***Проект «Грохочущая вода»***

Мир неживой природы для ребенка

Полон неразгаданных тайн и чудес.

Ты еще не видел чуда?

Никогда не видел чуда?

Так сходи и посмотри!

Ты увидишь просто чудо,

Удивительное чудо……..

**Тип проекта:** творческий, исследовательский.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники:** воспитатели, дети, родители

**Возраст детей:** 5 - 6 лет.

**Основные этапы реализации проекта:**

1. целеполагание - выбор актуальной задачи проекта
2. разработка проекта – план деятельности по достижению цели.
3. выполнение проекта – практическая часть
4. закрытие проекта

**Актуальность:** Человек находится в неразрывном единстве с природой. «Многие из нас любуются природой, но не многие принимают ее к сердцу, — писал М. М. Пришвин. Природа даёт все: кормит хлебом, поить студеной водой, согревает своим теплом, удивляет своей красотой. Только защитить себя не может. Часто взрослые и дети стремятся извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе наносимом природе. Люди бросают мусор или оставляют его на берегу, водоемы засоряются. А ведь вода – это не только удивительная красота, отличное место отдыха для людей, но и источник жизни. Засорение водоемов приводит к исчезновению живых существ, т.к. водоемы являются «домом» для некоторых из них. Нужно помнить, что природа для всех единственная и неповторимая. Не одно поколение пользовалось, и будет пользоваться ее «дарами». Халатное отношение к ландшафтам приводит к нарушению природного баланса, который очень тяжело восстановить. Зачастую небрежное и жестокое обращение к природе объясняется отсутствием представлений о природе, значимости ее для всего живого. С раннего детства ребенку необходимо прививать соответствующие идеалы и ценности, нормы и правила поведения, ответственность, чувство сострадания, сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение, потребность любить, беречь, ценить природу.

Проект в условиях воспитательного процесса в детском саду позволяет расширить представления детей о водных объектах природы (реки, водопады), творчески применить полученные знания. Научные сведения и фактами обогатят кругозор ребенка. Дети узнают об образовании равнинных, горных рек, водопадов, познакомятся с разнообразием их на нашей планете, пополнят словарный запас, удовлетворят свою познавательную потребность. Включение в ходе беседы проблемных вопросов, загадок, активизирует мышление, память и воображение детей. В процессе проектной деятельности накапливается опыт

**Целевые ориентиры:**

* Формирование элементарных представлений о мироздании**.**
* Развитие познавательных, исследовательских, творческих способностей и индивидуального художественного почерка воспитанников. Взаимно обогащённое развитие личности ребёнка.
* Формирования начала экологической культуры.
* Расширение педагогических возможностей семьи

**Образовательные области:**

***«Познавательное развитие»:*** Показать взаимосвязь живой и неживой природы, дать представления об образовании водопадов, рек и их разнообразии на нашей планете.

***«Художественно – эстетическое развитие»:*** Развивать индивидуальные творческие способности детей через создание задуманного образа посредством художественной деятельности (рисование).

***«Речевое развитие»:*** Способствовать развитию мыслительных операций через составление логической цепочки событий при решении экспериментальных задач. Пополнить словарный запас через обозначение объектов и явлений природы, различных их признаков и качеств

***«Социально – коммуникативное развитие»:*** Воспитывать осознанно - правильное поведение в природе и бережное отношение к ней; формировать нравственные качества личности ребёнка.

**Реализация проекта:**

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

1. *Формирование целостной картины мира.*

* Познакомить с объектами неживой природы (реки, водопады) , их разнообразием на нашей планете.
* Дать представление об образовании этих природных объектов.
* Показать взаимосвязь водных объектов с живой природой.
* Закреплять умения определять свойства воды

1. *Экспериментирование*

* Опыты с водой.

