. Активность, предполагает способность владеть инициативой в общении, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров</li> <li>3. Социальная компетентность: мотивационная – отношение к другому человеку (доброта, внимание, сочувствие, сопереживание и содействие); когнитивная – познание другого человека, способность понять его интересы, особенности, потребности; поведенческая – способность выбора адекватных способов общения и взаимодействия в соответствии с ситуацией.</li> </ol>

## 2.2.МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

НАЗВАНИЕ ЭТАПОВ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы наглядного восприятия.</li> <li>2. Словесные методы.</li> <li>3. Метод аудиовизуального воздействия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства наглядности (таблицы, карточки, картинки и т.д.).</li> <li>- Литературные жанры (стихи, потешки, загадки, сказки и т.д.)</li> <li>- Аудиовизуальные средства (аудио – записи звуков окружающего мира, музыкальные произведения; тематические видео – записи: сказки,</li> </ul>

		мультфильмы). С помощью аудиовизуальных средств формируется представление, «образ».
Разучивания приемов и способов актуализация знаний и личного опыта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы наглядного восприятия.</li> <li>2. Словесные методы.</li> <li>3. Аудиовизуальные воздействия.</li> <li>4. Игровой метод: ролевые игры; психогимнастические игры, коммуникативные игры; игры – драматизации</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства первого этапа.</li> <li>- Ролевые игры - основываются на понимании социальной роли человека; психогимнастические игры, коммуникативные игры; игры – драматизации.</li> <li>- Упражнения (подражательные, конструктивные, творческие), этюды, моделирование ситуаций</li> <li>- Комментированное рисование (моделирование коммуникативной ситуации).</li> </ul>
Совершенствовани е приемов и способов актуализация знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы первого и второго этапов.</li> <li>2. Игровой метод: игры и задания направленные на развитие произвольности.</li> <li>3. Релаксационные методы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства первого и второго этапов</li> <li>- Вербальные игры, невербальные игры, “мысленные картинки” - игры, направленные на развитие воображения.</li> <li>- Направленное рисование - рисование на определенные темы</li> </ul>
Интеграции навыков приемов и тактических действий в игровую и совместную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы предыдущих этапов.</li> <li>2. Релаксационные методы.</li> <li>3. Использование эмоционально символических методов</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства предыдущих этапов.</li> <li>- Релаксационные упражнения - использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации.</li> <li>- Групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева...</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Рабочая зона педагога-психолога:

стол 1 шт.

стул 1 шт.

перекатная тумба 1 шт.

##### Игровая зона

детский стол 4 шт.

детские стулья: 8 шт.

доска

телевизор

##### Наглядный и дидактический материал

1. Наборы тематических картинок.
2. Настольные игры.
3. Картотека:
  - Релаксационных упражнений.
  - Азбука настроений.
  - Этюды (профилактика нарушений коммуникативного поведения).
  - Аудио записи релаксационной и тематической музыки (передающая эмоциональные состояния человека).
4. Мягкие, резиновые, пластиковые игрушки.
5. Песочные наборы.
6. Видео (мультфильмы, российского производства). Тематическая подборка отражающая общечеловеческие ценности – добро, доброжелательность, жадность-щедрость, сочувствие, дружба и т.д.
7. Материал для продуктивной деятельности (цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал и т.п.).

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫМИ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМИ ИЗДЕЛИЯМИ

№ п/ п	Наименование программы, учебного, учебно-методического издания	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1.	Учебно-методическое издание Педагогическая психология	Выготский Л.С. Педагогическая психология М., 2005г. Содержит основные положения касающиеся воспитания у детей внимания, мышления, эмоций.	печатный
2	Сборник разновозрастного диагностического инструментария	Доценко Е.В. сост. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях изд. Волгоград 2007г Сборник	печатный

		разновозрастного диагностического инструментария	
3	Методическое пособие Психология социальной одаренности	Ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько Психология социальной одаренности. М.,2009г Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. Рассматриваются методы выявления способностей детей в сфере общения, определяются основные направления работы психолога с одаренными детьми.	печатный
4	«Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет	А.С. Тузаева, Н Ю. Куражева. Н.В. Вараева, И.А. Козлова; Методическое обеспечение: «Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7лет) «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет СПб., 2011г.	электронный
5	Методическое пособие Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб., 2010г. Представлены комплексы обучающих, коррекционных, развивающих игр и упражнений с песком	печатный
6	Методическое пособие Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников М., 2009г. Описаны аспекты детской конфликтологии. Книга содержит методические рекомендации по диагностике, анализу, эффективному и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.	электронный
7	Сборник разновозрастного диагностического инструментария	Реан А.А. ред. Психология ребенка от рождения до 11 лет. СПб., 2007г. Методики диагностики особенностей психического развития детей по возрастам	
8	Сборник методик диагностики психических процессов	Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога изд. СПб., 20013г. Сборник методик диагностики психических процессов; упражнения для их развития. К книге прилагается CD диск, на котором находиться стимульный материал.	печатный

