

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАДОУ «Радость»
от 18.05.2018 № 177/ 2х

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

г. Нижний Тагил

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
1.	Результаты освоения (целевые ориентиры образования)	3-4
2.	Содержание, обеспечивающее освоение программы	4-20
3.	Тематическое планирование	21-70

1. Результаты освоения (целевые ориентиры образования)

Результаты освоения программа представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте.¹

Результаты освоения программа представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.²

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV.п. 4.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV.п. 4.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

2. Содержание, обеспечивающее освоение программы

Содержание рабочей программы подлежит корректировке при выявлении детей с особыми образовательными потребностями. Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии данной категории воспитанников.

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в области «Речевое развитие»³

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

От 1,5 до 2 лет

Понимание речи	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
-----------------------	--

³ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел II.п. 2.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

Активная речь	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.</p> <p>Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до (7) 8 лет
РАЗВИТИЕ РЕЧИ				
Развивающая речевая среда				
Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите:	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться

<p>картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>	<p>„Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p>	<p>особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные</p>	<p>играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>
--	--	--	--	---

			вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	
Формирование словаря				
<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия 	<p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму),</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы,</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со</p>	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>

<p>(стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>	<p>местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая</p>	<p>смыслом.</p>	
Звуковая культура речи				
<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний,</p>	<p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д —</p>	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать</p>	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию:</p>

<p>слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>	<p>к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
---	---	---	--	--

Грамматический строй речи

<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда</p>	<p>Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое</p>	<p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в</p>
--	--	---	---	--

<p>пошла?»).</p>	<p>существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p>	<p>числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни</p>	<p>брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном</p>	<p>сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>
------------------	--	---	--	---

		словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	
Связная речь				
Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

<p>драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. 99 Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>
Подготовка к обучению грамоте				
				<p>Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений</p>

				(без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бере-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ				
<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушке, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественно произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные,</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание</p>

<p>целиком с помощью взрослых. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть с хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что)?»</p>	<p>выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для восприятия фразы. Учит с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е.</p>	<p>формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учит детей вслушиваться в</p>	<p>детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	---	--	---	--

		<p>Рачевым, Чарушиным.</p>	<p>Е. ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>	
--	--	--------------------------------	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «**Мы живем на Урале**», авторы: Толстикова О.В., Савельева О.В. и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание	<p>Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение.</p> <p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.</p>
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	<p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p><i>Метод проектов</i> углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.</p> <p>Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

3-5 лет	5-7(8) лет
Задачи воспитания и обучения	
<p>1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).</p> <p>3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).</p> <p>4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.</p>	<p>1. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей.</p> <p>2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале.</p> <p>3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.</p>
Целевые ориентиры образовательной деятельности	
<p>-ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p>	<p>- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом; - ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова; - ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь; - ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств; - ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала;
<p><i>Решение образовательных задач предусматривает</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> -стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями; - организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия; - поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество); - обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения; - использование в практике общения описательных 	<ul style="list-style-type: none"> -поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем; - поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; - организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов; - организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; - знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.; - организацию инсценировки изображения на картинах,

<p>МОНОЛОГОВ;</p> <p>- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.</p>	<p>рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;</p> <p>- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;</p> <p>- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);</p> <p>- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.</p>
---	---

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование для работы с детьми от 1,5 до 3 лет

Месяц	Темы
Сентябрь	Детский сад
Октябрь	Осень
	Что такое хорошо и что такое плохо
Ноябрь	Мои любимые игры и игрушки
	Я в мире человек
Декабрь	ОБЖ
	Новогодний праздник
Январь-февраль	Народная игрушка. Народные игры
	Зима
Март	Мамин день
	Мир профессий
	Неделя детской книги
Апрель	Неделя здоровья
Май	Весна
	В гостях у сказки
	Международный день семьи
Июнь	Лето
	Международный день защиты детей
	Летние забавы. Игры – забавы с водой и песком
Июль	Азбука безопасности
	Любимые игры и игрушки
Август	Неделя здоровья
	День мультипликации. Неделя мультипликации

