

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 18.05.2018 № 177/ 2х

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

г. Нижний Тагил

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
1.	Результаты освоения (целевые ориентиры образования)	3
2.	Содержание, обеспечивающее освоение программы	4
3.	Тематическое планирование	32

1. Результаты освоения (целевые ориентиры образования)

Результаты освоения программа представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте.¹

Результаты освоения программа представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.²

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV.п. 4.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV.п. 4.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

2. Содержание, обеспечивающее освоение программы

Содержание рабочей программы подлежит корректировке при выявлении детей с особыми образовательными потребностями. Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии данной категории воспитанников.

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в области «Познавательное развитие»³.

Задачи воспитания и обучения

от 1,5 до 2 лет

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел II.п. 2.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Расширять ориентировку в окружающей среде.

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Игры-занятия с дидактическим материалом.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 – 5 колец (от большого к маленькому), из 4 – 5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Основные цели и задачи

От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до (7) 8 лет
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Развитие познавательных действий				
<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием</p>	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.</p> <p>Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом</p>	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать</p>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых</p>

	алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.	деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.	умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной исследовательской деятельности.	свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной исследовательской деятельности.
Сенсорное развитие				
Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, посте-	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и

<p>пенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p>	<p>включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их</p>	<p>широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,</p>	<p>пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-</p>	<p>глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p>
---	--	--	--	--

	<p>свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>	<p>путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p>	<p>исследовательский интерес, показывая знаменательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>	
Дидактические игры				
<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг,</p>	<p>Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной</p>	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои</p>

<p>треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>	<p>последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p>способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.</p>	<p>действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
---	--	---	---	---

			Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	
Проектная деятельность				
		<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>	<p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа.</p> <p>Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>	<p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p>

				Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
Количество		Количество и счет		
Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).	Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть	Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и сопоставления элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать	Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, сопоставления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и

	<p>элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>	<p>числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить</p>	<p>до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в</p>	<p>порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор</p>
--	--	--	--	---

		<p>уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга,</p>	<p>пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их</p>	<p>и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p>
--	--	---	---	--

		когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.	расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.	
Величина				
Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте,	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины	Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и

	большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).	(красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).	(длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
Форма				
Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о	Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и

	<p>обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>	<p>выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p>четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p>	<p>некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков - четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их</p>
--	---	---	---	--

				характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве				
Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).	. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и	Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к

			предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).	моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени				
	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день	Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после»,

			сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	«раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Ознакомление с предметным окружением				
Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что

<p>по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>	<p>использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>	<p>Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и</p>
---	---	--	---	--

				подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с миром природы				
Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, 80 убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую

	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	<p>праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о</p>	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов,</p>	<p>деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об</p>
--	--	---	--	---

		<p>государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва -</p>	<p>элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская</p>
--	--	---	--	---

			<p>главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	<p>Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись,</p>
--	--	--	---	--

				<p>скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном</p>
--	--	--	--	--

			<p>крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная,</p>
--	--	--	---

				<p>многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
Ознакомление с социальным миром				
<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму,</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус,</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины,</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы,</p>

<p>предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих</p>	<p>цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает</p>	<p>поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предме</p>
--	---	--	--	--

<p>понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>	<p>предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>			<p>тов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
--	---	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p style="text-align: center;">Задачи воспитания и обучения (3-5 лет)</p>	<p style="text-align: center;">Задачи воспитания и обучения (5-7 лет)</p>
<p>Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.</p> <p>Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.</p> <p>Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.</p> <p>Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.</p>	<p>Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.</p> <p>Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические</p>

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.

Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.

Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование для работы с детьми от 1,5 до 3 лет

Месяц	Темы
Сентябрь	Детский сад
Октябрь	Осень
	Что такое хорошо и что такое плохо
Ноябрь	Мои любимые игры и игрушки
	Я в мире человек
Декабрь	ОБЖ
	Новогодний праздник
Январь-февраль	Народная игрушка. Народные игры
	Зима
Март	Мамин день
	Мир профессий
	Неделя детской книги
Апрель	Неделя здоровья
Май	Весна
	В гостях у сказки
	Международный день семьи
Июнь	Лето
	Международный день защиты детей
	Летние забавы. Игры – забавы с водой и песком
Июль	Азбука безопасности
	Любимые игры и игрушки
Август	Неделя здоровья
	День мультипликации. Неделя мультипликации

Тематическое планирование для работы с детьми от 3 до (7)8 лет

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний		
	Я и моя семья	Я в мире человек		
	ОБЖ			
Октябрь	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека			
	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*			
	Осень. Природный мир Урала*			
	Неделя музыки*			
Ноябрь	День народного единства. Народы Урала*			
	День рождения Деда Мороза			
	Всякий труд почетен*		Встречи с интересными людьми*	
	День матери			
Декабрь	Зима. Природный мир Урала*			
	ОБЖ			
	Новогодний праздник		Новый год	
Январь	Зимние забавы		Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы. Олимпийские игры
	День детских изобретений			
	Здоровый образ жизни*			
Февраль	Неделя доброты			
	День защитника Отечества			
Март	Мамин праздник		Международный женский день	
	Знакомство с народной культурой и традициями		Народная культура и традиции	
	Неделя детской книги			
	Международный день театра. Неделя театра			
Апрель	День смеха. Неделя смеха и радости			
	Мой дом - Земля	День космонавтики		
		День Земли. Экология		
Май	Весна. Природный мир Урала*	Весна. Природный мир Урала*		
		День Победы		
	Международный день семьи. Неделя семьи			
Июнь	Лето. Природный мир Урала*			Лето. До свидания, детский сад!
	Международный день защиты детей. Игры на асфальте*			
	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*			
	День России.			
	Летние забавы			
	Игры – забавы с водой и песком		Олимпийские летние игры	
Июль	Азбука безопасности			
	День металлурга			
	Наш сказочный Урал*			

	Любимые игры и игрушки		
Август	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья		
	Мой дом, мой город*	Мой город*, моя страна	Мой город*, моя страна, моя планета
	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.		