### 3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ ТЕМА	ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ (кол-во/мин.)				
	Возраст (2- 3 года)	Возраст (3- 4 года)	Возраст (4 – 5 года)	Возраст (5 – 6 лет)	Возраст (6 – 7 лет)
Диагностика	4/40	4/60	4/80	4/100	4/120
<b>Основные занятия</b>	30/310	30/465	30/620	30/775	30/930
Игровой тренинг, развлечение	14/130	14/195	14/260	14/325	14/390
Итого в год (кол./мин.)	<b>48/480</b>	<b>48/720</b>	<b>48/960</b>	<b>48/1200</b>	<b>48/1440</b>

### Учебный план. Группа раннего возраста (2-3 года)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:				
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					
Диагностика	1	1																													1	1																4					
Основные занятия			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		30					
Игровой тренинг, развлечение															1																		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14					
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48
Итого в год	48																																																				

### Учебный план. Младшая группа (3-4 года)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:				
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4									
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8						
Диагностика	1	1																															1	1												4							
Основные занятия			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														30						
Игровой тренинг, развлечение															1																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14						
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48
Итого в год	48																																																				

### Учебный план. Средняя группа (4-5 лет)

[illegible]

### Учебный план. Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:							
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4									
Диагностика	1	1																																													4									
Основные занятия			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1														30									
Игровой тренинг, развлечение														1																																	14									
Итого месяц <sup>6</sup>	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48			
Итого в год	48																																																							

### Учебный план. Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Кол-во всего:							
Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								
Диагностика	1	1																													1	1																4								
Основные занятия			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																	30							
Игровой тренинг, развлечение															1																			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14							
Итого в месяц	4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				4				48			
Итого в год	48																																																							

**Срок реализации Программы – 5 лет** на основании календарного учебного графика МАДОУ «Радость». Продолжительность реализации Программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 48 недель.

В летний период совместная деятельность с детьми по социально-коммуникативному направлению проводится в следующих формах:

- игровые тренинги, упражнения, игры – драматизации, элементы сказкотерапии;
- игровые тренинги совместно с родителями.

### 3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	2 -3 года (младшая группа)		3 – 4 года (младшая группа)		4 – 5 лет (средняя группа)		5 – 6 лет (старшая группа)		6 – 7 лет (подготов. группа)	
		Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.	Занятие	Пр.
Сентябрь	1	Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика	
	2										
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Октябрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Ноябрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Декабрь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
Январь	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Февраль	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Март	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	

Апрель	1	10		15		20		25		30	
	2	10		15		20		25		30	
	3	10		15		20		25		30	
	4	10		15		20		25		30	
Май	1	10		15		20		25		30	
	2	Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика		Пед. диагностика	
	3										
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
Июль	1	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	2	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	3	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
Июль	1	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	2	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	3	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
Август	1	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	2	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	3	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ
	4	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ	*	ИТ

**Условные обозначения:**

**Пр.-** праздники

**ИТ** – игровой тренинг

### 3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
2 – 3 года (группа раннего возраста)	10	Занятия проводятся еженедельно в соответствии с утвержденным расписанием <sup>1</sup>
3 – 4 года (младшая группа)	15	
4 – 5 лет (средняя группа)	20	
5 – 6 лет (старшая группа)	25	
6 – 7 лет (подготовительная группа)	30	

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой по 6 детей (наполняемость группы детей для занятий в секциях по Программе устанавливается в соответствии с калькуляцией).

