

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора МАДОУ «Радость»  
от 18.05.2018 № 177/ 2х

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

г. Нижний Тагил

<b>№ П/П</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>№ страницы</b>
<b>1.</b>	Результаты освоения (целевые ориентиры образования)	3
<b>2.</b>	Содержание, обеспечивающее освоение программы	4
<b>3.</b>	Тематическое планирование	27

## **1. Результаты освоения (целевые ориентиры образования)**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте.<sup>1</sup>

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV.п. 4.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел IV.п. 4.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

## 2. Содержание, обеспечивающее освоение программы

Содержание рабочей программы подлежит корректировке при выявлении детей с особыми образовательными потребностями. Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии данной категории воспитанников.

### *Обязательная часть*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в области «Социально-коммуникативное развитие»<sup>3</sup>

#### **Основные цели и задачи (с 1,6 до 2 лет)**

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания. Откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Продолжать учить, детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением.
- Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 155 от 17 октября 2013 года, раздел II.п. 2.6. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/EEUM/MWF47ChQc>

- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показать детям правильные способы действий.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способность попросить, подождать.

### **Основные цели и задачи (с 2 до (7)8 лет)**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

- Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и

гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей, формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

- Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям: воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.
- Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления к себе как об активном члене коллектива.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

- Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### **Формирование основ безопасности**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до (7)8 лет
<b>НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ</b>				
<b>Нравственное воспитание</b>				
<p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошим поведением.</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта</b>				
<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p>	<p>Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного,</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо,</p>	<p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать</p>	<p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость,</p>

	заботливого отношения к окружающим.	уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства, побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	справедливость, скромность.
<b>Развитие общения</b>				
Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищами, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающими.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.



От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до (7)8 лет
<b>Формирование личности ребенка</b>				
<p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.</p> <p>Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p>	<p>Способствовать формированию ценности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)</p>	<p>Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>	<p>Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе и желание учиться.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей</p>

				деятельности).
<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>				
<p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</p>	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения, воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
<b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ)</b>				
<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; учить играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить свои</p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных</p>	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли,</p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.</p>

<p>действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Способствовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.</p>	<p>действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, использовать обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов</p>	<p>совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами</p>	<p>восприятию окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе</p>	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты, деньги для игры).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p>
---	---	--	---	--

	<p>полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними (строить мост, дорогу).</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>	<p>товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>	<p>ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки</p>	<p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
--	---	--	---	--

			в отведенное для них место.	
<b>РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ</b>				
<b>Семья</b>				
<p>Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи: как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления детей о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
<b>Детский сад</b>				
<p>Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и</p>	<p>Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей</p>	<p>Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать</p>	<p>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и</p>

<p>взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	<p>удобство оформления игровой комнаты, развешивать (светлые стены, красивые занавески и др.); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей и жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>с детским садом и сотрудниками.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими людьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>	<p>интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения и оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене</p>	<p>взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).</p> <p>Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей</p>
---	--	---	--	--

	уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.		коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).	младших возрастных групп и родителей; посильном участии и жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
--	---	--	--	--

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ

#### Развитие навыков самообслуживания

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение
--	--	--	--	---

<p>в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Приучать к опрятности.</p>	<p>устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>	<p>подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>	<p>самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
--	---	--	--	--

### Приобщение к доступной трудовой деятельности

<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес</p>	<p>Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей</p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о</p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу</p>	<p>Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.</p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после</p>
---	--	--	---	---



<p>детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p>	<p>своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать их.</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян,</p>	<p>при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительные материалы и т.п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать</p>	<p>работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Поощрять желание выполнять обязанности</p>
--	---	--	--	---

		<p>полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать</p>	<p>дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).</p> <p>Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб).</p> <p>Расширять представления о труде</p>
--	--	--	--	--

			<p>уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда. Его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	--	--	---	--

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

<b>Безопасное поведение в природе</b>				
<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой</p>	<p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>

			помощи при ушибах и укусах насекомых.	
<b>Безопасность на дорогах</b>				
<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения</p>	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>

		«Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.		
<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>				
<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p>

			<p>взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--	--	--	---

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание раздела «Социально-коммуникативное развитие» парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста»<sup>4</sup>

