**Конспект занятия**

**по развитию пространственных представлений у детей**

**старшего дошкольного возраста с помощью ИКТ-технологий**

**«Если бы я стал космонавтом»**

**Автор:** Паняева Н.В., воспитатель МАДОУ «Радость» детский сад № 82 г. Н.Тагил.

**Цель:**

**Обучающие:**

-Расширять представления детей о космосе и профессии космонавта

-Формировать пространственные представления слева, справа, вверху, впереди, сзади, далеко, близко.

-Формировать умения детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета)

-Формировать умения детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому

-Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, оперативную память, внимание, последовательность действий, познавательные процессы.

-Развивать познавательные способности: память, речь, внимание, основы логического мышления

-Развивать координацию движений, ловкость

-развивать навыки владения главными компьютерными клавишами

 -Развивать познавательные способности: память, речь, внимание, мышление.

-Развивать любопытство

**Воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, умение работать в команде, воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине.

**Оборудование:** Интерактивная доска, компьютеры, флажок российский, звездочки, компьютерный стул (раскручивающийся).

Предварительная работа: беседы с детьми о космосе, просмотр презентации, повторение инструментов графического редактора «Paint», основных клавиш клавиатуры.

**Раздаточный материал**:

Листы в клетку в файлах, карандаши, водные маркеры.

**СЛАЙД 1. Заставка презентации** «Если бы я стал космонавтом…»

Воспитатель заходит с детьми, подходят к интерактивной доске, встают у доски полукругом. **Воспитатель:** Давайте посмотрим на экран.

**СЛАЙД 2**. **Видео.**  Звучит космический шум ракеты и голос Гагарина, где он произносит свои знаменитые слова «Поехали».

**Воспитатель:** Ребята, а кого вы сейчас увидели?

**Дети**: Гагарина.

**Воспитатель**: Правильно! А кто это? Чем он так знаменит, что все его знают?

**Дети**: Это космонавт, он первый полетел в космос!

**Воспитатель:** А кто скажет, какой праздник празднует вся страна 12 апреля?

**Дети**: День космонавтики!

**СЛАЙД № 3. Воспитатель:** Верно, ребята! Наш российский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин первый из всех жителей земли полетел в космос и это случилось 12 апреля 1961 года. А вы, ребята, хотели бы стать космонавтом?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: **СЛАЙД 4**. (космонавт в скафандре). А что нужно делать, чтобы стать космонавтом?

**Дети**: думают, высказывают своё мнение

**Воспитатель**: Совершенно верно, чтобы стать космонавтом, нужно многому научиться, тренироваться, много знать и уметь и т.д.)

**Воспитатель:** А кто знает, где тренируют космонавтов?

**Дети**: разные ответы детей.

**Воспитатель:** А давайте мы сегодня с вами отправимся именно туда, где это и происходит. Совершим небольшое путешествие. Внимание на экран!

**Воспитатель**: **СЛАЙД 6** (г. Звездный). Ребята, как вы думаете, где мы оказались?

**Дети**: анализируют, отвечают, предполагают.

**Воспитатель**. **СЛАЙД № 7**. Это Звездный городок, недалеко от Москвы. Именно там тренируются и живут космонавты. Посмотрите на фото: с левой стороны фотографии ближе к нам находится планетарий, здесь космонавты учатся ориентироваться по звёздам.

**СЛАЙД № 8.** Позади планетария находится здание с центрифугой, там космонавты тренируют свой вестибулярный аппарат.

**СЛАЙД № 9**. Следующий за центрифугой объект – полукруглое здание гидролаборатории, где проходят тренировки под водой.

**СЛАЙД № 10.** На самом заднем плане фотографии можно видеть учебный центр и тренажерные залы.

**СЛАЙД № 11.** (косм. корабль) **Воспитатель:** А кто скажет что сейчас вы видите на экране и как это называется?

**Дети:** высказываются

**Воспитатель:** Совершенно верно! В учебном центре находится модуль космического корабля, где космонавты до автоматизма отрабатывают маршруты передвижения по станции. Давайте посмотрим на экран.

**ВИДЕО о подготовке космонавтов** (передвижение по кораблю, кабина, как едят, иллюминатор и т.д.)

**Воспитатель**: А как вы думаете, ребята, зачем так много тренироваться космонавтам? Почему бы им не взять, да и не полететь просто так?