---

<sup>1</sup>Рабочие программы по модулю «Семицветик», «Учимся играя», «Счастливый малыш» раздел 3, п.3.4. (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию)

### 3.5. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### МЛАДШАЯ ГРУППА (2 -3 ГОДА)

ЭТАПЫ	Месяц	№	Содержание занятия	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
Диагностика Начальная	Сентябрь	1	Диагностика	Диагностика уровня развития
		2	Диагностика	
Основные занятия		3	Знакомство	Задачи психологического курса для детей 1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка. 2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать способность подчинять свои действия правилам. 5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости. 6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо _ плохо. 7. Способствовать формированию позитивной самооценки.
		4	Давайте дружить	
	Октябрь	5	Радость	
		6	Грусть	
		7	Удивление	
		8	Закрепление знаний о эмоциях	
	Ноябрь	9	Осенний праздник	
		10	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	
		11	Восприятие формы	
		12	Восприятие величины (большой – маленький)	
	Декабрь	13	Здравствуй, Зима	
		14	Продуктивная деятельность	
		15	Игры с песком	
		16	Новогодний праздник	
	Январь	17	Восприятие величины (широкий-узкий)	
		18	Восприятие величины (длинный-короткий)	
		19	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	
		20		
	Февраль	21	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	
			Продуктивная деятельность	
		22	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда,	
		23	обувь	
		24	Мальчики-одуванчики	

	Март	25	Продуктивная деятельность	
		26	Девочки-припевочки	
		27	Сказка «Три медведя». Обобщение: размер, мебель	
		28	Сказка «Три медведя». Обобщение: размер, посуда	
	Апрель	29	День смеха	
		30	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	
		31	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	
		32	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	
	Май	33	Страна Вообразия	
Диагностика		34-	Итоговая диагностика	Диагностика уровня развития
		35	Итоговая диагностика	
Досуговые и оздоровительные мероприятия		36-48	Игры-развлечения	Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми. Оздоровление.

### МЛАДШАЯ ГРУППА (3 – 4 ГОДА)

ЭТАПЫ	Месяц	№	Содержание занятия	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
Диагностика Начальная	Сентябрь	1	Диагностика. Знакомство.	Диагностика уровня развития <b>Задачи:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.  2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
Основные занятия		2	Диагностика. Давайте дружить	
		3	Правила поведения на занятиях	
	4	Я и моя группа		
	Октябрь	5	Продуктивная деятельность	
		6	Радость, Грусть	
7		Гнев, удивление		
8		Словарик эмоций. Игры с песком		

	Ноябрь	9 10 11 12	Осенний праздник Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Восприятие формы Продуктивная деятельность	3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
	Декабрь	13 14 15 16	Здравствуй, Зима Восприятие величины (большой – маленький) Продуктивная деятельность Новогодний праздник	
	Январь	17 18 19 20	Восприятие величины (широкий-узкий) Восприятие величины (длинный-короткий) Игры с песком Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	
	Февраль	21 22 23 24	Сказка «Теремок». Обобщение: животные Продуктивная деятельность Мальчики-одуванчики К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	
	Март	25 26 27 28	Продуктивная деятельность Девочки-припевочки Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	
	Апрель	29 30 31 32	День смеха Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь Продуктивная деятельность	
	Май	33	Страна Вообразия	
Диагностика	Май	34 35	Итоговая диагностика Итоговая диагностика	Диагностика уровня развития
Досуговые и оздоровительные мероприятия	Май , июнь - август	36-48	Игры развлечения	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений,

				<p>необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>5. Оздоровление детей.</p>
--	--	--	--	---

### СРЕДНЯЯ ГРУППА (4- 5 ЛЕТ)

ЭТАПЫ	Месяц	№	Содержание занятия	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ	
Диагностика	Сентябрь	1	Диагностика. Знакомство.	Диагностика уровня развития	
Начальная		2	Диагностика. Давайте дружить		
Основные занятия			3	Правила поведения на занятиях	Задачи психологического курса для детей 4-5 лет  1. Создавать условия для проявления познавательной активности. 2. Способствовать самопознанию ребенка. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки. 4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
			4	Волшебные слова.	
	Октябрь	5	Продуктивная деятельность		
		6	Радость, грусть, спокойствие		
		7	гнев, удивление, испуг		
		8	Словарик эмоций. Игры с песком		
	Ноябрь	9	Осенний праздник		
		10	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты		
11		Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)			
12		Продуктивная деятельность			

	Декабрь	13	Здравствуй, Зима	5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения. 7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
		14	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	
		15	Продуктивная деятельность	
		16	Новогодний праздник	
	Январь	17	Игры с песком. Восприятие величины (широкий-узкий, длинный-короткий)	
		18	Мои помощники глазки.	
		19	Мои помощники ушки.	
		20	Мой помощник носик.	
	Февраль	21	Мой помощник ротик.	
		22	Продуктивная деятельность	
		23	Из чего же сделаны наши мальчишки?	
		24	Продуктивная деятельность	
Диагностика	Март	25	Здравствуй, Весна. Обобщение. Внимане.	Диагностика уровня развития
		26	Из чего же сделаны наши девчонки?	
		27	Мои помощники ручки.	
		28	Мои помощники ножки.	
	Апрель	29	День смеха	
		30	Страна Вообразия.	
		31	Прогулка по городу. Обобщения.	
		32	Продуктивная деятельность	
	Май	33	В гостях у сказки.	
	Май	34	Итоговая диагностика	
		35	Итоговая диагностика	
	Досуговые и оздоровительные мероприятия	Май , июнь - август	36-48 Игры развлечения	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.  2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.  3. Развитие волевой сферы –