Тематическое планирование для работы с детьми от 3 до (7)8 лет

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний		
	Я и моя семья	Я в мире человек		
	ОБЖ			
Октябрь	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека			
	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*			
	Осень. Природный мир Урала*			
	Неделя музыки*			
Ноябрь	День народного единства. Народы Урала*			
	День рождения Деда Мороза			
	Всякий труд почетен*		Встречи с интересными людьми*	
	День матери			
Декабрь	Зима. Природный мир Урала*			
	ОБЖ			
	Новогодний праздник		Новый год	
Январь	Зимние забавы		Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы. Олимпийские игры
	День детских изобретений			
	Здоровый образ жизни*			
Февраль	Неделя доброты			
	День защитника Отечества			
Март	Мамин праздник		Международный женский день	
	Знакомство с народной культурой и традициями		Народная культура и традиции	
	Неделя детской книги			
	Международный день театра. Неделя театра			
Апрель	День смеха. Неделя смеха и радости			
	Мой дом - Земля	День космонавтики		
		День Земли. Экология		
Май	Весна. Природный мир Урала*	Весна. Природный мир Урала*		
		День Победы		
	Международный день семьи. Неделя семьи			
Июнь	Лето. Природный мир Урала*			Лето. До свидания, детский сад!
	Международный день защиты детей. Игры на асфальте*			
	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*			
	День России.			
	Летние забавы			
	Игры – забавы с водой и песком		Олимпийские летние игры	
Июль	Азбука безопасности			
	День металлурга			
	Наш сказочный Урал*			
	Любимые игры и игрушки			

Август	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья		
	Мой дом, мой город*	Мой город*, моя страна	Мой город*, моя страна, моя планета
	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.		

* темы недели, которые планируются в ходе реализации части, *формируемой участниками образовательных отношений.*

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1,6 до 2 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	Детский сад	Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).	Игровая ситуация «Как много интересного вокруг». Игры-занятия в адаптационный период. Пальчиковые игры «Этот пальчик», «Встали пальчики», «Сорока, сорока». Потешки «Ладушки, ладушки», п/и «Мы топаям ногами»,
2.	Осень	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Рассматривание картин, альбомов, открыток об осени. «Три веселых братца».
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.	Открытое занятие «Дружная семейка».
4.	Мои любимые игры и игрушки	Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек.	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».
5.	Я в мире человек	Продолжать расширять и обогащать словарный запас глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т. п.); Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», Скажи «а».

		воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	
6.	ОБЖ	Познакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «Можно – нельзя», «опасно». Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок.	Просмотр фрагмента кукольного театра «Кошкин дом».
7.	Новогодний праздник	Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.	Рассматривание иллюстраций новогодней тематики. Выставка семейного творчества. Праздник «Новый Год».
8.	Народная игрушка	Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими название игрушке; глаголами, обозначающими игровые действия (катать, строить и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.	Развлечение «Русская матрешка».
9.	Зима	Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i> .	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
10.	Мамин день	Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри кто пришел, и скажи нам и т.д.).	Мамин праздник
11.	Мир профессий	Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые действия (есть, умываться и т.п.); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).	

12.	Неделя детской книги	Приучать детей слушать авторские произведения (проза, стихи). Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.	Организация мини-музея книжек-малышек в группе. Инсценирование сказки «Репка».
13.	Неделя здоровья	Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, предупреждать утомление детей. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица.	«Путешествие по дорожке здоровья»
14.	Весна	Формировать элементарные представления о весне. Обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
15.	В гостях у сказки	Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.	Развлечение «В гостях у Колобка».
16.	Международный день семьи	Формировать умение действовать игрушками, предметами ближайшего окружения, отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.	Мероприятие совместно с родителями «Праздник счастливой семьи».
17.	Лето	Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать познавательную активность. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.	Праздник «У солнышка в гостях».
18.	1 июня – Международный день защиты детей	Формировать навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Подсказывать детям поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).	Праздник «Топ-топ, топает малыш».
19.	Летние забавы. Игры – забавы с водой и песком	Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Формировать умение детей употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени, использовать предлоги (в, на), предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).	Песочный праздник

20.	Азбука безопасности	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Продолжать расширять и обогащать словарный запас глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать и т.п.).	Тематическое развлечение «В гостях у светофорика».
21.	Любимые игры и игрушки	Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.	Развлечение «Игрушки в гостях у ребят».
22.	Неделя здоровья	Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, предупреждать утомление детей. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица.	Путешествия в страну здоровья «В гостях у Мойдодыра».
23.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации	Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав - собака и т.п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.	Развлечение «В гостях у Смешариков».

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 2 до 3 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Способствовать развитию речи как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.	Игровая ситуация «Как много интересного вокруг». Игры-занятия в адаптационный период. Пальчиковые игры «Этот пальчик», «Встали пальчики», «Сорока, сорока». Потешки «Ладушки, ладушки», п/и «Мы топаем ногами».
2.	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус предметов. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. Обогащать словарь детей: -существительными, обозначающими название игрушек, предметов гигиены; -глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, характеризующие взаимоотношения людей. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Открытое занятие «Дружная семейка»
4.	Мои любимые игры и игрушки	Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?» «Что делает?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о новой игрушке, о событии из личного опыта.	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».