Содержание образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста /возраст (3-5лет)		Содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (возраст: 5-7(8) лет)	
Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми	Задачи воспитания и обучения	Формы совместной образовательной деятельности с детьми
<p>1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.</p> <p>2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.</p> <p>3. Способствовать развитию социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– режиссерские игры;</li> <li>– сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;</li> <li>– игровые ситуации;</li> <li>– инсценировки с народными игрушками,</li> <li>– хороводные народные игры;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– игры с бытовыми предметами;</li> <li>– просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и</li> </ul>	<p>1. Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи.</p> <p>2. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к <i>знаменитым</i> людям своего города, края.</p> <p>3. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;</li> <li>– реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые <i>ситуации</i>, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;</li> <li>– личностное и познавательное <i>общение</i> с ребенком на социально-нравственные темы;</li> <li>– <i>сотрудничество</i> детей в совместной деятельности гуманистической и сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</li> <li>– этические <i>беседы</i> о культуре поведения, нравственных качествах и поступках,</li> </ul>

<sup>4</sup> Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/93p3/xVJjNTczM>

<p>эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.</p> <p>4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.</p> <p>5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.</p> <p>6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению,</p>	<p>картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);</li> <li>– игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;</li> <li>– проблемная ситуация,</li> <li>– игры-имитации;</li> <li>– ряжение, театрализованная игра;</li> <li>– игры с предметами и дидактическими игрушками;</li> <li>– жизненные и игровые развивающие ситуации;</li> <li>– чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;</li> <li>– загадки;</li> <li>– создание коллекций;</li> <li>– экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;</li> <li>– ситуации добрых дел;</li> <li>– совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;</li> <li>– наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;</li> <li>– описательный рассказ;</li> </ul>	<p>доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.</p> <p>4. Развивать интерес ребенка к истории своей семьи, ее родословной; к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала.</p> <p>5. Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании,</p>	<p>жизни людей, городе, родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>целевые прогулки, экскурсии</b> по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;</li> <li>– <b>игры-путешествия</b> по родному краю, городу;</li> <li>– сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;</li> <li>– чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);</li> <li>– знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;</li> <li>– беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;</li> <li>– ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;</li> <li>– сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;</li> <li>– составление герба своей семьи;</li> <li>– участие в социальных акциях;</li> <li>– выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и</li> </ul>
---	--	--	--



<p>обогащению личного практического, игрового опыта.</p> <p>7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском окружении.</p> <p>8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.</p> <p>9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>10. Воспитывать у ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение детского опыта;</li> <li>– ролевые диалоги;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– беседа о семье, о семейных событиях;</li> <li>– ознакомление с правилами культурного поведения;</li> <li>– целевые прогулки по улицам родного города;</li> <li>– разучивание стихов и песен о городе;</li> <li>– имитационно-образные игры.</li> </ul>	<p>медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.</p>	<p>др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;</li> <li>– рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;</li> <li>– детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;</li> <li>– использование малых форм фольклора;</li> <li>– детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;</li> <li>– совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;</li> <li>– составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;</li> <li>– социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;</li> <li>– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;</li> </ul>
--	--	--	--

<p>ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>11. Развивать интерес к родному городу.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</li> <li>– рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;</li> <li>– изучение энциклопедий;</li> <li>– совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;</li> <li>– обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;</li> <li>– семейные вечера «У камелька»;</li> <li>– собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);</li> <li>– созданием мини-музеев.</li> </ul>
---	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование для работы с детьми от 1,5 до 3 лет

Месяц	Темы
Сентябрь	Детский сад
Октябрь	Осень
	Что такое хорошо и что такое плохо
Ноябрь	Мои любимые игры и игрушки
	Я в мире человек
Декабрь	ОБЖ
	Новогодний праздник
Январь-февраль	Народная игрушка. Народные игры
	Зима
Март	Мамин день
	Мир профессий
	Неделя детской книги
Апрель	Неделя здоровья
Май	Весна
	В гостях у сказки
	Международный день семьи
Июнь	Лето
	Международный день защиты детей
	Летние забавы. Игры – забавы с водой и песком
Июль	Азбука безопасности
	Любимые игры и игрушки
Август	Неделя здоровья
	День мультипликации. Неделя мультипликации