				<p>произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>5. Оздоровление детей.</p>
--	--	--	--	---

### СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

ЭТАПЫ	Месяц	№	Содержание занятия	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
Диагностика Начальная	Сентябрь	1 2	Диагностика. Знакомство. Диагностика. Правила поведения на занятиях	Диагностика уровня развития
Основные занятия		3 4	Наша группа. Что мы умеем. Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	Задачи психологического курса для детей 5-6 лет
		5 6 7 8	Продуктивная деятельность Радость, грусть, гнев, удивление, испуг Степени проявления эмоций Словарик эмоций. Игры с песком	1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
		9 10 11 12	Страна Вообразия Осенний праздник Восприятие сенсорных эталонов (величина) Продуктивная деятельность	2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
				3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
				4. Способствовать самопознанию ребенка.
				5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
	Декабрь	13 14 15 16	Здравствуй, Зима. Продуктивная деятельность Восприятие сенсорных эталонов (форма) В гостях у сказки Новогодний праздник	6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать

	Январь	17	Восприятие сенсорных эталонов (цвета,оттенки)	совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
		18	Игры с песком	
		19	Этикет. Внешний вид.	
		20	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	
	Февраль	21	Столовый этикет.	
		22	Продуктивная деятельность	
		23	Защитники отечества	
		24	Гостевой этикет.	
	Март	25	Подарочный этикет. Продуктивная деятельность	
		26	Мамины помощники.	
		27	Волшебные средства понимания.	
		28	Я и моя семья.	
	Апрель	29	День смеха	
		30	Я и мои друзья.	
		31	Я и мое имя. Продуктивная деятельность	
		32	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	
	Май	33	Я особенный.	
Диагностика	Май	34	Итоговая диагностика	Диагностика уровня развития
		35	Итоговая диагностика	

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

Этапы	Месяц	№	Содержание занятия	Программные задачи
Диагностика Начальная	Сентябрь	1	Диагностика.	Диагностика уровня развития
Основные занятия		2	Диагностика. Правила поведения на занятиях	Задачи психологического курса для детей 6-7 лет 1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы
		3	Сказки для школьной адаптации: Создание «Лесной школы».	
		4	Букет для учителя.	
	Октябрь	5	Сказки для школьной адаптации: Смешные страхи.	
		6	Игры в школе.	
		7	Школьные правила.	
8		Я открыт для общения		

	Ноябрь	9 10 11 12	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: Собирание портфеля. Белочкин сон. Госпожа Аккуратность. Жадность.	и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения. 6. Формировать этические представления. 7. Способствовать развитию полоролевой идентификации. 8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика. 10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
	Декабрь	13 14 15 16	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: Волшебное яблоко (воровство). Подарки в день рождения. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: Домашнее задание. Школьные оценки.	
	Январь	17 18 19 20	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: Ленивец. Списывание. Подсказка. Сказки о здоровье, в том числе психическом: Бабушкин помощник.	
	Февраль	21 22 23 24	Сказки о здоровье, в том числе психическом: Прививка. Больной друг. Сказки о школьных конфликтах: Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	
	Март	25 26 27 28	Сказки о школьных конфликтах: Задача для Лисенка (ложь). Спорщик. Обида. Хвосты (межгрупповые конфликты).	
	Апрель	29 30 31 32	Сказки о школьных конфликтах: Драки. Грубые слова. Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях сказки.	

	Май	33	Я - будущий первоклассник	
Диагностика	Май	34 35	Итоговая диагностика Итоговая диагностика	Диагностика уровня развития
Досуговые и оздорови- тельные мероприятия	Май, июнь - август	36- 48	Игры развлечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>2. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>3. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</li> <li>4. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.</li> <li>5. Оздоровление детей.</li> </ol>

### 3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ТЕСТОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Обследование уровня психического развития детей проводится два раза в год: начальное - в сентябре месяце, итоговое в мае месяце в форме тестов.

Обследование проходит в игровой или тестовой форме по методикам Программы «Цветик-семицветик».