**Игровая деятельность:**

1. *Дидактические игры:*

* «О чем говорит слово»

1. *Подвижные игры (на улице):*

* «Кто самый ловкий»
* «Барсук и дети»
* «Поливаем огород»

**Чтение сказок автор Т. А. Шорыгина:**

* Сказка «Добрая ивушка»
* Сказка «Родник»
* Загадки

**Чтение сказок, сочиненных воспитателем:**

* «Как речка великана проучила»
* «Волшебная водица»

**Коммуникативная деятельность:**

* Рассматривание слайдов («Равнинная река», «Горная река», «Водопад»).
* Беседы: Беседы по прочитанным сказкам «Как речка в водопад превратилась», «Волшебная водица», «Добрая ивушка», «Родничок»

**Безопасность**

* Изучение правил поведения на воде.

**Продуктивная деятельность:**

1. *Рисование:*

Рисование пейзажа «Равнинная река», «Горная река», «Водопад»

**Трудовая деятельность:**

* Постройки из песка и воды на участке во время прогулки.

**Совместная деятельность детей и родителей.**

* Участие конкурсе «Царица природы - вода» (творческие работы из бросового материала)

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА** | **ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ** | **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** |
| Карандаши, гуашь, акварель, мольберт. | Банки, гуашь, стаканы разной формы, пластиковая бутылка, желоб, сделанный из пластмассовой бутылки, ведра. | Слайды |

**Продукт проектной деятельности:** Создание выставки - творческая мастерская «Вода в природе»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛЫ ПРОЕКТА** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ЗАДАЧИ** |
| Чтение сказки, сочиненной воспитателем; беседа по сказке | Сказка «Как речка в водопад превратилась» | Познакомить с природными объектами (равнинная река, горная река, водопад), их отличительными особенностями. Активизация мыслительной деятельности в процессе беседы по сказке, развитие смысловой памяти. |
| Изобразительная деятельность | «Горная река» (рисование) | Познакомить детей с природным объектом – горная река, и ее особенностями. Показать разнообразие горных рек. Развивать индивидуальные творческие способности в процессе воссоздания собственного образа равнинной реки, посредством художественной деятельности (рисование) |
| «Равнинная река» (рисование) | Познакомить детей с природным объектом – равнинная река, с понятием «равнинная» и ее особенностями. Познакомить с большими реками России. Развивать индивидуальные творческие способности, в процессе воссоздания собственного образа равнинной реки посредством художественной деятельности (рисование) |
| Водопад (рисование) | Познакомить детей с природным объектом – водопад, причинами его образования. Показать разнообразие водопадов нашей планеты. Развивать индивидуальные творческие способности, в процессе воссоздания собственного образа водопада посредством художественной деятельности (рисование) |
| Сказка «Волшебница вода» | Показать значение воды для живых существ. Активизация мыслительной деятельности в процессе беседы по сказке, развитие смысловой памяти. |
| Чтение сказки, сочиненной воспитателем;  беседа по сказке | Сказка «Добрая ивушка» | Познакомить со сказкой, изучение правил поведения на воде через сказку, активизация мыслительной деятельности в процессе беседы по сказке, развитие смысловой памяти. |
| Познавательно – исследовательская деятельность | «Свойства воды» | Расширять представления детей о свойствах воды (бесцветная, прозрачная; не имеет формы; жидкая, может течь)  Развитие мыслительных операций в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Активизировать словарь ребёнка. |
| Чтение сказки Т. А. Шорыгиной, беседа | Сказка «Родник» | Формировать бережное отношение к воде; развивать сопереживание к бедам природы; желание бороться за ее сохранение и чистоту, активизация мыслительной деятельности в процессе беседы по сказке, развитие смысловой памяти. |
| Игровая деятельность | Подвижные игры на улице. | Познакомить с новыми летними играми. Развивать двигательные умения и навыки. Воспитывать дружеские отношения в процессе совместных игр. |
| Постройки из песка и воды по собственному замыслу на участке детского сада. | Развивать творческие способности детей. Воплощать детские фантазии в песочную реальность. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ «ГОРОХОЧУЩАЯ ВОДА»**

**СКАЗКА «КАК РЕКА ПРЕВРАТИЛАСЬ В ВОДОПАД»**

В одной из деревень, которая, находилась с одной стороны реки, жили люди, они были очень трудолюбивые и веселые. Занимались рыболовством, выращивали домашних животных. Земля на этой стороне реки была очень плодородная, поэтому люди собирали богатые урожаи. Вечером после работы взрослые со своими детьми ходили на речку купаться. Вода в реке текла спокойно, плавно, ровно.