* темы недели, которые планируются в ходе реализации части, *формируемой участниками образовательных отношений*.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1,5 до 2 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	Детский сад	<p>Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков</p>	<p>Игровая ситуация «Как много интересного вокруг». Игры-занятия в адаптационный период. Пальчиковые игры «Этот пальчик», «Встали пальчики», «Сорока, сорока». Потешки «Ладушки, ладушки», п/и «Мы топаем ногами», «Птички летают», «Догони мяч», «Пройди мишкой, проползи мышкой», «Зайка серый умывается».</p>
2.	Осень	<p>Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях листья пожелтели и опадают. Формировать представление о том, что осень созревают многие фрукты и овощи.</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами.</p>	<p>Сбор листьев для осеннего букета Коллаж из осенних листьев - плакат с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	<p>Формировать умение правильно следить за своим состоянием здоровья, выполнять правила личной гигиены, укрепляющие здоровье детей.</p> <p>Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения.</p>	<p>Уроки хороших манер. Беседы, чтение сказок Игровая ситуация «Кто обидел Мишку»</p>

4.	Мои любимые игры и игрушки	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, одежда, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.	Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья». Развлечение «В гостях у куклы Маши». Чтение доступных по содержанию народных песенок, потешек, сказок.
5.	Я в мире человек	Воспитывать заботливое, бережное отношения к животным, вызвать желание заботиться о них, оберегать, защищать, сопереживать ему, учить детей поливать растения. Подсказывать детям поводы для обращения к взрослым и друг другу: поблагодари, попроси и т.д. Знакомить детей с животными ближайшего окружения.	- Рассматривание картин, альбомов, открыток с домашними животными. - Наблюдения за кошкой, собакой на участке детского сада. Разучивание потешек «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь...», «Кисонька - мурысенька», слушанье песенок «К нам пришла собачка...», «Киска к деткам подошла...»
6.	ОБЖ	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Игровая ситуация «Наш Мишка заболел». Развлечение «По ровненькой дорожке...» Выставка фотоколлажей. «Здоровому- все здорово!» Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных «Киндеров» для профилактики заболеваний»

7.	Новогодний праздник	Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новый год	Рассматривание иллюстраций новогодняя тематика (елочка, новогодние украшения и т.п.) Выставка семейного творчества. Праздник «Новый Год».
8.	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Игра «Мы веселые матрешки»
9.	Зима	Формировать представление о зимних погодных явлениях: стала холодно, идет снег. Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Мастер-класс для родителей Создание фотоальбома «Зимние забавы». Игры - экспериментирования со снегом
10.	Мамин день	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь ей, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке и т.п	Праздник весны. Создание фотовыставки «Моя мама самая красивая» Игра – забава «Плыви кораблик
11.	Мир профессий	Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.	Развлечение «Мы строители»
12.	Неделя детской книги	Приобщение к художественной литературе. Вызывать эмоциональный отклик на содержание произведения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений	Игра – драматизация с участием детей. Рассказывание сказки

			«Колобок». Слушание аудио сказок.
13.	Неделя здоровья	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Развивающая игровая ситуация «Поможем кукле Маше». Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазяя»
14.	Весна	Содействовать становлению эмоционального комфорта детей, вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).	Развлечение «Веселая капель»
15.	В гостях у сказки	Познакомить с разными литературными жанрами. Познакомить с различными видами книг, обогащать и расширять знания детей о домашних животных, используя устное народное творчество. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?») Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.	Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?» Цикл игровых развивающих ситуаций: — «Коровушка-Бурёнушка»; — «Коза-хлопоты»; — «Кисонька-муры Сенька»; — «Собачка Жучка»; Рисование «Как у котика усы!».
16.	Международный день семьи	Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Продолжать формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма - крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.	чтение художественных произведений А.Барто «Игрушки» и др. Создание фотоальбома «Моя семья»

17.	Лето	<p>Формировать обобщённое представление о лете как о времени года, признаках лета. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объёмные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>	<p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Разучивание стихотворений «Я рисую ЛЕТО!». Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)</p>
18.	1 июня - Международный день защиты детей	<p>Создавать условия для формирования эмоционально-положительных взаимоотношений в детском коллективе. теплое, радостное настроение; знакомить детей с эмоциональными состояниями радости, грусти. Учить детей различать грустное и веселое настроение. Учить выражать дружеские чувства с помощью мимики.</p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p>«Поездка на машине в страну добрых поступков» - развлечение. «Подари улыбку другу».</p>
19.	Летние забавы. Игры - забавы с водой и песком	<p>Совершенствовать знания детей о значении и свойствах песка и воды в жизни человека и жизни всего живого: вода - источник жизни.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки», «Караси и щука». Игры с водой: «Тёплый» или «Холодный», «До стань ракушку», «Что как плавает?» Экспериментирование с песком.</p>

20.	Азбука безопасности	Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.	
21.	Любимые игры и игрушки	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.	Выставка, досуг «Моя любимая игрушка»
22.	Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, Предоставить детям возможность применять приобретённые двигательные умения и навыки. Укреплять физическое здоровье детей	
23.	30 августа - День мультипликации. Неделя мультипликации		