		Продолжать приучать детей слушать народные песенки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра.	
5.	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз (их 2-4 слов).	Игра «Кто у нас хороший», создание коллективного плаката с фотографиями детей.
6.	ОБЖ	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	Игровые ситуации «Как Маша платье гладила», «Как Маша обед готовила», «Как Маша дома осталась одна».
7.	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, скользко). Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки их хорошо знакомых сказок.	Новогодний утренник.
8.	Народная игрушка	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации видов детской деятельности. Формировать умение использовать (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).	Игры-забавы. Праздник народной игрушки «Русская матрешка».
9.	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям отвечать на простейшие вопросы «Что?», «Кто?», «Что	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

		делает?» и более сложные вопросы («Где?», «Когда?», «Куда?»). Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	
10.	Мамин день	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	Мамин праздник
11.	Мир профессий	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Продолжать приучать детей слушать авторские произведения. Сопровождать чтение показом картинок.	Рассматривание альбома «Профессии детского сада».
12.	Неделя детской книги	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Воспитание интереса и любви к чтению.	Организация мини-музея книжек-малышек в группе. Инсценирование сказки «Репка».
13.	Неделя здоровья	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	«Путешествие по дорожке здоровья».
14.	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить согласовывать существительные с местоимениями, глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.	Праздник «Весна», выставка детского творчества.

15.	В гостях у сказки	Продолжать приучать детей слушать народные сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.	Развлечение «В гостях у Колобка».
16.	Международный день семьи	Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта.	Мероприятие совместно с родителями «Праздник счастливой семьи».
17.	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий).	Музыкальное развлечение «Летний концерт».
18.	1 июня – Международный день защиты детей	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру	Праздник «Топ-топ, топает малыш».
19.	Летние забавы. Игры – забавы с водой и песком	Формирование представлений о лете. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек.	«Песочный праздник».
20.	Азбука безопасности	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств (автомашина, автобус); глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), прилагательными, обозначающими цвет, величину	Развлечение «В гостях у Светофорика».

		предметов; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.	
21.	Любимые игры и игрушки	Способствовать формированию игровой культуры. Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать дружеские отношения и способности становлению микро групп детей на основе интереса к разным видам игр.	Выставка любимых игрушек. Развлечение «Игрушки в гостях у ребят».
22.	Неделя здоровья	Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Обогащать словарь детей существительными обозначающими предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок); овощей, фруктов; глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Путешествия в страну здоровья «В гостях у Мойдодыра».
23.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации	Учить детей узнавать мультфильмы, закрепить название героев знакомых мультфильмов. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию мультфильмов. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о содержании мультфильма.	Развлечение «В гостях у Смешариков».

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 3 до 4 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).	Занятие «Как мы дружно все живем»; создание альбома «Мы разные-мы вместе». Тематический досуг «Наш любимый детский сад».
2.	Я и моя семья	Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.	Занятие «Наш семенной альбом»; спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья».
3.	ОБЖ	Формировать у детей представление о транспорте. Дать знания о правилах поведения в транспорте. Обучать детей умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Воспитывать умение детей слушать новые рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»; чтение произведения М.И.Мирясовой «Легковой автомобиль».
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). Продолжать учить детей отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Воспитывать умение слушать новые рассказы, стихи, следить	Вечер отдыха «Бабушка любимая».

		за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	
5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	Организация игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.	Спортивный досуг «На помощь Мишке» с народными подвижными играми: «Жмурки», «У медведя во бору» (русские), «Катание мяча» (марийская), «Кто вперед возьмет флажок» (чувашская) и т.д.
6.	Осень. Природный мир Урала*	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжать учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у одежды — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер).	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка совместного творчества «Что нам осень подарила».
7.	Неделя музыки*	Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Слушание музыкального фольклора народов Урала (пестушки, песни). Музыкальное развлечение «В гостях у Забавушки».
8.	День народного единства. Народы Урала*	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).	Чтение сказок народов Урала: <i>русские сказки про животных</i> - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко»; <i>Башкирские сказки</i> - «Лиса и петух», «Медведь и пчелы»; <i>Удмуртские сказки</i> -

			«Глупый котенок», «Заяц и лягушка»; Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «Зайчик». Сказки народа ханты – «Мышка», «Уголек» и т.д. Развлечение «По дорогам сказок».
9.	День рождения Деда Мороза	. Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	Занятие «Морозные деньки»; Музыкальный досуг «Со Снегурочкой играем, Деда Мороза с Днем рождения поздравляем».
10.	Всякий труд почетен*	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека, о месте работы родителей. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Выставка промыслов Урала. Занятие по чтению художественной литературы «Путешествие в сказку».
11.	День матери	Развивать уважительное отношение к своей семье. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут- ка — утенок — утята). Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.	Праздник «Мамочку люблю». Фотовыставка «Мамы разные важны».