**Дети:** обсуждают, предполагают.

**Воспитатель:** В космосе космонавтам трудно очень ориентироваться, так как они пребывают там в состоянии невесомости. Поэтому они тщательно тренируются.И сегодня я предлагаю вам испытать себя и приглашаю вас в школу юного космонавта. Ну что, вы не испугались, будем тренироваться?

**Дети:** да!!!

**Воспитатель**: Кто правильно пройдет испытание, тот получит звёздочку. Я буду руководителем полёта, и с радостью принимаю вас всех в свою команду! Но для этого вам нужно выполнить мою просьбу. Воспитатель достает коробку. Вам нужно достать из этой коробки красный браслетик и синий. Красный оденьте на правую руку, а левый – на левую. Раз, два, три – начали! (по очереди). Молодцы, все получают по первой звездочке! эти браслетики я дала вам не случайно, они вам сегодня помогут не терять ориентир, когда вы очутитесь в невесомости. Если вы забудете, где правая сторона, а где левая – посмотрите на браслетики.

**Воспитатель**: Поздравляю, теперь мы одна команда! А сейчас давайте разобьёмся на пары, встанем лицом друг к другу. Внимание! Экипаж, слушай команду: каждый пусть возьмёт своей правой рукой правую руку соседа. Теперь возьмите левую руку соседа. Что получилось? Вы взялись крестиком? И теперь вот в таком положении наклонитесь в правую сторону. Что получилось у вас?

**Дети**: не получается в одну сторону наклоняться!

**Воспитатель**: А почему, ребята?

**Дети:** высказывают варианты ответов

**Воспитатель**: Потому что у каждого правая и левая рука находится в разных сторонах.

**Воспитатель:** Теперь развернитесь и встаньте друг за другом. Возьмите свой правой рукой правую руку соседа. Теперь то же с левой рукой проделываем. В таком положении наклонитесь вправо.

**Воспитатель**: Что-то изменилось? Почему вы наклонились в одном направлении?

**Дети:** говорят ответы

**Воспитатель:** Молодцы! Кто правильно всё сделал - получают звёздочки.

**Воспитатель: А** сейчас мы отправляемся с вами в центрифугу.

Тренировка будет состоять в следующем: вас будут раскручивать на центрифуге, и мы предлагаем вам пройти лабиринт, стараясь не упасть при этом, проговаривая направление своего движения. Остальные внимательно проверяют правильность названного направления. Например, «Я иду направо, поворачиваю налево и т.д.»

Дети по очереди проходят лабиринт. Получают звездочки.

Воспитатель приглашает детей сесть за столы, на столе посередине стоит российский флажок.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сейчас я попрошу (имя) …пройти и сесть за стол первым посередине, около флажка. С правой стороны от него пусть сядет …, рядом с …. –..., … садится левее …, … пусть займёт своё место с … (имена детей).

**Воспитатель:** Ну что, продолжаем тренироваться?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Тогда следующее испытание. Послушайте внимательно слова и постарайтесь их запомнить. Читает слова с интервалом в 3-4 сек: шлем, фотоаппарат, костюм, шланг, ботинки, перчатки. Запомнили? Сейчас посмотрите на экран. Найдите и назовите 2 предмета, которых вам не проговаривали ранее (антенна, сапоги.)

**Воспитатель**: правильно! Ребята, а что это? Что объединяет эти предметы? В чём космонавт полетит в космос? Обсуждение обмундирования космонавта.

**Дети**: высказывают мнения.

**Воспитатель**: А сейчас послушайте, ребята, загадку:

Ни пера, ни крыла,

А быстрее орла,

Только выпустит хвост-

Понесётся до звёзд

**Воспитатель:** Вот теперь мы с вами уже знаем, как, в чём полетим в космос.

Давайте сейчас с вами и отправимся в свой первый пробный полёт.

Ребята, скажите, кто помогает космонавтам в полете, кто-то их наблюдает, контролирует?