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 2 до 3 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	Детский сад	<p>Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p>	<p>Путешествие по детскому саду.</p> <p>Игровая ситуация «Как много интересного вокруг». Игры-занятия в адаптационный период.</p>
2.	Осень	<p>Формировать представление о временах года, взаимосвязях в природном мире. Воспитывать чувство ответственности перед природой, желание наблюдать, бережно относиться к природе.</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).</p>	<p>«Осень». Занятия - путешествие в природу. Эксперименты и опыты. Развлечение «Осенние странички».</p>
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	<p>Формировать умение правильно следить за своим состоянием здоровья, выполнять правила личной гигиены, укрепляющие здоровье детей.</p> <p>Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения</p>	<p>Уроки хороших манер. Просмотр мультфильмов: «Вовка добрая душа», «Мешок яблок», «Подарок для слабого», «Просто так». Чтение художественных произведений Л.Н. Толстой «Котенок» и т. п.</p>
4.	Мои любимые игры и игрушки	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, одежда, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.</p> <p>Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.</p> <p>Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним</p>	<p>Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья». Развлечение «В гостях у куклы Маши». Чтение доступных по содержанию народных песенок, потешек, сказок.</p>

		(обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).	
5.	Я в мире человек	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p>	<p>Педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый - несправедливый, вежливый - грубый, жадный - щедрый, скромный - хвастливый; о соответствующих примерах из жизни, кино, мультфильмов, о людях разных профессий, делающих добро)</p>
6.	ОБЖ	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «Можно – нельзя», «опасно». Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>Просмотр фрагмента кукольного театра «Кошкин дом».</p>
7.	Новогодний праздник	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Новый год. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения</p>	<p>Выставка семейного творчества. Игры - экспериментирования со снегом. Праздник «Елки».</p>
8.	Народная игрушка	<p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p>	<p>Просмотр кукольного театра.</p>
9.	Зима	<p>Формировать представление о зимних погодных явлениях стола холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах. Формировать первичный</p>	<p>Выставка рисунков. Мастер-класс для</p>

		исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.	родителей Изготовление чесночных «Киндеров» для профилактики заболеваний. Помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.
10.	Мамин день	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать ей, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке и т.п. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их	Праздник весны. Создание фотовыставки «Моя мама самая красивая» Игра - забава «Плыви кораблик»
11.	Мир профессий	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.	Серия игр «Мы строители», «Мы помощники»
12.	Неделя детской книги	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать без наглядного сопровождения. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.	Выставки книг по темам: "Эту книжку я люблю!", Инсценировка сказки «Теремок»
13.	Неделя здоровья	Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, расческой, горшком, салфеткой, полотенцем)	Просмотр фрагмента кукольного театра (мультфильма) «Мойдодыр». Развивающая игровая ситуация «Поможем кукле Маше». Чтение художественной литературы: Барто «Девочка чумазая»

14.	Весна	<p>Содействовать становлению эмоционального комфорта детей, вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Формирование позитивных установок к различным видам деятельности.</p> <p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти. Обогащать в играх с дидактическим матери- алом сенсорный опыт детей. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p>	Развлечение «Веселая капель»
15.	В гостях у сказки	<p>Познакомить с разными литературными жанрами. Познакомить с различными видами книг - обогащать и расширять знания детей о домашних животных, используя устное народное творчество.</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p>	<p>Беседа «Кто живёт в деревне у бабушки Матрёны?» Циклигровых развивающих ситуаций: - «Коровушка-Бурёнушка»; - «Коза-хлопота»; - «Кисонька-мурсынька»; - «Собачка Жучка»; Рисование «Как у котика усы!».</p>
16.	Международный день семьи	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	Создание фотоальбома «Моя семья»
17.	Лето	<p>Формировать обобщённое рассматривание картин и чтение представление о лете как о времени года, признаках лета. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Узнавать на картинке некоторых диких</p>	<p>Рассматривание картин и чтение стихотворений о лете. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать. Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Разучивание стихотворений «Я рисую</p>

		животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.	ЛЕТО!». Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)
18.	1 июня – Международный день защиты детей	Создавать условия для формирования эмоционально- положительных взаимоотношений в детском коллективе. теплое, радостное настроение; знакомить детей с эмоциональными состояниями радости, грусти. Учить детей различать грустное и веселое настроение. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.	Развлечение. «Поездка на машине в страну добрых поступков».
19.	Летние забавы. Игры – забавы с водой и песком	Создавать условия для начального формирования экологической культуры ребенка. Показать детям, что вода и песок бывают разными (твёрдыми, тёплыми, холодными). Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки», «Караси и щука». Игры с водой: «Тёплый» или «Холодный», «До стань ракушку», «Что как плавает?». С песком
20.	Азбука безопасности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «Можно – нельзя», «опасно».	Просмотр фрагмента кукольного театра «Кошкин дом».
21.	Любимые игры и игрушки	Способствовать формированию игровой культуры. Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много). Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг,	Чтение художественной литературы. Оформление альбома зимние развлечения. Игровая развивающая ситуация: экскурсия «Магазин игрушек»

		треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.	
22.	Неделя здоровья	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, предоставить детям возможность применять приобретённые двигательные умения и навыки.</p> <p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.</p>	<p>Игры: «Чудесный мешочек», «Всех излечит, исцелит, Добрый доктор Айболит!», «Зайчонок заболел»</p> <p>Игровые ситуации: «Мы, ребята-крепыши, «Поможем Мишутке сбить кеглю»</p> <p>Игра-забава: с мыльными пузырями</p> <p>Экскурсия: «Медицинский кабинет»</p>
23.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения.</p> <p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Просмотр мультфильмов, чтение художественных произведений о доброте.</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 3 до 4 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).	Развлечение «Матрешкино новоселье» Создание фотоальбома «Это мы»
2.	Я и моя семья	Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	Беседа «Моя семья», «Мама, папа, я – семья». Рассмотрение иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала». Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями). Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
3.	ОБЖ	Дать элементарные представления о правилах безопасности: пожарной, дорожной, в быту Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.	По плану «Месячника безопасности в детском саду».
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день	формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом и со взрослыми. Формировать у детей опыт	Поздравления для пожилых людей

	пожилого человека	правильной оценки хороших и плохих поступков, воспитывать уважение к старшим. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий). Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	
5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.	Дни здоровья, недели и «Мир игры», «Мойдодыр у нас в гостях». Путешествия по экологической тропе
6.	Осень. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»; выставка поделки из природного материала
7.	Неделя музыки*	Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Рассказывать детям о понятных им профессиях	Досуг, развлечение «Музыкальные странички»
8.	День народного единства. Народы Урала*	формирование представлений о себе как жителе конкретной территории. Познакомить с основными культурными традициями разных этносов на Урале. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки	«Путешествие» по городам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
9.	День рождения Деда Мороза	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Учить составлять	Написание писем Деду морозу с поздравлениями,

		<p>группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p>	<p>коллекция подарков, стихов.</p>
10.	<p>Всякий труд почетен*</p>	<p>Приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.</p>
11.	<p>День матери</p>	<p>Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p>	<p>Фотовыставка «Мама работает». Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю». Беседа о том, как мамы заботятся о своих детях. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (игровая ситуация: мама купает дочку).</p>
12.	<p>Зима. Природный мир Урала*</p>	<p>Расширить знания детей о зиме (зимой холодно, идет снег, белый пушистый, состоит из снежинок, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.). Воспитывать наблюдательность, замечать красоту зимней природы. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p>	<p>Загадки: «О зиме» «Погодных условиях» Беседа: «Что такое, зима?» Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему снежинка тает?» «Лёд в тепле, превращается в воду»</p>

13.	ОБЖ	<p>формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека, о пользе витаминов.</p>	<p>Беседа «Что вредно, что полезно для здоровья» Рассматривание иллюстраций с изображением частей тела человека Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки» Сюжетно- ролевая игра «Игрушки у врача» лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...» Опытнo-экспериментальная деятельность «Проверка зрения» Игра «Опасно-безопасно» Рассматривание картины «На приеме у врача»</p>
14.	Новогодний праздник	<p>формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</p>	<p>Выставка семейного творчества «Новогодняя елочка». Познавательная беседа «Наша ёлочка - живая», «Сравнение игрушечной ели и живой», «Украшаем ёлку». Чтение и заучивание стихотворений: «Наша ёлка высока» Е. Ильина, «На земле снежок лежит»</p>
15.	Зимние забавы	<p>Закреплять представления детей о празднике, побуждать делиться впечатлениями. Вызвать эмоционально положительное отношение то</p>	<p>Беседа «Что такое Новый год?» «Где живет Дед</p>

		<p>праздника. Стимулировать использование исследовательских действий. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.</p>	<p>Мороз?» «Какие бывают елочные украшения?» П/и «Снежинки и ветер» «Устроим снегопад» Д/и «Найди такую же снежинку» Игра – путешествие «В зимний лес» Театр на столе: «Заюшкина избушка». Игра-ситуация «Морозные деньки» Помощь дворнику чистить снег. Игры - экспериментирования со снегом.</p>
16.	17 января – День детских изобретений	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, виды транспорта), их функциями и назначением. Расширить представления детей о истории транспорта. воспитывать у детей уважение к людям труда. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>	<p>Конструирование из бумаги "Веселый поезд" (паровозик и разные грузовые вагончики). Загадки о транспорте. Выставка детских творческих поделок «Едем, плывем, летим"</p>
17.	Здоровый образ жизни*	<p>формирование представлений об основных способах обеспечения и укрепления здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания (Ср. Урал). Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p>	<p>игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека, обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях, коллекционирование,</p>

			выставка полезных предметов (для здоровья);
18.	Неделя доброты	формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом. Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками, воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	Беседа «Что такое дружба». Беседа на тему «Помощь родителям дома». Развлечение «Путешествие в страну доброты» Изготовление подарков, рисунков для своих друзей
19.	День защитника Отечества	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.	
20.	Мамин праздник	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий).	Чтение Е. Благинина «Мамин день». Пальчиковая гимнастика «Маму я свою люблю». Беседа о том, как мамы заботится о своих детях. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (игровая ситуация: мама купает дочку).
21.	Знакомство с народной культурой и традициями	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования	Рассматривание сюжетных картин: «Наша дружная семья» «С кем я живу», «Где работают мама и папа», «Я и мой дом», «Что такое хорошо, что такое плохо». С/р игра: «Семья», «Дочки-матери», «К нам приехала бабушка», «Семейные