## Тематическое планирование для работы с детьми от 3 до (7)8 лет

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний		
	Я и моя семья	Я в мире человек		
	ОБЖ			
Октябрь	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека			
	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*			
	Осень. Природный мир Урала*			
	Неделя музыки*			
Ноябрь	День народного единства. Народы Урала*			
	День рождения Деда Мороза			
	Всякий труд почетен*		Встречи с интересными людьми*	
	День матери			
Декабрь	Зима. Природный мир Урала*			
	ОБЖ			
	Новогодний праздник		Новый год	
Январь	Зимние забавы		Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы. Олимпийские игры
	День детских изобретений			
	Здоровый образ жизни*			
	Неделя доброты			
Февраль	День защитника Отечества			
	Неделя доброты			
Март	Мамин праздник		Международный женский день	
	Знакомство с народной культурой и традициями		Народная культура и традиции	
	Неделя детской книги			
	Международный день театра. Неделя театра			
Апрель	День смеха. Неделя смеха и радости			
	Мой дом - Земля	День космонавтики		
		День Земли. Экология		
Май	Весна. Природный мир Урала*	Весна. Природный мир Урала*		
		День Победы		
	Международный день семьи. Неделя семьи			
Июнь	Лето. Природный мир Урала*			Лето. До свидания, детский сад!
	Международный день защиты детей. Игры на асфальте*			
	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*			
	День России.			
	Летние забавы			
	Игры – забавы с водой и песком		Олимпийские летние игры	
Июль	Азбука безопасности			
	День металлурга			
	Наш сказочный Урал*			
	Любимые игры и игрушки			

Август	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья		
	Мой дом, мой город*	Мой город*, моя страна	Мой город*, моя страна, моя планета
	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.		

\* темы недели, которые планируются в ходе реализации части, *формируемой участниками образовательных отношений.*

## Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 1,5 до 2 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации
2.	Осень	Формирование элементарных представлений об осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Продолжать учить, детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке.	Игра «Кто у нас хороший?» Игра «Можно - нельзя»
4.	Мои любимые игры и игрушки	Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показать детям правильные способы действий. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
5.	Я в мире человек	В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания. Откликаться на его	Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки

		просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.	
6.	ОБЖ	Знакомить с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности зимой на прогулке. Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в зимние подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
7.	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта), традиции дарения. Представление о празднике, впечатления детей, различение эмоций.	Новогодний утренник
8.	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
9.	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
10.	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
11.	Мир профессий	Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
12.	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.
13.	Неделя здоровья	Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); вежливые формы обращения.	Тематическое развлечение
14.	Весна	Формирование элементарных представлений о весне, воспитывать бережное отношение к растениям и животным весной.	Праздник «Весна»
15.	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать	Просмотр кукольного театра

		героям произведения.	
16.	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
17.	Лето. 1 июня – Международный день защиты детей	Формирование элементарных представлений о лете. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным летом.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
18.	Летние забавы. Игры – забавы с водой и песком	Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.	Тематическое развлечение
19.	Азбука безопасности	Продолжать учить, детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением.	Тематическое развлечение
20.	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
21.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации	Развитие эмоциональной отзывчивости на просмотр мультфильмов.	Праздник



## Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 2 до 3 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
2.	Осень	Формировать элементарные представления об осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?»
4.	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
5.	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что	Совместное чаепитие с родителями

		такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
6.	Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
7.	ОБЖ	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».	Игра «Можно - нельзя»
8.	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
9.	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10.	Зима	Формировать элементарные представления о зиме. Ознакомление с изменениями жизни птиц с приходом зимы. Рассмотрение разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
11.	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
12.	Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
13.	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок,	Просмотр драматизации

		персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	русской народной сказки детей старшей группы.
14.	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
15.	Весна	Формировать элементарные представления о весне. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
16.	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Просмотр кукольного театра
17.	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» – всей
18.	Лето	Формировать элементарные представления о лете. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным летом.	Праздник «Лето».
19.	1 июня – Международный день защиты детей	Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Праздник
20.	Летние забавы. Игры – забавы с водой и песком	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).	Тематическое развлечение
21.	Азбука безопасности	Продолжать знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Тематическое развлечение
22.	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления	Спортивное

		играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	развлечение
23.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации	Развитие эмоциональной отзывчивости на просмотр мультфильмов.	Праздник

## Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 3 до 4 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2.	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи: как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
3.	ОБЖ	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный	Формировать уважительное отношение к пожилым людям. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо,	Праздник

	день пожилого человека	формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	Формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх.	Спортивное развлечение
6.	Осень. Природный мир Урала*	Формировать элементарные представления об осени. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
7.	Неделя музыки*	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Музыкальная гостиная
8.	День народного единства. Народы Урала*	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
9.	День рождения Деда Мороза	Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника.	Тематическое развлечение
10.	Всякий труд почетен*	Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы	Тематическая беседа

		(без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Знакомить с работой водителя.	
11.	День матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.	Музыкальный праздник
12.	Зима. Природный мир Урала*	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Ознакомление с изменениями жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
13.	ОБЖ	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, огни на елке и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.	Тематическое развлечение
14.	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
15.	Зимние забавы	Формирование представлений о традиционных для Урала зимних видах спорта, спортивных играх.	Спортивное развлечение
16.	17 января – День детских изобретений	Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	Лаборатория экспериментов
17.	Здоровый образ жизни*	Формирование представлений об основных способах обеспечения и укрепления здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания (Ср. Урал)	Неделя здоровья
18.	Неделя доброты	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищами, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Тематическая беседа
19.	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми,	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

		стать защитниками Родины).	
20.	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
21.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
22.	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок	Просмотр кукольного театра детей подготовительной группы.
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Представление о кукольном театре; рассмотрение атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой. Познакомить детей с театром через игры- драматизации по произведениям детской литературы. Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.	Игры-ряженье и игры в «Театр». Театрализованное представление.
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Создание хорошего радостного настроения. Чтение веселых стихов и рассказов; рассмотрение иллюстраций В. Сутеева.	Развлечение «День радости» с играми-забавами
25.	Мой дом - Земля	Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Тематическое занятие
26.	Весна. Природный мир Урала*	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
27.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.	Тематический досуг



28.	Лето. Природный мир Урала*	Расширять представления детей о лете, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
29.	1 июня – Международный день защиты детей. Игры на асфальте*	Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	Праздник
30.	Народные сказки	Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Тематическое развлечение
31.	12 июня – День России.	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание толерантности.	Тематическое развлечение
32.	Летние забавы Игры – забавы с водой и песком	Развивать интерес к различным видам игр. Способствовать формированию игровой культуры. Использовать имеющиеся в ДОУ игровое оборудование, пособия и средства, способствующие активной, игровой деятельности детей.	Тематическое развлечение
33.	Азбука безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём	Тематическое развлечение
34.	День металлурга	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (воспитание самостоятельности, трудолюбия, ответственности). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Праздник
35.	Наш сказочный Урал*	Ознакомление с произведениями Уральских авторов.	Праздник «В гостях у сказок»
36.	Любимые игры и игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»
37.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Прививать детям младшего дошкольного возраста культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей стремление к здоровому образу жизни.	Спортивное развлечение

38.	Мой дом, мой город*	Ознакомление с достопримечательностями района, города. Формирование первоначальных представлений о жизни детей и взрослых в ближайшем окружении, о трудовой культуре города.	Праздник
39.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Развитие эмоциональной отзывчивости на просмотр мультфильмов.	Праздник

## Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 4 до 5 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2.	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	День здоровья.
3.	ОБЖ	Дать элементарные представления о правилах безопасности: пожарной, дорожной, в быту. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада.

4.	Всякий труд почетен*	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к нему.	День дошкольного работника.
5.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Музыкальная гостиная, посвящённая Дню мудрости и доброты. Акция «Поздравить пожилого человека».
6.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	Формирование представлений о традиционных для Урала видах спорта, спортивных играх.	Спортивный праздник
7.	Осень. Природный мир Урала*	Расширять представления детей об осени. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
8.	Неделя музыки*	Восприятие осеннего настроения в музыке родного края.	Музыкальная гостиная
9.	День народного единства. Народы Урала*	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
10.	День рождения Деда Мороза	Знакомство детей с традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру при помощи организации и проведения игр и развлечений на новогоднюю тематику; создавать эмоционально комфортные условия в группе, поддерживать у детей радостное, веселое настроение в преддверии приближающегося праздника.	Тематическое развлечение
11.	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Организация фотовыставки портретов «Моя мама».
12.	Зима. Природный мир	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Воспитывать	Праздник «Зима». Выставка детского