Какое удовольствие, чувство радости получали они от такого отдыха. А на другом берегу реки стояли скалистые высокие горы, среди которых жил мрачный злой жадный Великан. Злость переполняла его сердце, глядя на дружное веселье взрослых и детей. Почему эти людишки купаются в моей реке? Я хозяин этой реки! Не позволю купаться и веселиться им! Тогда решил Великан навредить людям, перегородить дорогу реке. Ночью взобрался он на самую высокую гору и стукнул своим мощным кулаком по ней. Раскололась гора и посыпались огромные камни прямо в реку, перегородив ей дорогу. Но и это не помогло Великану. Река как текла, так и течет, по сей день. Только выглядит она совсем по - другому.

Когда дети и взрослые проснулись на утро, они увидели необычное зрелище. С одной стороны, их это удивило, а с другой – огорчило.

Что случилось с рекой? Какой бурный, сильный поток воды! И столько камней. Как же мы сейчас купаться будем? – закричал мальчик.

Сынок! С природой не поспоришь. Просто равнинная река превратилась в горную – ответил ему отец.

Но не успокоился Великан.Тогда решил он на другую ночь перегородить дорогу горой. Бросил гору в реку, но и в этот раз не послушалась река.

Разозлилась на Великана и со страшным грохотом обрушилась со скалы сильным, мощным потока воды.

Так образовался водопад. На следующее утро люди увидели новые чудеса. «Что за волшебство!» воскликнули люди.

А великан обиделся на реку и ушел.

**Вопросы к сказке:**

- почему в начале сказки люди получали пользу и удовольствие от реки?

- как превратилась равнинная река в горную?

- почему мальчика огорчило превращение реки?

- как превратилась равнинная река в водопад?

**СКАЗКА «ВОЛШЕБНАЯ ВОДИЦА»**

Стоял жаркий знойный день. Саша и Маша решили пойти на речку, искупаться. Только давай сначала спросим у мамы разрешения – сказала Маша. Мама отпустила их на речку, но строго настрого наказала без нее не купаться. Вот доглажу белье и приду к вам, вместе будем плавать – наказала мама. По дороге к речке они увидели ромашку, которая низко склонила свой вялый бутон. Почему ты такая грустная? – спросила Саша. Пить, пить, тихо простонала жалобно ромашка. Саша побежала к речке, зачерпнула воды и полила цветок. Ромашка подняла свой бутон и, улыбнувшись, поблагодарила ее.

Подойдя к речке девочки, увидели на песке рыбку, которая задыхаясь, пыталась что – то сказать. Маша быстро подняла рыбку и опустила ее в речку. Плыви, плыви, ведь речка — это твой дом! – сказала девочка.

Как жарко, мне тоже хочется очень пить, наклонившись, Маша быстро зачерпнула речной воды в ладошку и хотела уже выпить. Стой! Нет, нет! Что ты делаешь, эту воду нельзя пить – закричала, перепугавшись, Саша, пойдем, покажу тебе родничок с чистой ключевой водой. Недалеко от берега реки находилась березовая роща, в которой жил наш ключик. Привет! Весело заиграл своим фонтанчиком родничок. Пришли напиться, пожалуйста, моя вода чистая, прозрачная как хрусталь – зажурчал родничок. А почему твою воду можно пить? – заинтересовалась Маша. Потому что я теку из - под земли, пробегаю по подземным лабиринтам пластов земли, которые как сито очищают меня. Напившись вдоволь, девочки поблагодарили хрустальный ключик и весело побежали обратно к речке.

Раздевшись, Саша уже хотела пойти в воду. Нет! Вспомни, что нам наказала мама – сказала строго Маша.