Тестирование позволяет выявить реальный уровень психического развития ребенка, выявление возможностей, способностей детей для обеспечения личностного развития. Результаты диагностики являются точкой отсчета для подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов психолого - педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

##### Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности)

##### Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

##### Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

##### Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

## Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора ил предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

## Развитие интеллектуальной сферы

### 1. Анализ

- Описание предмета по известным признакам.
- Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

### 2. Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

- Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.
- При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

### 3. Обобщение

- по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

### 4. Сериация

- по цвету — 3 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по расположению в пространстве — 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

### 5. Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

### 6. Эмоциональная сфера

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.
- Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

### 7. Коммуникативная сфера

- Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

#### **8. Волевая сфера**

- Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

#### **9. Психофизиологическая сфера**

- Умение закрашивать предметы внутри контура.
- Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.
- Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.
- Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)**

#### **Восприятие**

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

#### **1. Память**

- Зрительная образная: объем — 5 предметов.
- Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.
- Слуховая вербальная: объем — 5 слов.
- Тактильная: объем — 4–5 предметов.

#### **2. Внимание**

- Объем — 5 предметов.

- Устойчивость — 15–20 минут.
- Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

### **3. *Воображение***

- Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

## **Развитие интеллектуальной сферы**

### **1. *Анализ***

- Описание предмета по известным признакам.
- Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

### **2. *Зрительный синтез*** из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

### **3. *Сравнение*** предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

### **4.** Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

### **5. *Обобщение***

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.
- Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

### **6. *Сериация***

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

### **7. *Классификация***

- На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

### **8. *Эмоциональная сфера***

- Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
- Умение рассказать о своем настроении.
- Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
- Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

### **9. *Коммуникативная сфера***

- Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.
- Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

### **10. *Волевая сфера***

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

## **Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)**

### **Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний**

#### **1. Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

#### **Внимание**

- Объем — 6 предметов.
- Устойчивость — 20–25 минут.
- Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

#### **2. Воображение**

- Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### **1. Анализ**

- Умение анализировать черты характера героев сказки.
- Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

*Исключение на основе всех изученных обобщений.*

2. **Зрительный синтез** из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

3. **Сравнение** предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

#### **4. Обобщение**

- Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:
- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.
- Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

#### **5. Сериация**

- по цвету — 5 оттенков;

- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

**6. Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.**

**7. Эмоциональная сфера**

- Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.
- Умение рассказать о своем настроении.
- Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

**8. Коммуникативная сфера**

- Умение объединяться в пары для совместной работы.
- Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.
- Знание основных способов невербального общения

**9. Волевая сфера**

- Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.
- Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

**10. Личностная сфера**

- Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.
- Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.
- Проявление элементов рефлексии.

Компетентности качества личности	Значимость для развития ребенка
<b>Автономность</b> - стремление проявить свое личное мнение, позицию или взгляды	Систематические упражнения развивают умение отстаивать свою точку зрения, свободно выражать свои мысли, чувства и предпочтения, не бояться успехов и неудач, уважать достоинство других
<b>Активность</b> - способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров.	
<b>Социальная компетентность</b> состоит из нескольких компонентов: – эмоционального - создание и поддержание позитивного эмоционального контакта с	Систематические упражнения развивают в ребенке:  <i>Эмоциональный компонент</i> – отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстника и взрослого эмоционально позитивное; отношение к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами;

<p>собеседником, саморегуляцией, умением не только реагировать на изменение состояния партнера, но и предвосхищать его;</p> <p>– <i>когнитивного</i> - образует знания о ценностно-смысловой стороне общения, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его, об операциональной (поведенческой) стороне общения;</p> <p>– <i>поведенческого</i> - образует коммуникативные умения, способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующем в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетенции.</p>	<p>умение самостоятельно находить решения в конфликтных и проблемных ситуациях: отношения благородности, отзывчивости, сочувствия и соучастия</p> <p><i>Когнитивный компонент</i> – представления о нормах и правилах в жизни общества, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»; понимание ребенком настроения по вербальному и невербальному признаку; понимание ребенком последствий своих и чужих поступков, их влияние на состояние других людей;</p> <p><i>Поведенческий компонент</i> – умение получать необходимую информацию, вести простой диалог с взрослым и сверстником, взаимодействуя в системе «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый» умение принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные действия, оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях</p>
<p><b>Компетенция</b> – совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов</p>	
<p><b>Компетентность</b> – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (А.В.Хуторской) Это способность действовать в ситуации неопределенности.</p>	
<p><b>Доброта</b> – нравственное качество личности, которое проявляется в отзывчивости, сочувствие, выражаемое через бескорыстное конкретное действие (что-то полезное) в пользу другого человека с проявлением творчества и самостоятельности и сопровождающиеся чувством удовлетворения от собственного поступка</p>	<p>Воспитание потребности в установлении положительных взаимоотношений на основе добрых поступков, проявлении доброты через совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>аффективной сферы</i> – эмоциональные реакции на проявления доброты, стремление выразить свое отношение к происходящим событиям;</li> <li>– <i>когнитивной сферы</i> – знание смысла понятия «доброта», проявление готовности к установлению доброжелательных отношений с окружающими;</li> <li>– <i>конативной (поведенческой) сферы</i> – преобладание в поведении альтруистической мотивации, умение замечать трудности другого человека, оказание им реальной помощи;</li> <li>– <i>креативной сферы</i> – проявление самостоятельности в решении конфликтных ситуаций, необычных способов оказания помощи</li> </ul>
<p><b>Эмпатия</b> - способность индивида эмоционально</p>	<p>Воспитание культуры межличностных отношений и способности управлять своими чувствами,</p>