	Урала*	бережное отношение к растениям и животным зимой.	творчества.
13.	ОБЖ	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Работа пожарных, правилах поведения при пожаре. Воспитывать чувство товарищества, культуру общения в совместной деятельности. Обогащать представления детей о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Изготовление с детьми буклетов «Безопасная елка!» Просмотр детских мультфильмов: «Как Вера и Анфиса тушат пожар», «Тимошкина елка» «Пожар в квартире»
14.	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, побуждать активно участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
15.	Зимние забавы	Способствовать формированию игровой культуры. Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками. Развивать дружеские отношения и способности становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.	Оформление альбома зимние развлечения.
16.	17 января – День детских изобретений. «Мир технических чуде»	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Закрепление правил общения по телефону.	Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр.
17.	Здоровый образ жизни*	Обогащать представления детей о способах укрепления здоровья в зимнее время, о роли врачей в сохранении здоровья детей. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.	Выставка фотоколлажей о здоровом образе жизни. Составление и оформление плаката вместе с детьми спортивного – развлекательного мероприятия

18.	Неделя доброты	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, культуру поведения.	Просмотр мультфильмов, чтение художественных произведений о доброте, подбор песенок о дружбе.
19.	День защитника Отечества	Воспитывать в духе патриотизма, любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
20.	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
21.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
22.	Неделя детской книги	Познакомить с разными литературными жанрами. Познакомить с различными видами книг. Создание библиотеки. Научить изготавливать книги самостоятельно или с помощью взрослых	Литературная викторина
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Сюжетно-ролевая игра «Театр», музыкальные, ритмические, словесные импровизации; игры-драматизации знакомых сказок; мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); театрализованные и музыкально-

			театрализованные представления; режиссёрские игры, игры-превращения, театральные этюды
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	Составление альбома «Веселые картинки». Праздник «День радости»
25.	День космонавтики	Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Формирование целостных представлений о выдающихся людях и достижениях России в области космоса, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); музыкально-ритмические импровизации по теме праздника
26.	День Земли. Экология	Воспитание осознанного, бережного отношения к природе как источникам жизни и здоровья человека.	Проектная деятельность
27.	Весна. Природный мир Урала*	Расширять представления детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
28.	День Победы	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать у детей представления о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам войны и чувства гордости за своих героев. Воспитывать чувство патриотизма.	Праздник, посвященный Дню Победы. Социальная акция «Открытка для ветерана»
29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Расширить представления ребенка о семье, о связи поколений семьи. Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения <i>знаменитым</i> людям своего города.	Составление герба своей семьи
30.	Лето. Природный мир Урала*	Расширять представления детей о лете. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным летом. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

31.	1 июня – Международный день защиты детей.	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)	Праздник Детства. Игры на асфальте «Я рисую ЛЕТО!».
32.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	Воспитание грамотного читателя и бережного отношения к книге. Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов сказок, умение их пересказывать.	Литературная гостиная
33.	12 июня – День России.	Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание толерантности.	Праздник
34.	Летние забавы	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей. Учитывать детей использовать в играх строительный, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал; разнообразно действовать с ними (строить мост, дорогу). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Летний праздник
35.	Азбука безопасности	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, пожарной, дорожной, в быту.	Досуг
36.	День металлурга	Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда).	Праздник
37.	Наш сказочный Урал*	Ознакомление с произведениями Уральских авторов.	Тематический вечер
38.	Любимые игры и игрушки	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно –ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Досуг «Любимые народные игры»
39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и	Летние Олимпийские игры



		малышами.	
40.	Мой город*, моя страна	Развивать интерес ребенка к истории своего города к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб), Урала. Воспитывать у ребенка сопричастности к общим делам горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения <i>знаменитым</i> людям своего города.	Выставка детских рисунков на тему «Мой город».
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Развитие эмоциональной отзывчивости на просмотр мультфильмов.	Праздник

## Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 5 до 6 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2.	Я в мире человек	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).	Тематическое развлечение
3.	ОБЖ	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр осенью (катание на велосипеде и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Досуг
4.	Всякий труд почетен*	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к нему. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда. Его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	День дошкольного работника

		Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности).	
5.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	Продолжать знакомить детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Концерт, социальная акция «Подарки для пожилых людей»
6.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	Формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх.	Спортивный праздник
7.	Осень. Природный мир Урала*	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
8.	Неделя музыки*	Восприятие осеннего настроения в музыке родного края.	Музыкальная гостиная
9.	День народного единства. Народы Урала*	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
10.	День рождения Деда Мороза	Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом. Формулирование и оформление добрых пожеланий для Деда Мороза.	Придумывание поздравлений для Деда Мороза в традициях разных стран, народов. Досуг «День рождения

			Деда Мороза»
11.	Встречи с интересными людьми*	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда. Знакомство с профессиями родителей. Его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Фотовыставка профессий
12.	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания проявлять заботливое отношение к ней, заботиться о маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков
13.	Зима. Природный мир Урала*	Продолжать знакомить детей с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человеку природе; о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
14.	ОБЖ	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Досуг
15.	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
16.	Зимние игры и забавы	Способствовать формированию игровой культуры. Обогащать игровой опыт детей на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной). Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками. Развивать дружеские отношения и способности становлению микрогрупп детей на	Оформление альбома «Зимние развлечения».

		основе интереса к разным видам игр.	
17.	17 января – День детских изобретений	Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.	Заполнение экологического дневника. Создание картотеки опытов.
18.	Здоровый образ жизни*	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.	Выставка фотоколлажей о здоровом образе жизни. Составление и оформление плаката вместе с детьми Спортивного – развлекательного мероприятия
19.	Неделя доброты	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).	Социальная акция
20.	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
21.	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

22.	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
23.	Неделя детской книги	Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); Создание библиотеки. Научить изготавливать книги самостоятельно или с помощью взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного магазина»
24.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Сюжетно-ролевая игра «Театр», музыкальные, ритмические, словесные импровизации; игры-драматизации знакомых сказок; мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); театрализованные и музыкально-театрализованные представления; режиссёрские игры, игры-превращения, театральные этюды
25.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем – нет.	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» - рисунки,

			рассказы, комиксы.
26.	День космонавтики	Продолжать формировать целостные представления о выдающихся людях и достижениях России в области космоса, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей, знакомить с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с ролью солнца в жизни Земли и других планет.	Сюжетно-ролевые игры «Космический корабль» (станция), «Школа космонавтов»; коллаж «Как стать космонавтом»; изготовление макета; музыкально-ритмические импровизации по теме праздника
27.	День Земли. Экология	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Развлечение
28.	Весна. Природный мир Урала*	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным весной.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
29.	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застал войну, воевали.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
30.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления детей о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	Досуг
31.	Лето. Природный мир Урала*	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на	Праздник «Лето». День защиты окружающей

		жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным летом.	среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
32.	1 июня – Международный день защиты детей.	Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Развитие способности осмыслять и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Праздник, игры на асфальте*
33.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	Знакомство со сказами А.С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). Воспитание грамотного читателя и бережного отношения к книге. Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов сказок, умение их пересказывать. Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций.	Пушкинский праздник – театрализованное представление
34.	12 июня – День России.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник
35.	Летние забавы	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	Развлечение



36.	Азбука безопасности	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр летом (купание в водоемах, катание на велосипеде и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Досуг
37.	День металлурга	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда. Его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Праздник
38.	Наш сказочный Урал*	Ознакомление с произведениями Уральских авторов.	Литературная гостиная
39.	Любимые игры и игрушки	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре:	Развлечение

		<p>договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>	
40.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p>	Летние Олимпийские игры
41.	Мой город*, моя страна	<p>Развивать интерес ребенка к истории своего края, города, к достопримечательностям родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектура; к символике своего города (герб, гимн), Урала.</p>	Праздник
42.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	<p>Развитие эмоциональной отзывчивости на просмотр мультфильмов.</p>	Праздник

## Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 6 до 8 лет

№ п/п	Тема	Содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе и желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).	Праздник «День знаний».
2.	Я в мире человек	Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.	Тематическое развлечение
3.	ОБЖ	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр осенью (катание на велосипеде и др.). Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Досуг

