**Конспект опытно – экспериментальной деятельности**

**в средней группе «Путешествие капельки»**

**Цель:** расширять представления детей о свойствах воды в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**1. Обучающие**

* Формировать у дошкольников знания о воде и её свойствах, о значении воды в жизни человека, животных и растений.
* Способствовать выполнению дошкольниками элементарных опытов с водой.

**2. Развивающие:**

* Развивать познавательную мотивацию, наблюдательность;
* Развивать способность дошкольников устанавливать простейшие связи между явлениями в природе;
* Обогащать словарный запас воспитанников;

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать навыки безопасных действий при проведении опытов, умение договариваться со сверстниками
* Воспитывать бережное отношение к воде;

**Материалы и оборудование.**

Мультимедийная система, Видеофильм «Путешествие капельки», видео загадки, картинки - слайды «Вода в жизни природы», мольберт, игрушка-капелька, картинки, стаканчики с водой, апельсиновый сок, посуда разной формы, чайные ложки, мука, сахар, масло растительное.

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло видео письмо от «Почемучки», который просит помочь отгадать ему загадки (педагог включает видео письмо).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В ручьях и океанах обитает,

Бывает – в воздухе летает,Как только надоест летать,На землю падает опять.**Ответы детей:** (капля воды) | 1. Жила она в туче,

А туча — плакуча.Когда заревёт,Она вниз упадёт.**Ответы детей:** капля воды |
| 1. Зонтик буду я держать,

И стараться их считать,Раз, два, три, четыре, пять,Что же падает опять?**Ответы детей:** капли |  |

Появляется капелька - игрушка.

**Воспитатель:** Ребята сегодня к вам пришла в гости капелька и приглашает отправиться с ней в виртуальное путешествие.

Вы хотите путешествовать с капелькой? (ответы детей).

**Видео путешествие «Путешествие капельки».**

**Воспитатель:** Понравилось вам путешествие? (ответы детей)

**Воспитатель:** Где побывала капелька? (ответы детей)

**Воспитатель** подводит итог высказываниям детей: вода есть на земле и под землёй. На земле - это реки, озера, ручьи, моря и океаны. Под землей тоже есть вода. В некоторых местах она пробивается сквозь землю, тогда получается родник. Когда греет солнце, становится тепло и капельки воды испаряются, превращаясь в пар и становятся частью облаков, а когда в облаке капель становится очень много, то они снова падают на землю дождем, если тепло или снежинками, если холодно. А мы с вами, ребята, берём воду из водопровода, из крана. Туда она поступает по трубам из водохранилищ.

**Воспитатель:** ребята, а представьте, если бы не стало воды? Если бы все водоёмы высохли? что тогда может случится? (ответы детей)

**Воспитатель:** Без воды всё вокруг погибнет (демонстрирует слайды «Вода в жизни природы»)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, у меня на столике лежат картинки. Выберите картинки, кому нужна вода, объясните свой выбор.

**Дети** выбирают картинки: животные, птицы, рыбы, цветы, человек, умываться, мыть пол, готовить еду, стирать, мыть игрушки, поливать и др.

**Воспитатель** вместе с детьми подводит итог высказыванием детей: вода необходима растениям, животным, человеку. Без воды всё живое на свете погибнет. Она очень необходима для жизни.

**Воспитатель:** капелька, ребята, хочет с вами поиграть в игру «Капельки и тучки». На полу разложены обручи – на один меньше чем детей. Это тучки. Все дети капельки. Пока звучит музыка дети свободно перемещаются по группе, как только музыка остановилась каждая капелька должна занять любую тучку. Капелька, которой не хватило тучки испарилась.

**Воспитатель:** Ребята, хотите побывать в роли исследователей и отправится с нашей капелькой и «Почемучкой» в мини-лабораторию «Познай-ка»? Вам предстоит узнать какими свойствами обладает вода?

*Опыт 1 "Вода- жидкость"*

**Воспитатель:** Возьмите стаканчики с водой и вылейте немного на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течёт, льётся, растекается по блюдцу.

**Воспитатель:** Почему вода растеклась по блюдечку? (ответы детей)

**Воспитатель** вместе с детьми подводит итог: вода жидкая и может течь, поэтому ее называют жидкостью.

*Опыт 2:* *Растворяется или не растворяется*.

**Воспитатель**: ребята, в один стаканчик с водой положите обычный песок и попробуйте размешать его ложкой. Что получается? (ответы детей?) Растворился песок или нет? (ответы детей). Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? (ответы детей). В каком из стаканчиков песок растворился? (ответы детей)

*Фокус с водой*

**Воспитатель:** знаете ли вы, что вода может окрашиваться в различные цвета? Хотите узнать, как? Тогда я сейчас покажу вам фокус. Я для вас приготовила волшебные баночки и если сказать волшебные слова, вода в баночках окраситься. Попробуем?

**Воспитатель:** Повторяйте за мной заклинание:

 Ты вода – водица

 Друг ты мой студеный

 Стань, вода водица

 Не простой – зеленой, красной, желтой, синей.

(Четыре баночки, наполненные водой. Баночки с закручивающими крышками, вода наливается не до самого верха банки. Внутренняя сторона каждой крышки покрашена акварельной краской зеленая, синяя, красная, желтая. После волшебных слов вода изменяет свой цвет. Произносится текст, банку надо встряхнуть, и вода коснется крышки, акварель на внутренней стороне крышки растворяется и окрашивает воду в нужный цвет)

**Воспитатель** вместе с детьми делает вывод: вода окрашивается.

*Опыт 3: У воды нет запаха*

 Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком (апельсиновый)

**Воспитатель** вместе с детьми подводит итог: у воды нет запаха.

*Опыт 4: Вода не имеет формы.*

**Воспитатель** предлагает детям для опыта взять посуду разной формы и налить в неё воду. Что происходит с водой? (ответы детей)

**Воспитатель:** А теперь мы воспользуемся разными сосудами, которые стоят на нашем столе. Посмотрите, какие они? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте нальем воды в эти сосуды, и посмотрим, что происходит с водой? (ответы детей)

**Воспитатель** вместе с детьми делает вывод: Вода принимает форму того сосуда, в который её наливают. Вода - жидкость и формы не имеет.

*Опыт 5: Вода- растворитель*

Давайте проведем еще один опыт. В один стакан с водой положим соль, в другой положим сахар, в третий муку, в четвертый нальем немного растительного масла. Все хорошо размешаем. Хочу напомнить вам, что при проведении таких опытов, нужно соблюдать определенные меры предосторожности. Нельзя пробовать вещества на вкус, нюхать их нужно очень осторожно.

Вывод: соль и сахар хорошо растворились в воде, тоже растворилась в воде, но стала мутной, масло не растворяется в воде. Значит, вода- растворитель.

**Воспитатель:** в нашей мини-лаборатории «Познай-ка» мы с вами сделали так много опытов с водой, давайте расскажем нашей капельке, что вам больше всего запомнилось. Дети передают капельку друг другу и рассказывают, что им запомнилось больше всего.

«Почемучка» благодарит ребят за помощь в его лаборатории.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
3. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».