<p>отзываться на переживания других людей, понимать их мысли, чувства, проникать в их внутренний мир, делая их частью своей личности (В.В. Абраменкова, Л.П. Стрелкова).</p>	<p>переживаниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Эмоциональный компонент</i> – способность распознавать и понимать эмоциональные состояния другого. Характеризуется как пассивное сочувствие, форма соучастия в эмоциональном состоянии партнера, за которым нет действенного начала (я вижу, что ему плохо).</li> <li>– <i>Когнитивный компонент</i> – способность мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого. Характеризуется восприятием и пониманием внутреннего мира другого человека, проявлением сочувствия (мне жаль его, мне безразлично, что ему плохо).</li> <li>– <i>Поведенческий компонент</i> – способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого. Характеризуется как стремление к оказанию действенной помощи (я помогу, я постараюсь помочь).</li> </ul>
<p><b>Стрессоустойчивость</b> способствуют тому, чтобы неблагоприятные ситуации не вызывали стрессовой реакции, а переживание стресса сопровождалось минимальными физиологическими и психологическими потерями и максимально возможными психологическими приобретениями человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинговые упражнения направленные на развитие стрессоустойчивости, способствуют воспитанию у ребенка таких качеств как:</li> <li>– <i>Самопринятие</i> – это жизненная опора человека. Если она есть, уровень любых потенциальных стрессоров снижается.</li> <li>– <i>Оптимизм</i> или общее позитивное отношение к различным событиям жизни (позитивное мышление, умение замечать хорошее в различных ситуациях и радоваться этому).</li> <li>– Овладение дошкольником <i>стратегиями преодоления</i> негативных эмоций (страха, печали, злости).</li> <li>– <i>Умение расслабляться</i>. При стрессе мышцы тела напрягаются, образуются мышечные зажимы. Расслабление (релаксация) позитивно действуют и на мышцы, эмоциональное состояние человека.</li> </ul>
<p><b>Эмоциональный интеллект</b> – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.</p>	<p>Тренинговые игры и упражнения способствуют развитию способностями эмоционального интеллекта, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением контролировать свои чувства так, чтобы они не “переливались через край”;</li> <li>– способностью сознательно влиять на свои эмоции;</li> <li>– умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);</li> <li>– способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;</li> <li>– умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;</li> <li>– способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека,</li> </ul>

	сочувствовать ему
<b>Социальный интеллект</b> – приспособленность индивида к человеческому бытию (Д.Векслер)	<p>Тренинговые игры и упражнения способствуют развитию способностями социального интеллекта, а именно:</p> <p><i>Когнитивные критерии социального интеллекта:</i>  социальные знания — знания о людях, знание специальных правил, понимание других людей;  социальная память (память на имена, лица);  социальная интуиция — распознавание эмоций и чувств, определение настроения, понимание мотивов поступков других людей, способность адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в рамках социального контекста;  социальное прогнозирование — формулирование планов собственных действий, отслеживание своего развития, рефлексия собственного развития и оценка неиспользованных альтернативных возможностей.</p> <p><i>2.Эмоциональные критерии социального интеллекта:</i>  эмоциональная выразительность, эмоциональная чувствительность, эмоциональный контроль;  сопереживание— способность входить в положение других людей, ставить себя на место другого(преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм);  степень склонности к психическому заражению и собственные суггестивные возможности;  эмпатия — способность вчувствования в событие, объект искусства, природу;  установление эмоциональных связей с другими, разделение состояния другого или группы.</p> <p><i>3.Поведенческие критерии социального интеллекта:</i>  социальное восприятие — умение слушать собеседника, понимание юмора;  социальное взаимодействие — способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и высшему типу этого взаимодействия — коллективному творчеству;  <b>социальная адаптация</b> — умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими;  способность к саморегуляции — умение регулировать собственные эмоции и настроение;  способность эффективно работать в условиях стресса.</p>