			хлопоты» Организация выставки «золотые руки»
22.	Неделя детской книги	Расширять представления детей о многообразии книг, о том, как создаются книги. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).	совместное с родителями изготовление книжки-малышки «Мои любимые сказки», «Мои любимые стихи». Выставка книг с любимыми произведениями детей Беседа с детьми на тему: «Книги разные нужны, книги разные важны»
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес) . Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Беседа «Ура! Идём в театр!» Дигра «Собери сказку» Игровое упражнение «Мы артисты» (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки –попрыгайки, мышки, лисички, лошадки... .) Игра- загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» Дидактическая игра «Угадай, из какой я сказки? ». Короб со сказками «Знакомые герои».
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Создание хорошего радостного настроения. Рассказывать детям о понятных им профессиях. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий).	Игры-забавы с воздушными шариками. Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»

			Экспериментирование «Фокусы с водой» (ср-ва: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки)
25.	Мой дом - Земля	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказать детям профессии космонавт расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Знакомить с видами птиц; -учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)	Выставка творческий работ. Беседа "Как помочь птицам весной" «Расскажи почему нельзя пугать птиц» Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации). Выкладывание птичек из геометрических фигур Упражнение "Выложи птичку».
26.	Мой дом - Земля	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).	Творческие проекты «Улица моя» и т.д.
27.	Весна. Природный мир Урала*	Развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы.

28.	Весна. Природный мир Урала*	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Беседы
29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	Беседа с детьми на тему: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?» Хороводная игра: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» «Супчик для мамы и папы» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Игра-пантомима «Мама» Педагогические и игровые ситуации (забота о маме — подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т. д.);
30.	Лето. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом	Выставка экомaketов «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;

		созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	
31.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах	Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Разучивание стихотворений «Я рисую ЛЕТО!»
32.	Народные сказки	формирование представлений о традиционных изделиях уральских и тагильских мастеров, разнообразии материалов, техниках художественного творчества. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.	
33.	12 июня – День России.	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».	Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает» Беседа: «Живём дружно» Беседа «Драться или договариваться». Развлечение «Путешествие в страну доброты». Фотовыставка «А мы бываем вот такие»
34.	Летние забавы Игры – забавы с водой и песком	Расширять первичные представления детей о воде и ее значение для всего живого. Продолжать знакомить со свойствами воды: прозрачность, окрашиваемость. Упражнять в умении делать несложные предположения, выводы. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой —	Изготовление коллективного панно «На дне морском». Выставка поделок из природного материала «Чудо – чудное, диво – дивное» Игры детей с водой: опыт

		рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).	«Тонет, не тонет» П/игра «Море волнуется раз» Беседа «Путешествие капельки» «Водный транспорт». Наблюдение за дождем
35.	Азбука безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Беседа «Спички детям не игрушки» «Для чего нужны спички?» Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду невлюбил», «Как лисички нашли спички» Просмотр обучающей мультимедиа "Азбука безопасности" Рассматривание тематического альбома «Можно - нельзя»
36.	День металлурга	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Рассказывать детям о понятных им профессиях. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Презентация «Мой папа - Металлург»
37.	Наш сказочный Урал*	Ознакомление с произведениями Уральских авторов. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и	чтение сказов П.П. Бажова; - исследования и

		питания. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.	рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные); выставка книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы
38.	Любимые игры и игрушки	Развивать интерес к различным видам игр. Способствовать формированию игровой культуры. Использовать имеющиеся в ДОУ игровое оборудование, пособия и средства, способствующие активной, игровой деятельности детей. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется)	Чтение и Заучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Инсценировка по сказке «Репка». Подвижные, дидактические, словесные, пальчиковые, строительные игры, игры-инсценировки.
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Приобщать детей к здоровому образу жизни. - Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. - Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. - Закрепить знания о личной гигиене. - Укрепить здоровье детей через игровую деятельность. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.	Игра - имитация «Мы чистюли», «Наши детки все умеют, от того и здоровеют.» Дид./ игра Чудесный мешочек (предметы туалета) «Что нужно Айболиту?» Экскурсия в кабинет врача Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Спортивное развлечение "Мы спортсмены"

40.	Мой дом, мой город*	<p>ознакомление с достопримечательностями района, города. Формирование первоначальных представлений о жизни детей и взрослых в ближайшем окружении, о трудовой культуре города. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p>	<p>Выставка фотографий, рисунков, поделок «Страна, где мы живем», «Улица где я живу».</p>
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.</p>	<p>Выставки рисунков, поделок. Развлечение «Из какой сказки герой»</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 4 до 5 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать первичные представления о школе.	Развлечение - День знаний; Выставка проектов «Как я провел лето»
2.	Я в мире человек	Обобщение представлений ребёнка о самом себе и о других людях Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Сбор коллекций, викторина, создание книжек - малышек проектная деятельность «Откуда книга к нам пришла»
3.	ОБЖ	Дать элементарные представления о правилах безопасности: пожарной, дорожной, в быту. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	По плану «Месячника безопасности в детском саду».
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	-Акция «Поздравить ветерана».
5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	Формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета)	Развлечение «Здоровому все здорово» «Путешествие за здоровьем»,
6.	Осень. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Выставки: «Урал - кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;

7.	Неделя музыки*	Расширить знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»
8.	День народного единства. Народы Урала*	формирование представлений о себе как жителе конкретной территории. Познакомить с основными культурными традициями разных этносов на Урале. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках	Выставка детско-родительских проектов: «Народы моего города », «Современные профессии моих родителей»
9.	День рождения Деда Мороза	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о праздниках	
10.	Всякий труд почетен*	ознакомление с достопримечательностями района, города. Формирование первоначальных представлений о жизни детей и взрослых в ближайшем окружении, о трудовой культуре города. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.	Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).
11.	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама»)
12.	Зима. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.	Путешествие по карте. «Братья наши меньшие», «Мастерская природы»