**Дети**: предполагают, отвечают.

**Воспитатель**: Да, ребята, на Земле за движением космического корабля и состоянием космонавтов наблюдает целая команда специалистов, они следят с помощью приборов и компьютеров за кораблем и космонавтами и всё время поддерживают с ними связь. Поэтому я предлагаю одному из вас начертить траекторию полёта на земном дисплее с помощью графического редактора «Pain». Чертим траекторию полёта космического корабля. Дети садятся за компьютеры, один ребенок у интерактивной доски работает. На мониторе звездное небо в клеточку.
**Воспитатель:** От верхнего края листа отступите 3 клеточки, с левого края – 5 клеточек. Поставьте точку. Отсюда начинаем траекторию: 2 клеточки вправо отступаем, 2 вниз …

Конец полёта. Давайте сверим с земным дисплеем (интерактивная доска). Посмотрите, ребята, всё ли вы правильно начертили?

Кто все верно сделал – поднимает левую руку и получает звёздочку.

**Воспитатель**: Вот мы с вами имеем уже траекторию движения космического корабля, поэтому наш корабль успешно движется в звездном пространстве.

**Разминка.** Космонавты должны очень быстро мыслить. Мы будем отрабатывать такое важное качество как быстрота реакции – это умение быстро мыслить и отвечать на вопросы.

Вам задают вопросы, а вы быстро на них отвечаете.

-Сколько дней в неделе?

-Сколько дней в месяце?

-Сколько дней в году?

- Между ночью и днем что?

-Назовите четвёртый день недели

-Найди лишнее слово: вчера, завтра, вторник, послезавтра

-Продолжи ряд: утро, день…

Декабрь, январь…

Молодцы!

**Воспитатель: СЛАЙД № 13.** Посмотрите, ребята,на этом фото **–** кабина космонавта, отсюда космонавт управляет кораблем и связывается с землёй по радио. Мы видим, как много здесь разных кнопочек и пультов. И космонавт должен быть внимательным, суметь быстро и точно нажимать на необходимые кнопки.

 **Упражнение 1.** Перед вами листочек с цифрами, вам нужно зачеркнуть маркером все цифры «3» и затем их сосчитать. Один человек работает на доске в графическом редакторе «Paint», а другие, зачеркивают на своих листочках.

**Дети**: говорят ответы (10). Сверяют с доской.

**СЛАЙД № 17. Воспитатель:** Мы продолжаем тренировки. Космонавт должен обладать хорошим зрением, слухом и памятью, поэтому сейчас мы будем тренировать эти качества.

Сейчас вам будет прочитано 6 слов (с интервалом 3-4 сек). Вы попытаетесь их хорошо запомнить: шлем, ботинки, костюм, фотоаппарат, перчатки, шланг.

**СЛАЙД № 18.** Сейчас посмотрите на экран и найдите 2 лишних предмета, которых не называли (добавлены сапоги и антенна).

**СЛАЙД № 19. Воспитатель:** А сейчас еще раз внимательно посмотрите на картинки и постарайтесь запомнить их расположение (5 сек.)Закрывает слайд. Задает вопросы: Назовите все предметы, находящиеся в верхнем ряду; в нижнем ряду; назовите предмет в верхнем правом ряду; в нижнем ряду посередине; какой предмет находится справа от фотоаппарата?Молодцы!

**СЛАЙД № 20, 21.** Вот только что мы с вами называли части скафандра космонавта, который служит ему защитой от температур и дает возможность дышать кислородом, а также помогает в работе.

**СЛАЙД № 23**. **Воспитатель**: А вот и наша круглая земля видна из иллюминатора. Смотрите, ребята, к нам в гости смешарики пришли, я открою вам секрет – они тоже хотят полететь в космос, поэтому тренируют свой вестибулярный аппарат (фрагмент из видео). Давайте посмотрим, как они это делают.

 **СЛАЙД 22. Воспитатель:** Да,чтобыхорошо ориентироваться в невесомом пространстве, нужно хорошо различать где правая сторона, а где левая. На космическом корабле специально разные части отсеков, низ и верх корабля специально красят в разные цвета, чтобы космонавтам было легче ориентироваться, когда они пребывают в состоянии невесомости.

**СЛАЙД № 23** Упражнение «Центрифуга»(крутящийся стул) После центрифуги дети проходят лабиринт на доске.

**СЛАЙД № 24** Воспитатель: (подводит итоги) Ребята, где вы сегодня побывали? Чему научились? Что узнали нового? Действительно ли так сложно быть космонавтом?

**Дети:** делятся впечатлениями, обсуждают, высказываются, делятся эмоциями.

**Выход**: Ребята, мы прошли с вами все испытания по подготовке космонавтов, а сейчас идем все в группу рисовать космические корабли!