		<p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
4.	Неделя заботы и любви. Всемирный день пожилого человека	<p>Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость.</p>	<p>Детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи»</p>
5.	Традиционные для Урала подвижные игры и виды спорта*	<p>Формирование представлений о традиционных для Урала видов спорта, спортивных играх.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
6.	Осень. Природный мир Урала*	<p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным осенью. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

7.	Неделя музыки*	Восприятие осеннего настроения в музыке родного края.	Музыкально-литературная гостиная по произведениям Урала
8.	День народного единства. Народы Урала*	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества. Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
9.	День рождения Деда Мороза	Продолжать знакомить детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений для Деда Мороза в традициях разных стран, народов. Досуг «День рождения Деда Мороза»
10.	Встречи с интересными людьми*	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Фотовыставка
11.	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздник
12.	Зима. Природный мир Урала*	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
13.	ОБЖ	Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр	Досуг

		<p>зимой (катание на санках, коньках, лыжах и др.). Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
14.	Новый год	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>

15.	Зимние игры и забавы. Олимпийские игры	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.	Зимняя олимпиада.
16.	17 января – День детских изобретений	Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце – на море, на улице, в солнечную погоду и т.п.0.	Заполнение экологического дневника: как меняется жизнь, если тепло или холодно). Книга опытов со светом (составление символических изображений – алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых организмов)
17.	Здоровый образ жизни*	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания. Расширять знания о влиянии закаливания на здоровье человека.	Выставка фотоколлажей о здоровом образе жизни. Составление и оформление плаката вместе с детьми Спортивного – развлекательного мероприятия
18.	Неделя доброты	Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения, воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	Досуг
19.	День защитника Отечества	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

		мальчикам как будущим защитникам Родины.	
20.	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
21.	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
22.	Неделя детской книги	Познакомить с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.	Литературная гостиная
23.	27 марта – Международный день театра. Неделя театра	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Сюжетно-ролевая игра «Театр», музыкальные, ритмические, словесные импровизации; игры-драматизации знакомых сказок; мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); театрализованные и музыкально-театрализованные представления; режиссёрские игры, игры-



			превращения, театральные этюды
24.	1 апреля – День смеха Неделя смеха и радости	Подготовка к социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как можно это сделать.	Социальная акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов
25.	День космонавтики	Продолжать формировать целостные представления о выдающихся людях и достижениях России в области космоса, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Знакомить со способами заботы людей о своей планете.	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция), «Школа космонавтов»; музыкально-ритмические импровизации по теме праздника
26.	День Земли. Экология	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Тематическое развлечение
27.	Весна. Природный мир Урала*	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным весной. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
28.	День Победы	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
29.	15 мая – Международный день семьи. Неделя семьи	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с	Досуг

		благодарностью принимать заботу о себе. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.	
30.	Лето. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
31.	1 июня – Международный день защиты детей.	Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Закреплять представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе.	Праздник, игры на асфальте*
32.	Творчество А.С. Пушкина Художественное творчество*	Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С. Пушкина. Знакомство с событиями его лицейской жизни, традициями дружбы лицеистов. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Воспитание грамотного читателя и бережного отношения к книге. Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов сказок, умение их пересказывать.	Создание «Ленты времени»
33.	12 июня – День России.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) —	Праздник

		огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
34.	Летние забавы	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	Летний праздник
35.	Азбука безопасности	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита,	Досуг

		инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
36.	День металлурга	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда. Его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Праздник
37.	Наш сказочный Урал*	Ознакомление с произведениями Уральских авторов.	Литературная гостиная
38.	Любимые игры и игрушки	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	Развлечение

39.	8 августа – День физкультурника. Неделя здоровья	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.	Олимпийские летние игры
40.	Мой город*, моя страна, моя планета	Формировать любовь к родному краю и городу. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. Прошлое и настоящее города. История названия города. Достопримечательности и традиции родного края и города. Знаменитые люди, прославившие свой край и город.	Познавательный досуг, фотовыставка
41.	30 августа – День мультипликации. Неделя мультипликации.	Развитие эмоциональной отзывчивости на просмотр мультфильмов.	Праздник