Девочки присели на бережок и стали ждать маму. Когда мама пришла, девочки рассказали о своем путешествии, она похвалила их и разрешила купаться. Только далеко не заплывайте – ласково сказала мама.

**Вопросы к сказке:**

* Почему ромашка была грустная?
* Почему Маша назвала речку домом для рыбки?
* Для чего необходима человеку вода?
* Почему Саша не разрешила пить воду из речки?
* Кто напоил девочек?
* Почему сказка называется «волшебная водица»?

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УЛИЦЕ К ПРОЕКТУ «ГРОХОЧУЩАЯ ВОДА»**

***Игра: «Кто самый ловкий»***

*Задачи:*

развивать ловкость, чувство равновесия; закреплять представление о свойствах воды; формировать чувство коллективизма.

*Оборудование:* емкости с водой.

Воспитатель предлагает детям посоревноваться. Делит их на две команды, дает задания: не расплескав, донести емкость с водой (стакан, ложку) в руке; кто быстрее перельет воду из одной емкости в другую по цепочке; кто быстрее освободит емкость с водой путем выжимания губки; бег с пластмассовыми ведерками с водой в обеих руках. У какой ко­манды останется больше воды и др.

***Игра «Барсук и дети»***

*Задача:* развивать чувство ритма, темпа, речь, ловкость, смелость.

*Оборудование:* брызгалка.

Выбирается ребенок на роль «барсука» (их может быть двое), он «спит в норке», в руках у него брызгалка. Дети идут к нему с противоположной стороны площадки со словами:

Хоть и жарко, хоть и зной,

Занят весь народ лесной.

Лишь барсук — лентяй изрядный —

Сладко спит в норе прохладной.

Эй, барсук, не спи — вставай!

Всех ребяток поливай!

Барсук просыпается и брызгает водой на детей, которые от него убегают.

***Игра «Поливаем огород»***

*Задачи:*

развивать ловкость, быстроту, умение играть в команде, чув­ство ритма, речь;

формировать умение сопереживать.

*Оборудование*: ведра с водой.

Дети делятся на две команды, становятся цепочкой. У каждой команды свой «колодец» — ведро с водой — и своя лейка, которая стоит на финише. Задача — маленьким ведерком зачерпнуть из «колодца» воды и по цепочке передать его. Последний игрок выливает воду в лейку, с пустым ведром бежит к «колодцу», снова зачерпывает воду и передает ведерко по цепочке. Так до тех пор, пока в «колодце» не закончится вода. Игра начинается после сти­хотворения, которое дети легко запоминают:

Не мешайте мне трудиться.

Я водицы притащу!

И колодезной водицей

Вас, конечно, угощу.

Пейте, пейте, не жалейте,

А хотите, в лейку лейте —

Поливайте огород:

Он ведь тоже воду пьет! Е. Благинина

Выигрывает команда, которая расплескала меньше воды. Чтобы это было наглядно, в лейки можно положить по толстому куску пенопласта — он будет подниматься вместе с водой, и дети сами увидят, кто победил. Позже, вечером, этой водой можно полить огород или цветник.

***Игра: «Ай, гу-гу»***

*Задача:* развивать внимание, умение четко и дружно произносить текст стихотворения, чувство ритма и темпа, быстроту реакции.

*Оборудование:* выносной бассейн с водой.

Дети стоят в кругу плечом к плечу. Ведущий идет по внешнему кругу и прикрепляет одному из игроков значок «Водяной», затем встает в круг. Все дети идут вокруг выносного бассейна или емкости с водой со словами:

Ай, гу-гу, ай, гу-гу

Не кружится на лугу.

На лугу-то лужица,

Голова закружится.

Водяной выбегает из круга со словами:

Ой, вода! Ой, вода!

Разбегайтесь кто куда!

Дети разбегаются, а водяной старается забрызгать детей водой из бассейна.

Используемая литература:

1. Т. А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет: ТЦ Сфера, 2010
3. Е. А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом». Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Аудио записи «Звуки водопада», «Горной речки».
5. Интернет ресурсы