12.	Зима. Природный мир Урала*	Расширять представления детей о зиме. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений, пересказа потешек, знакомых сказок, играет со звуками, рифмами, словом.	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», чтение сказок Бажова. Экологическое развлечение «Прогулка в зимний лес».
13.	ОБЖ	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации. Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).	Д/и «Красный и зеленый», д/и «Встань там, где скажу». Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»; .Игра-имитация «Я -машина».
14.	Новогодний праздник	Организовывать коммуникативную деятельность, чтение художественной литературы вокруг темы Нового года и новогоднего праздника в непосредственной и самостоятельной деятельности детей. Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Побудить к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего праздника.	Занятие «Елочки в лесочке». Новогодний утренник
15.	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Продолжать учить детей читать наизусть и небольшие стихотворения. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	Зимнее спортивное развлечение «Мы шагаем по сугробам».
16.	17 января – День детских изобретений	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.	Д/и «Фантазеры». Тематическое занятие «Наши руки не для скуки».
17.	Здоровый образ жизни*	Дать представление о ценностях здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,	Выставка полезных предметов. Оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений.

		предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.	Развлечение «Будь здоров».
18.	Неделя доброты	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Добро глазами ребенка». Праздник доброты и вежливости.
19.	День защитника Отечества	Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с военными профессиями. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
20.	Мамин праздник	Организовать игровую, коммуникативную деятельность, чтение вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
21.	Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
22.	Неделя детской книги	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям	Беседа «Мои любимые книги»; д/и «Сложи картинку» (по

		возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	сказкам); выставка «Герои любимых сказок»; с/р игра «Книжка в больнице»; викторина по сказкам.
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций; после просмотра спектаклей. Продолжать учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Речевая ситуация «Театральные секреты»; театр игрушек «Лиса и заяц»; игры с пальчиковым театром «Теремок»; драматизация сказки «Колобок».
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун». Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?»; Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку».
25- 26.	Мой дом – Земля.	Формирование первичных представлений о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (ут- ка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Беседа «Для чего нужны деревья»; д/и «Кто где живет», п/и «Найди свой дом», С/р игра «Идем в гости в лес». Развлечение «Земля – наш общий дом».
27- 28.	Весна. Природный мир Урала*	Расширять представление о весне. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

		детенышей (утка - утенок – утята). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).	
29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Беседовать с детьми о членах его семьи. Побуждать оказывать помощь взрослым. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка -утенок-утята).	Выставка рисунков «Моя семья»; хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»;с/р игра «Семья». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».
30.	Лето. Природный мир Урала*	Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни). Обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении.	Игры-экспериментирование. Праздник «Лето».
31.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	Постепенно формировать образ Я. Формировать у детей чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу. Воспитывать умение слушать рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Словесная игра «Это я, это все мои друзья»; просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето». Рисование на асфальте на свободную тему. П/и «С кочки на кочку, пригаем ловко», «Змейка».

32.	Народные сказки.	Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Книжная выставка «Мои любимые сказки»; выставка рисунков «Любимый сказочный герой», настольная игра «Собери сказку». Развлечение «В гостях у сказки».
33.	12 июня – День России.	Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.	д/и «Узнай и назови»; рассматривание фотоальбома «Путешествие по городу»; Тематическое занятие «Родные просторы». Спортивное развлечение «Мы немного подрастем»;
34.	Летние забавы Игры – забавы с водой и песком	Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (песка). Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).	Игры с песком: «Отпечатки», «Найди игрушку», «Напои песочек», «Я рисую на песке»; «Ситечко», «Туннель. Игры с водой: «Кораблики», «Рыболов», «Брызгалки», игры-эксперименты.
35.	Азбука безопасности	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека ситуациям. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в	Беседа «Спички, детям не игрушка!». Ситуация общения «Мой друг-светофор». Дидактическая игра

		нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	«Опасные предметы». Тематическое занятие ««Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»
36.	День металлурга	Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами	Игровое упражнение «Кто что делает? (загадка – отгадка – иллюстрация).
37.	Наш сказочный Урал*	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Обогащать словарь детей в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с объектами природы. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Дидактическая игра «Животный мир Урала», рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; выставка: «Урал - кладовая земли»
38.	Любимые игры и игрушки	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), их назначением. Продолжать учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму). Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Выставка «Моя любимая игрушка»; чтение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»; создание игровых ситуации: «Построим дом для наших игрушек», «Уложим куклу спать»; П/ игры