### 3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того чтобы дети и родители чувствовали себя в ДОО комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества ДОО и семьи во всестороннем развитии ребенка:

Формы взаимодействия с семьей	Традиционные	Инновационные	Формы отчета
<b>Познавательные формы</b> – (которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительское собрание</i> (это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг);</li> <li>– <i>тематические консультации</i> (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей с коллегами или переадресовать вопрос);</li> <li>– <i>открытые мероприятия для родителей</i> (родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО);</li> <li>– <i>«Дни открытых дверей»;</i></li> <li>– <i>индивидуальные консультации</i> (квалифицированные ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>презентация дополнительной услуги</i> (в результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми);</li> <li>– <i>рекламные буклеты;</i></li> <li>– <i>устный педагогический журнал</i> (раскрывает вопросы ознакомления с проблемой, практические задания, темы для обсуждения);</li> <li>– <i>индивидуальные блокноты</i> (в которых фиксируются успехи детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– папки – передвижки</li> </ul>

	родителей)		
<b>Досуговые формы</b> (устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми)	– совместные развлекательные мероприятия	– тренинги, семинар-практикум, проект	
<b>Наглядно-информационные формы</b> (решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя).	– уголок для родителей (в котором размещена полезная для родителей и детей информация); – доска объявлений (это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др).	–	– папки – передвижки – памятки для родителей – видеофильмы
<b>Информационно-аналитические формы</b> (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей).	– анкетирование (выяснение образовательных потребностей родителей)	– личные блокноты (информация о новых достижениях ребенка, интересные высказывания детей); – почта обратной связи.	– оформление стендов

### 3.8. ГЛОССАРИЙ

1. **Адаптация** — совокупность адаптационных реакций организма человека к изменившимся (изменяющимся) условиям окружающего мира (среды обитания)
2. **Алекситимия** - затруднение в осознании и определении собственных

- эмоций – повышает риск возникновения психосоматических заболеваний у детей и взрослых. Таким образом, умение разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье ребенка.
3. **Арт-терапия** – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.
  4. **Диагностика** – (диагноз – распознавание, *греч.*), деятельность, направленная на постановку диагноза, распознавание актуального уровня развития ребенка на данный период ( на период проведения диагностики). Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, в беседах, тестирование.
  5. **Игротерапия** – профилактика и коррекция психологических проблем ребенка посредством благотворящего воздействия игры. Игра является для ребенка наилучшим способом моделирования окружающей действительности, что делает её (игру) незаменимой для коррекции и профилактики детских проблем.
  6. **Интеллектуальные чувства** – *чувство удивления и любознательности.*, способствующие овладению познавательной деятельностью. Удивление при встрече с новым, неизвестным, любопытство и любознательность, уверенность или сомнения в своих суждениях, являются необходимой составной частью мыслительной деятельности ребёнка
  7. **Коммуникативная компетентность** – это целостная система психических и поведенческих характеристик человека; способствующих успешному общению, т. Е. достигающему цели (эффективное) и эмоционально благоприятному (психологически комфортное) для участвующих сторон.
    - *Когнитивный компонент* образует знания о ценностно - смысловой стороне общения, об эмоциях и чувствах, всегда сопровождающих его, об операциональной (поведенческой) стороне общения
    - *Ценностно - смысловой компонент* - ценности, которые активизируются в общении. Личностные ценности, проявляясь в базовых отношениях к себе и другим людям, регулируют общение, придавая ему определенный смысл
    - *Личностный компонент* образует особенности личности вступающего в общение, которые естественным образом влияют на содержание, процесс и сущность коммуникации.
    - *Эмоциональный компонент* коммуникативной компетентности связан прежде всего с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником, саморегуляцией, умением не только реагировать на изменение состояния партнера, но и предвосхищать его.
    - *Поведенческий компонент* образует коммуникативные умения,

способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующем в себя на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетенции.