13.	ОБЖ	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Работа пожарных, правилах поведения при пожаре. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.	Изготовление с детьми буклетов «Безопасная елка!» Пополнение центра ранней профориентации «Играем, познаем. Хотим стать!».
14.	Новогодний праздник	Расширение уровня информативности старших дошкольников об истории празднования Нового года в России и других странах. Продолжать формировать интерес к книгам. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов	Презентация детско - родительские проектов: «Как встречают Новый год в разных странах», «Где живет Дед Мороз».
15.	Зимние забавы	Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Привить любовь к народной культуре. Народные традиции и обычаи. Особенности проведения Масленицы. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей .	Оформление с детьми стенда для родителей «Широкая Масленица»
16.	17 января – День детских изобретений	Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.	Выставка изобретений.
17.	Здоровый образ жизни*	формирование представлений о традиционных для Урала продуктах питания и блюдах. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).	Выставки: ««Здоровому все здорово»,», ««Тепло семейного очага!»»

18.	Неделя доброты	Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.	Поздравления детей «Подари улыбку другу»
19.	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	Слушание гимна Российской Федерации обсудить с детьми слова и смысл песни. Оформление с детьми лепбуков: «Москва – сердце России!», «Города России».
20.	Мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать ей, заботиться о них. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	День всех женщин – 8 Марта . Мастер- класс по изготовлению подарков .Цикл занятий. Украшение группы. Составлен альбомов, плаката «Моя мама- лучшая»
21.	Знакомство с народной культурой и традициями	Приобщать культурным и историческим традициям русского народа. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.	Мастер – класс «Изготовление рождественских сувениров».
22.	Неделя детской книги	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов сказок, умение их пересказывать. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях	Квест-игра "Поиски золотого ключика" уголка книги)
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях	проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких

			предметов театральной маски и т. п.)
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, культуру поведения. Дать детям доступные их пониманию представления о праздниках.	Выставка фотоколлажей «Веселая планета»
25.	День космонавтики	Формирование целостных представлений о выдающихся людях и достижениях России в области космоса, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Продолжать знакомить с различными профессиями. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках	проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);
26.	День Земли. Экология	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	Организация проектной деятельности (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме .Познавательная – исследовательская деятельность (опыты, посадка семян, наблюдение за ростом лука, веток деревьев в комнатных условиях и т.д.)
27.	Весна. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Путешествие по карте «Солнечная неделя»
28.	День Победы	Формировать у детей представления о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувства гордости за своих	создание мини- музея боевой славы; Оформление

		героев. Воспитывать чувство патриотизма. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	альбомов «Мир начинается с дома».
29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Формирование чувства любви и уважения к близким членам своей семьи желая помочь им, заботиться о них.	Акция «Подари улыбку»
30.	Лето. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах	Путешествие по карте «Мы почемучки и следопыты»,
31.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	Продолжать обогащать представления детей о мире: на Земле живут люди разных национальностей; Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях, правилах отношения между взрослыми и детьми. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Дать детям доступные их пониманию представления о праздниках.	развлечение «Путешествие в страну доброты».
32.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	Ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	
33.	12 июня – День России.	Формировать чувство патриотизма, гражданственности, интерес к истории своего народа. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Путешествие: «О чём рассказывают памятники»
34.	Летние забавы Игры – забавы с водой и	Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. Дать детям доступные их пониманию представления о	Опытно –исследовательская деятельность.

	песком	государственных праздниках. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.	Дефиле «Соломенная шляпка» Творческая мастерская: поделки из природного материала.
35.	Азбука безопасности	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, пожарной, дорожной, в быту.	По плану «Месячник безопасности» в детском саду».
36.	День металлурга	Формирование первичных представлений профессии металлург и положительного отношения к ней. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о праздниках.	Развлечение «Мой папа металлург»
37.	Наш сказочный Урал*	ознакомление с произведениями Уральских авторов. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	Коллекция проектов «Поверья русского народа»
38.	Любимые игры и игрушки	Способствовать формированию игровой культуры .Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.	Оформление альбомов «В мире игрушек»
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и	Экологическая тропинка. Беседа «Наш друг – стадион». Оформление с

		упражнения со сверстниками и малышами	детьми лепбука: «Живые витаминки».
40.	Мой город*, моя страна	ознакомление с достопримечательностями района, города. Формирование первоначальных представлений о жизни детей и взрослых в ближайшем окружении, о трудовой культуре города. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями.	Развлечение «Мы живем на Урале».
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Знакомство с детской мультипликацией, понимание текстов сказок, умение их пересказывать. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях	Досуг «Мои любимые герои»

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 5 до 6 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Дать представление о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.	Праздник «1 Сентября - День знаний»; - беседы по теме праздника
2.	Я в мире человек (Международный день грамотности)	Обобщение представлений ребёнка о самом себе и о других людях Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.	Сбор коллекций, - викторина, - создание книжек – малышек - проектная деятельность «Откуда книга к нам пришла»
3.	ОБЖ	Дать элементарные представления о правилах безопасности: пожарной, дорожной, в быту Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	По плану «Месячника безопасности в детском саду».
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Акция «Поздравить ветерана». - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия,

			например, справедливый - несправедливый, вежливый - грубый, жадный - щедрый, скромный - хвастливый
5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений. Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Развлечение «Путешествие за здоровьем»
6.	Осень. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме	Творческие выставки «Мастерская природы»
7.	Неделя музыки*	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.	Праздник «Здравствуй осень!»
8.	День народного единства. Народы Урала*	формирование представлений о себе как жителе конкретной территории. Познакомить с основными культурными традициями разных этносов на Урале. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.	Спектакль «Театральная неделя»
9.	День рождения Деда Мороза	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней	Развлечение «Подарок для Дедушки Мороза»

		природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.	
10.	Встречи с интересными людьми*	Формирование представлений о себе как жителе конкретной территории. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Виртуальная экскурсия «Демидовы»
11.	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).	Поздравления для мам, бабушек. Выставка проектов, поделок, фотографий «Вот она какая»
12.	Зима. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	
13.	ОБЖ	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Работа пожарных, правила поведения при пожаре. Воспитывать чувство товарищества, культуру общения в совместной деятельности. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в	- Изготовление с детьми буклетов «Безопасная елка!» - Пополнение центра ранней профориентации «Играем, познаем. Хотим

		познавательно-исследовательской деятельности. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	стать!». - Просмотр детских мультфильмов: «Как Вера и Анфиса тушат пожар», «Тимошкина елка» «Пожар в квартире» и др
14.	Новый год	Расширение уровня информативности старших дошкольников об истории празднования Нового года в России и других странах. Продолжать формировать интерес к книгам. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках Воспитывать любовь к Родине.	- Просмотр презентаций на тему: «Как встречают Новый год в разных странах», «Где живет Дед Мороз», «Дед Мороз и Санта-Клаус»
15.	Зимние игры и забавы	Приобщать к культурным и историческим традициям русского народа. Формировать у детей желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора. Воспитывать нравственно-патриотические чувства: любовь и гордость за страну, и малую родину; уважение к людям разных народностей и национальностей, их истории и культуре, толерантность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.	Мастер - класс «Изготовление рождественских сувениров». Организация и проведение русских народных игр и забав, разучивание рождественских колядок.
16.	17 января – День детских изобретений	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Выставка проектов, и изобретений.
17.	Здоровый образ жизни*	формирование представлений о традиционных для Урала продуктах питания и блюдах. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Развивать умение детей действовать в	Проекты «Культура за столом»

		соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.	
18.	Неделя доброты	Доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Просмотр мультфильмов, чтение художественных произведений о доброте: «Вовка добрая душа», «По дороге с облаками» и т.п
19.	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа -слева, вверху - внизу, в середине, в углу).	Слушание гимна Российской Федерации обсудить с детьми слова и смысл песни. - Оформление с детьми лепбуков: «Москва – сердце России!», «Города России». - Праздник «Наша армия сильна!»
20.	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь ей, заботиться о них. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа -слева, вверху -внизу, в середине, в углу). Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.	День всех женщин – 8 Марта - Мастер- класс по изготовлению подарков - Цикл занятий. Украшение группы - Составление альбомов, плаката «Моя мама- лучшая»
21.	Народная культура и традиции	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание толерантности. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о	Коллекция «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); организация выставки фотографий

		замечательных людях, прославивших свой край.	памятников знаменитым людям России.
22.	Неделя детской книги	Познакомить с разными литературными жанрами. Познакомить с различными видами книг. Создание библиотеки. Научить изготавливать книги самостоятельно или с помощью взрослых. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу). Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Проектная деятельность «Как появилась книга» (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей «Книга моей группы»; создание и презентация книги); - создание коллекции «Любимые герои 31 детских книг»; - труд в уголке книги (ремонт книг)
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями.	проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.)
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.	Развлечение «Смех продлевает жизнь»
25.	День космонавтики	Формирование целостных представлений о выдающихся людях и достижениях России в области космоса, интереса и чувства гордости за	Оформление выставки проектов, техники «Хочу

		успехи страны и отдельных людей. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.	быть космонавтом». Развлечение «Полет в космос»
26.	День Земли. Экология	Воспитание осознанного, бережного отношения к природе как источникам жизни и здоровья человека. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.	Сборник опытов, экспериментов (вода, воздух и т.д.)
27.	Весна. Природный мир Урала*	Развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).	
28.	День Победы	Формировать у детей представления о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Р	создание мини- музея боевой славы; оформление альбомов «Мир начинается с дома», «Нет войне».

29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Развивать у детей представления об семейной истории, о предках, традициях и культуре отдельно взятой семьи.	Выставка и презентация генеалогического древа
30.	Лето. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.	Развлечение « Цветочные фантазии»
31.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях, правилах отношения между взрослыми и детьми. Продолжать обогащать представления детей о мире. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	развлечение «Путешествие в страну доброты».
32.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Конкурс чтецов. Пушкинский бал
33.	12 июня – День России.	Формировать чувство патриотизма, гражданственности, интерес к истории своего народа. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине.	Развлечение «Когда мы едины, мы не победимы»
34.	Летние забавы Олимпийские летние игры	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их. Формировать такие качества, как дружелюбие,	Развлечение «Наш друг – стадион».

		дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	
35.	Азбука безопасности	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, пожарной, дорожной безопасности., правила поведения в быту. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	По плану «Месячник безопасности» в детском саду»
36.	День металлурга	Формирование первичных представлений о профессии металлург. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Поздравления для металлургов
37.	Наш сказочный Урал*	Воспитание грамотного читателя, бережного отношения к книге. Знакомство с детской литературой. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.	Квест-игра "по сказам Бажова"
38.	Любимые игры и игрушки	Способствовать формированию игровой культуры. Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).	
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.	Проекты– «Без воды нам никуда», «Для чего нужен свет?»