			«Мой веселый звонкий мяч», «В гости к куклам», «Догони мяч»; С/р игра «Магазин игрушек».
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Продолжать учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»; театрализованная игра «Девочка чумазая». А. Барто;
40.	Мой дом, мой город*	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, побуждать рассказывать о нем, где они гуляли в выходные дни. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д-к-г; ф - в; т - с - з —ц. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); использование в практике общения описательных монологов; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.	Д/и «Кто, где живет»; Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города», игры со строительным материалом «Наш город»; НОД с использованием ИКТ «Мой город». Спортивное развлечение «Я и дома, и в саду, с физкультурною дружу».
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор после просмотра мультфильмов. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Выставка работ «Мой любимый герой мультфильмов». Развлечение «Путешествие по стране мультфильмов».

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 4 до 5 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Занятие «Как мы дружно все живем»; создание альбома «Мы разные-мы вместе». Праздник «День Знаний».
2.	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Занятие «Наш семенной альбом»; спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья».
3.	ОБЖ	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый -грязный, светло - темно).	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»; чтение произведения М.И.Мирясовой «Легковой автомобиль».
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	Углублять представление детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Вечер отдыха «Бабушка любимая».

5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Знакомить детей со способами обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.	Спортивный досуг с народными подвижными играми: «Ляпки»-русская, «Липкие пеньки»-башкирская, «Догонялки»-удмуртская; «Ловля оленей»-коми и т.д.
6.	Осень. Природный мир Урала*	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, животные и т. п.). Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Фотоальбом «Животные наших лесов»; Выставка совместного творчества «Что нам осень подарила».
7.	Неделя музыки*	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства. Поощрять проявление эмоций при прослушивании произведений музыкального фольклора. Ознакомление с уральскими композиторами, репертуарам современных уральских композиторов для детей. 4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.	Слушание музыкального фольклора народов Урала (пестушки, песни), произведений уральских композиторов. Музыкальное развлечение «В гостях у Забавушки».
8.	День народного единства. Народы Урала*	Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).	Чтение сказок народов Урала. Развлечение «По дорогам сказок». Рассматривание

		Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами). Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	альбома: «За что я люблю свой край».
9.	День рождения Деда Мороза	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Продолжать учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Занятие «Морозные деньки»; Музыкальный досуг «Со Снегурочкой играем, Деда Мороза с Днем рождения поздравляем».
10.	Всякий труд почетен*	Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых	Выставка промыслов Урала. Интерактивная экскурсия в мастерскую камнереза. Занятие по чтению художественной литературы «Путешествие в сказку».
11.	День матери	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат). Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личного отношения к произведению.	Праздник «Мамочку люблю». Фотовыставка «Мамы разные важны».
12.	Зима. Природный мир Урала*	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса», чтение сказок

		вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.	Бажова. Экологическое развлечение «Прогулка в зимний лес».
13.	ОБЖ	Знакомить с различными видами городского транспорта, их назначением; со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Д/и «Красный и зеленый», д/и «Встань там, где скажу». Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле»; Игровая имитация «Я - машина».
14.	Новогодний праздник	Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.	Выставка детского творчества. Новогодний утренник
15.	Зимние забавы	Во всех формах двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Продолжать учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Зимнее спортивное развлечение «Мы шагаем по сугробам».
16.	17 января – День детских изобретений	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и	Д/и «Фантазеры». Тематическое занятие

		познавательной мотивации. водить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).	«Наши руки не для скуки».
17.	Здоровый образ жизни*	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.	Выставка полезных предметов. Оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений. Развлечение «Будь здоров».
18.	Неделя доброты	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Знакомить с традициями детского сада. Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Добро глазами ребенка». «Праздник доброты и вежливости».
19.	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Выставка детского творчества. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
20.	Мамин праздник	Углублять представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят, медведи — медвежат).	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Праздник 8 марта. Выставка детского творчества «Портрет мамы», «Букет в подарок». Лепка «Цветы для

			бабушки».
21.	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, заклички). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.	Фольклорный праздник «Принимаем гостей». Выставка детского творчества.
22.	Неделя детской книги	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой, как центром хранения книг. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Беседа «Мои любимые книги». Выставка «Герои любимых сказок»; с/р игра «Книжка в больнице»; викторина по сказкам. Экскурсия в библиотеку.
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Развивать интерес к посещению кукольного театра. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Речевая ситуация «Театральные секреты»; театр игрушек «Лиса и заяц»; драматизация сказок.
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Развивать у детей чувство юмора. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Развлечение «Смех и юмор, веселье – поднимают настроение».
25.	День космонавтики	Объяснить детям, что такое космос. Воспитывать уважение к профессии космонавт. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Строительная игра «Космическая ракета»; аппликация «Космический

		Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	коллаж»; рассматривание и обсуждение с детьми иллюстрации о космосе; выставка детской литературы Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Медведев «Звездолет Брунька», В.Бороздин «Первый в космосе». Развлечение «Большое космическое путешествие».
26.	День Земли. Экология	Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Выставка детских работ. Смотн-конкурс «Огород на окне».
27.	Весна. Природный мир Урала*	Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.	Весенний праздник «В гостях у Лесовичка»; д/и «Перелетные птицы».
28.	День Победы	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать приучать детей слушать рассказы, стихотворения. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Выставка совместного творчества «Я помню, я горжусь». Выставка детских работ «Салют Победы». Тематическое музыкальное занятие «Песни Победы».