8. **Коммуникативные умения**

- **Базовые**, отражающие содержательную суть общения:
- приветствие; прощение; обращение; просьба о поддержке, помощи, об услуге; оказание поддержки, помощи, услуги;
- благодарность; отказ; прощение;
- **Процессуальные**, обеспечивающие общение как процесс: умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств и состоянии партнеров, производимых ими воздействий; говорить перед другими; слушать других; сотрудничать; управлять (командовать); подчиняться.

9. **Компетентность** рассматривается как результат образования, выражающийся в овладении детьми определенным набором (меню) социально востребованных способов деятельности; в опыте присвоения деятельности.

В процессе обучения мы формируем **ключевые компетентности детей** – персональные «ресурсные пакеты», позволяющие им оказываться адекватными типичным ситуациям.

10. **Компетенция** – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

*Внутренние ресурсы субъекта:* знания, навыки, умения, ценности, психологические особенности.

*Внешние ресурсы:* информационный, социальный.

Компетенция едина и единственна.

11. **Мотив** — базовый объяснительный конструкт психологии личности, позволяющий выявить и описать те аспекты человеческой психики, которые связаны с побуждением к определенным формам активности.

12. **Образовательный мониторинг** — это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития. Мониторинг в системе образования представляет собой форму систематического стандартизированного наблюдения за состоянием и динамикой изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов

13. **Педагогическая (или образовательная) технология** – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенных на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

14. **Педагогическая диагностика** - определение уровня сформированности ключевых компетентностей ребенка в когнитивной, эмоционально-

- чувственной, мотивационно-потребностной, поведенческой сферах, направлена на определение продвижения детей в освоении программы
15. **Практические чувства** – эмоциональные переживания, непосредственно связанных с деятельностью. Ситуации успеха-неуспеха в деятельности и сопутствующие им переживания ребенка являются важными для развития у него самооценки, мотивов действий и поступков, отношения к сверстникам.
  16. **Психогимнастика** – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, и так и эмоционально-личностной сферы). Основная цель психогимнастики – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
  17. **Психодиагностика** – Количественный и качественный анализ психологических свойств и состояний ребенка и группы детей. К диагностическим методам относятся: приборные методики, аппаратные, объективные с выбором ответа (да, нет), тест-опросник, проективные методики и т.д
  18. **Работоспособность** - способность человека выполнять точно определенную, специфическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и уровня мощности (производительности).
  19. **Релаксация** — произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, возникающие вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических нагрузок.
  20. **Самооценка** — ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения
  21. **Социально-коммуникативная компетентность** – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.
  22. **Социально-психологический тренинг** — область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.
  23. **Социальный интеллект** — приспособленность индивида к человеческому бытию (Д.Векслер)
  24. **Средства эмоционального развития дошкольника** – в педагогике понимают предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. К средствам

- эмоционального развития детей следует отнести развивающую среду, игру, музыку, детское художественное творчество, художественную литературу.
25. **Стрессоустойчивость** – ее фундамент составляет наличие (степень сформированности) у человека таких качеств как:
- Самопринятие – это жизненная опора человека. Если она есть, уровень любых потенциальных стрессоров снижается.
  - Оптимизм или общее позитивное отношение к различным событиям жизни (позитивное мышление, умение замечать хорошее в различных ситуациях и радоваться этому). Дошкольный возраст является сензитивным периодом для воспитания оптимизма.
  - Овладение дошкольником стратегиями преодоления негативных эмоций (страха, печали, злости).
  - Умение расслабляться. При стрессе мышцы тела напрягаются, образуются мышечные зажимы. Расслабление (релаксация) позитивно действуют и на мышцы, эмоциональное состояние человека.
26. **Чувства** — установки и реакции, способные полезно ориентировать поведение, а также осознание их наличия субъектом. (швейцарский психолог Е.Клапаред)
- Чувства** — это сложные, культурно обусловленные переживания человека, в которых отражаются его устойчивые отношения к определенным предметам или процессам окружающего мира. (Ф.Р.Филатов, общая психология)
27. **Эмоциональный интеллект** – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.
- Модель эмоционального интеллекта, предложенная Д.В. Люсиным, включает три элемента:
- Когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации);
  - Представления об эмоциях (как о ценностях, важном источнике информации о себе самом и о других людях и т.п.);
  - Особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность ит.п.).
28. **Эмпатия** – это постижение эмоционального состояния, проникновение в чувствование, в переживание другого Э. Титченер. Психологический словарь (1990), **Эмпатия** – сложный, многоуровневый феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков, способностей человека.
29. **Эстетические чувства дошкольника.** К ним относятся: чувство прекрасного и безобразного, чувство гармонии, чувство ритма, чувство комического.