40.	Мой город*, моя страна	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	Выставка: «Город на ладошке». - Выставка рисунков и макетов «Я люблю тебя, мой славный город!»
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	Досуг «Стали мы на год взрослее»

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 6 до (7)8 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.	Экскурсия в школу 1 Сентября - День знаний;
2.	Я в мире человек	Обобщение представлений ребёнка о самом себе и о других людях Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	проектная деятельность «Откуда книга к нам пришла»
3.	ОБЖ	Дать элементарные представления о правилах безопасности: пожарной, дорожной, в быту. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.	По плану «Месячника безопасности в детском саду».
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	- Музыкальная гостиная, посвящённая Дню мудрости и доброты. -Акция «Поздравить ветерана».

5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Спортивная викторина «Здоровому все здорово»
6.	Осень. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.	Выставка «Дары родного края»,
7.	Неделя музыки*	Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Здравствуй осень!»
8.	День народного единства. Народы Урала*	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	игры-драматизации (по сказкам народов России)
9.	День рождения Деда Мороза	Расширение уровня информативности старших дошкольников об истории празднования Нового года в России и других странах. Продолжать формировать интерес к книгам. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);	Просмотр презентаций на тему: «Как встречают Новый год в разных странах», «Где живет Дед

		располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	Мороз»
10.	Встречи с интересными людьми*	формирование представлений о себе как жителе конкретной территории. Познакомить с основными культурными традициями разных этносов на Урале. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Неделя «Родного языка» Уральские авторы детям
11.	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	Творческая мастерская атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;
12.	Зима. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). 90 Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале	

		погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.	
13.	ОБЖ	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Работа пожарных, правилах поведения при пожаре. Воспитывать чувство товарищества, культуру общения в совместной деятельности. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.	Изготовление с детьми буклетов «Безопасная елка!» Пополнение центра ранней профорientации «Играем, познаем. Хотим стать!». Просмотр детских мультфильмов: Как Вера и Анфиса тушат пожар», «Тимошкина елка» «Пожар в квартире»
14.	Новый год	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	
15.	Зимние игры и забавы. Олимпийские игры	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	Зимние олимпийские игры Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы
16.	17 января – День детских изобретений	Формирование элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов	Организация выставки «Мы изобретатели»

		<p>окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	
17.	Здоровый образ жизни*	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p>	<p>Выставка фотоколлажей. «Здоровому- все здорово!» Составление и оформление плаката вместе с детьми «Правила чистюли». Спортивного – развлекательного мероприятия «Наше здоровье в наших руках. Экспериментальная деятельность: «Волшебник – шиповник»</p>
18.	Неделя доброты	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, культура поведения. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества</p>	<p>Просмотр мультфильмов, чтение художественных произведений о доброте: «Вовка добрая душа», «По дороге с облаками» и т.п</p>
19.	День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков</p>	<p>Слушание гимна Российской Федерации обсудить с детьми слова и смысл песни. Оформление с</p>

		стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	детьми лепбуков: «Москва – сердце России!», «Города России».
20.	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помочь ей, заботиться о них. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	День всех женщин – 8 Марта • Мастер-класс по изготовлению подарков • Цикл занятий. Украшение группы • Составлен альбомов, плаката «Моя мама- лучшая»
21.	Народная культура и традиции	Ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	- Фестиваль ремесел
22.	Неделя детской книги	Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.	Выставки книг по темам: "Эту книжку я люблю!", "Книги – юбиляры", Час поэзии "Калейдоскоп стихотворений"
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.)

24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	Развлечение «Мы веселые циркачи». Организация выставок.
25.	День космонавтики	Формирование целостных представлений о выдающихся людях и достижениях России в области космоса, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).	проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);
26.	День Земли. Экология	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме
27.	Весна. Природный мир Урала*	развитие целостного представления об окружающем мире на основе освоения ближайшего природного пространства. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы.	Квест «Мастерская природы»,
28.	День Победы	Формировать у детей представления о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать чувства гордости за своих героев. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Расширять представления о родном крае.	создание мини- музея боевой славы; Оформление альбомов «Мир начинается с дома», «Нет войне».

		Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	
29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Развивать у детей представления об истории развития родного края посредством сообщения элементарных сведений об образе жизни человека на Урале, его трудовой деятельности, условиях быта	
30.	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Формировать самосознание, умение представить детские проекты. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами	Выпускной праздник Квест - игра «На поиски сокровищ». Занятия – соревнования, викторины. Оформление коллективной газеты «Детские годы чудесные»
31.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	Продолжать обогащать представления детей о мире. Мы хотим жить в мире и согласии. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях, правилах отношения между взрослыми и детьми. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	Развлечение «Путешествие в страну доброты».
32.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	Выставка книг, поделок по сюжетам прочитанного.
33.	12 июня – День России.	Формировать чувство патриотизма, гражданственности, интерес к истории своего народа. Развивать проектную деятельность всех типов	Развлечение. «Что мы Родиной зовем»

		(исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России	
34.	Летние забавы Олимпийские летние игры	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.	Летние олимпийские игры
35.	Азбука безопасности	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, пожарной, дорожной, в быту. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.	По плану «Месячник безопасности» в детском саду».
36.	День металлурга	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности	Праздник «День металлурга»

		формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.	
37.	Наш сказочный Урал*	ознакомление с произведениями Уральских авторов. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.	Копилка «Поверья русского народа»
38.	Любимые игры и игрушки	Способствовать формированию игровой культуры. Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.	Экологическая тропинка. Беседа «Наш друг – стадион». Оформление с детьми лепбука: «Живые витаминки».
40.	Мой город*, моя страна, моя планета	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с до-	Выставка: «Город на ладошке». Экскурсия «Путешествие по

		стопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России	праздничный город».
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества	Досуг «До свидание детский сад»