29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	<p>Углубление представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя семья»; хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; с/р игра «Семья». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».</p>
30.	Лето. Природный мир Урала*	<p>Расширять представления детей о лете. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды. Учить составлять описательные, повествовательные рассказы по картинам, иллюстрациям. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (объектами природы).</p>	<p>Игры-экспериментирование. Праздник «Лето».</p>
31.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	<p>Знакомить детей с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p>	<p>Словесная игра «Это я, это все мои друзья»; просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето».</p> <p>Рисование на асфальте на «Летняя полянка», подвижные игры.</p>
32.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Книжная выставка «Сказки Пушкина»; выставка рисунков «Любимые герои сказок Пушкина».</p> <p>Развлечение «В гостях у</p>

			сказки».
33.	12 июня – День России.	<p>Формировать первичные представления о Отчезестве, социокультурных ценностях нашего народа. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Путешествие по России»; Тематическое занятие «Родные просторы». Рисование «В гостях у народных мастеров». С/р игра «Мы идем в гости».</p> <p>Спортивное развлечение «Мы немного подрастем»;</p>
34.	Летние забавы Игры – забавы с водой и песком	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам; совершенствовать тактильные ощущения.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p>	<p>Игры с песком: «Отпечатки», «Найди игрушку», «Напои песочек», «Я рисую на песке»; «Ситечко», «Туннель.</p> <p>Игры с водой: «Кораблики», «Рыболов», «Брызгалки», игры-эксперименты.</p>
35.	Азбука безопасности	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; с понятиями «можно-нельзя», «опасно».</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.). Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p>	<p>Беседа «Спички, детям не игрушка!».</p> <p>Дидактическая игра «Опасные предметы».</p> <p>Тематическое занятие ««Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»</p>
36.	День металлурга	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Продолжать учить детей рассказывать: описывать предмет, картину;</p>	<p>Игровое упражнение «Кто что делает? (загадка – отгадка – иллюстрация).</p>

		упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Изготовления коллажа «Поздравляем металлургов».
37.	Наш сказочный Урал*	Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление объектами природы). Учить составлять описательные загадки и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.	Дидактическая игра «Животный мир Урала», рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала; выставка: «Урал - кладовая земли»
38.	Любимые игры и игрушки	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.	Выставка «Моя любимая игрушка»; создание игровых ситуации: «Построим дом для наших игрушек», «Уложим куклу спать»; П/игры «Мой веселый звонкий мяч», «В гости к куклам», «Догони мяч»; С/р игра «Магазин игрушек».
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.). Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»; театрализованная игра «Девочка чумазая». А. Барто.
40.	Мой город*, моя страна	Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Знакомить с родным городом. Формировать уважительного отношения к людям, независимо от их	Д/и «Кто, где живет»; Фотовыставка «Прогулка по улицам нашего города»,

		<p>возраста, национальной принадлежности. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством Урала.</p>	<p>игры со строительным материалом «Наш город»; НОД с использованием ИКТ «Мой город». Спортивное развлечение «Я и дома, и в саду, с физкультурой дружу».</p>
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	<p>Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	<p>Выставка работ «Мой любимый герой мультфильмов».</p> <p>Развлечение «Путешествие по стране мультфильмов».</p> <p>Просмотр мультфильмов по прочитанным произведениям х/л.</p>

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 5 до 6 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что он теперь старшие дошкольники.</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p>	Праздник «День Знаний».
2.	Я в мире человек	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>	Экскурсия в медицинский кабинет. Музыкально-художественная инсценировка стихотворения В. Лебедева-Кумача «Закаляйся».
3.	ОБЖ	<p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации. Учить правилам поведения в таких ситуациях. Учить детей, следуя плану рассматривания картины, рассказывать при минимальной помощи педагога. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Помочь детям составить план пересказа, учить пересказывать, придерживаясь плана</p>	Тематическое занятие «Чтобы не было беды».
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	<p>Воспитывать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	Праздник ко Дню пожилого человека «Мы желаем счастья вам».
5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	<p>Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p>	Развлечение «В гостях у Хозяйки медной горы».

6.	Осень. Природный мир Урала*	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Поддержка интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;	Викторина: «Родной свой край люби и знай».
7.	Неделя музыки*	Развивать устойчивый интерес детей к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности. Продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	Музыкальная гостиная.
8.	День народного единства. Народы Урала*	Развивать представление детей о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обогатить представления детей об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	«Ярмарка разных народов».
9.	День рождения Деда Мороза	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом, знания о зимних праздниках. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Мини-музей Деда Мороза. Развлечение «День рождения Деда Мороза».
10.	Встречи с интересными людьми*	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;	Интерактивная экскурсия в музей камнерезного искусства. Встреча с художником-ювелиром.

		<p>прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Продолжать учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;</p>	
11.	День матери	<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p>	Праздник ко Дню Матери
12.	Зима. Природный мир Урала*	<p>Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p>	Зимний вечер развлечений
13.	ОБЖ	<p>Продолжать учить осторожному обращению с огнем, воспитывать уважение к опасной профессии пожарного. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения</p>	Спортивное мероприятие «Пожарные на учениях»

14.	Новый год	Разучивать с детьми стихи, песни к новогодним утренникам. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Новогодний утренник.
15.	Зимние игры и забавы	Продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений.
16.	17 января – День детских изобретений	Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.	Конкурс изобретений «Транспорт будущего»
17.	Здоровый образ жизни*	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Развлечение «Путешествие в страну здоровячков». Показ пьесы-сказки «Секреты здоровья».
18.	Неделя доброты	В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Акция «Передай добро по кругу» Праздник Доброты.
19.	День защитника Отечества	Продолжать расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о роде войск. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Спортивное развлечение «Зарница» Праздник ко Дню Защитников Отечества.

		Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	
20.	Международный женский день	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).	Праздник «8 марта»
21.	Народная культура и традиции	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого; организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;	Музыкальные посиделки «Красны девицы, да добры молодцы».
22.	Неделя детской книги	Развитие у детей всех компонентов устной речи, в различных формах и видах детской деятельности. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Продолжать учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	Выставка книг П.Бажова. Экскурсия в библиотеку.
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	«Путешествие в волшебный мир театра»
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Способствовать формированию у детей эмоционального отношения к литературным произведениям. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умение составлять рассказы о событиях	Праздник Смеха

		из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.	
25.	День космонавтики	Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Развивать навыки творческого рассказывания. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Воспитывать уважение к профессии – космонавт.	Поэтическая гостиная «В гости к звездам»
26.	День Земли. Экология	Воспитывать любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	Акция «Наш дом-Земля» Праздник «День Земли»
27.	Весна. Природный мир Урала*	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Организовать многогранное осмысление литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях).	Весенний праздник
28.	День Победы	Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувство гордости за свою Родину, уважение к ее Защитникам. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Праздник «9 мая». Экскурсия с детьми к памятникам героям ВОВ.

29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья».
30.	Лето. Природный мир Урала*	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.	Выпускной бал
31.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.	Праздник ко Дню Защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте.
32.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	Продолжать учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	Выставка рисунков «Сказки Пушкина»; Пушкинский бал.
33.	12 июня – День России.	Расширять представления детей о родной стране. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.	Викторина «Наша Родина – Россия»
34.	Летние забавы Олимпийские летние игры	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению	Летние Олимпийские игры.

35.	Азбука безопасности	Знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Продолжать учить (по плану и образцу) рассказывать по содержанию сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,	Развлечение «Приключение Светофорика».
36.	День металлурга	Обогащать представления детей о профессии-металлург, о важности и значимости их труда. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательными, с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	Выставка «Профессия – металлург».
37.	Наш сказочный Урал*	Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки	Интерактивная экскурсия по Уралу.
38.	Любимые игры и игрушки	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих взрослых. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции.	Выставка «Народные игрушки» Развлечение «Теремок»
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Формировать представления детей о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с	Спортивный вечер развлечений.

		наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	
40.	Мой город*, моя страна	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Упражнять детей в построении сложноподчиненных предложений. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ж, ш. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Фотовыставка «Вместе с городом растем». Игра-путешествие «Мой город».
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Продолжать знакомить детей с искусством анимации. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	Развлечение «Мультипликация – страна волшебников».

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 6 до (7)8 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	Праздник «День Знаний».
2.	Я в мире человек	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Отрабатывать интонационную выразительность речи	Экскурсия в медицинский кабинет. Музыкально-художественная инсценировка стихотворения В. Лебедева-Кумача «Закаляйся».
3.	ОБЖ	Побуждать отвечать на вопросы, развивать навыки правильного грамматического строя речи; формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстниками; составлять короткие повествовательные рассказы, строить предложения разной структуры.	Развлечение «Спички не тронь, в спичках огонь».
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.	Праздник ко Дню пожилого человека «МЫ желаем счастья вам».
5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.	Развлечение «В гостях у Хозяйки медной горы».
6.	Осень. Природный мир Урала*	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Викторина: «Родной свой край люби и знай».

7.	Неделя музыки*	<p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Упражнять в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	Музыкальная гостиная.
8.	День народного единства. Народы Урала*	<p>Расширять представление детей о родной стране. Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	«Ярмарка разных народов».
9.	День рождения Деда Мороза	<p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p>	Мини-музей Деда Мороза. Развлечение «День рождения Деда Мороза».
10.	Встречи с интересными людьми*	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	Интерактивная экскурсия в музей камнерезного искусства. Встреча с художником-ювелиром.
11.	День матери	<p>Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить</p>	Праздник ко Дню Матери

		содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	
12.	Зима. Природный мир Урала*	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц) Обогащать и активизировать речь детей. Учить детей составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, использовать в речи разные типы предложений; согласовывать существительные с прилагательными. Организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов.	Зимний вечер развлечений
13.	ОБЖ	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Спортивное мероприятие «Пожарные на учениях»
14.	Новый год	Учить детей составлять короткие рассказы, внимательно слушать текст отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников	Новогодний утренник.
15.	Зимние игры и забавы. Олимпийские игры	Продолжать знакомить детей с зимними народными играми и забавами. Формировать стремление активно участвовать в играх. Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков (изолированно, в звукосочетаниях, словах). Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Побуждать детей вступать в диалог.	Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений.
16.	17 января – День детских изобретений	Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.	Конкурс «Транспорт будущего»
17.	Здоровый образ жизни*	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим	Развлечение «Путешествие в страну здоровячков».

		обсуждением с воспитателем и сверстниками. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Организация упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;	Показ пьесы-сказки «Секреты здоровья».
18.	Неделя доброты	Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	Праздник Доброты.
19.	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, высказывать суждения. Учить детей пересказывать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Спортивное развлечение «Зарница» Праздник ко Дню Защитников Отечества.
20.	Международный женский день	Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	Праздник «8 марта»
21.	Народная культура и традиции	Расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Музыкальные посиделки «Красны девицы, да добры молодцы».
22.	Неделя детской книги	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развитие у детей всех компонентов устной речи, в различных формах и видах детской деятельности. Формировать интерес к книгам, приобщать к словесному искусству. Закреплять правильное произношение звуков в словах, фразах. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной	Экскурсия в библиотеку

		скоростью и громкостью. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	«Путешествие в волшебный мир театра»
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.	Праздник Смеха
25.	День космонавтики	Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Поэтическая гостиная «В гости к звездам»
26.	День Земли. Экология	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Акция «Наш дом-Земля» Праздник «День Земли»
27.	Весна. Природный мир Урала*	Формировать обобщенное представление о весне как времени года. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.	Весенний праздник

28.	День Победы	Расширять знания детей о героях ВОВ, победе нашей страны в войне. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	Праздник «9 мая». Экскурсия с детьми к памятникам героям ВОВ.
29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Учить составлять рассказ на заданную тему; употреблять предлоги, согласовывать с именем существительным. Закреплять правильное произношение звуков, умение отгадывать загадки, находить и решать противоречие, развивать монологическую речь; умение составлять предложение с заданным словом.	Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья».
30.	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.	Выпускной бал
31.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Развивать у детей чувство юмора. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.	Праздник ко Дню Защиты детей.
32.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Пушкинский бал
33.	12 июня – День России.	Продолжать знакомить детей с родной страной, основными достопримечательностями. Упражнять детей в построении сложноподчиненных предложений. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение	Викторина «Наша Родина – Россия»

		интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	
34.	Летние забавы Олимпийские летние игры	Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Продолжать работу по обогащению обществуведческого словаря детей, Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	Летние Олимпийские игры.
35.	Азбука безопасности	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания образные слова и выражения. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие.	Развлечение «Приключение Светофорика».
36.	День металлурга	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.	
37.	Наш сказочный Урал*	Организация создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.	Интерактивная экскурсия по Уралу.
38.	Любимые игры и игрушки	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Выставка «Народные игрушки» Развлечение «Теремок»
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	Спортивный вечер развлечений.
40.	Мой город*, моя страна, моя планета	Развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.	Фотовыставка «Вместе с городом растем». Коллективное изготовление газеты «Мой город, моя страна».

41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.	Развлечение «Мультипликация – страна волшебников».
-----	--	--	--