

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Радость» комбинированного вида

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МАДОУ «Радость»  
от 18.05.2018 г. № 177/4х

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МОДУЛЮ «РЕЧЕЦВЕТИК»  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ)**

ОБСУЖДЕНО  
на Педагогическом совете МАДОУ «Радость»  
Протокол № 4 от 18.05.2018 г.

г. Нижний Тагил

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                         | <b>№<br/>СТРАНИЦЫ</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|
|                  | Паспорт Программы                                         | <b>3</b>              |
| <b>1.</b>        | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                     |                       |
|                  | Характеристика Программы                                  | <b>6</b>              |
| 1.1.             | Направленность Программы                                  | <b>6</b>              |
| 1.2.             | Актуальность Программы                                    | <b>7</b>              |
| 1.3.             | Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы | <b>8</b>              |
| 1.4.             | Возраст детей, их особенности                             | <b>9</b>              |
| 1.5.             | Объём занятий                                             | <b>12</b>             |
| 1.6.             | Планируемые результаты освоения Программы                 | <b>12</b>             |
| <b>2.</b>        | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                              |                       |
| 2.1.             | Содержание Программы                                      | <b>14</b>             |
| 2.2.             | Методы и средства                                         | <b>15</b>             |
| <b>3.</b>        | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                             |                       |
| 3.1.             | Материально-техническое обеспечение                       | <b>16</b>             |
| 3.2.             | Учебный план                                              | <b>18</b>             |
| 3.3.             | Календарный учебный график                                | <b>18</b>             |
| 3.4.             | Расписание занятий                                        | <b>19</b>             |
| 3.5.             | Календарно-тематическое планирование                      | <b>21</b>             |
| 3.6.             | Оценочный материал                                        | <b>46</b>             |
| 3.7.             | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников        | <b>46</b>             |
| 3.8.             | Глоссарий                                                 | <b>48</b>             |

**ПАСПОРТ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ « РЕЧЕЦВЕТИК»  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ)**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Год разработки:</b> | 2014 (с изменениями 2015, 2016, 2017, 2018) с учетом запросов родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Автор:</b>          | Творческая группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель:</b>           | Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей 2-7 (8) лет и подготовки их к усвоению грамоты и графологических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>*Задачи:</b>        | <p><b><u>Задачи. I курс обучения (2-3года):</u></b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с артикуляционным аппаратом.</li> <li>2. Формировать общие речевые навыки (просодика).</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>2. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к вербальным высказываниям.</li> <li>2. Воспитывать устойчивое внимание детей к обращенной речи взрослых и детей.</li> </ol> <p><b><u>Задачи. II курс обучения (3-4 года):</u></b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с органами артикуляции, со звуками.</li> <li>2. Формировать усвоение ритмической структуры речи.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание, когнитивные процессы.</li> <li>2. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к грамотному составлению предложений.</li> <li>2. Воспитывать положительную мотивацию общения.</li> </ol> <p><b><u>Задачи. III курс обучения (4-5 лет):</u></b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с родовидовыми понятиями и отношениями между предметами по лексическим темам;</li> <li>2. Формировать у детей нового способа познания окружающего мира через различные виды (визуального, кинестического, аудиального) и свойств восприятия;</li> <li>3. Развитие понятийного и эвристического мышления на основе элементов поисковой деятельности в процессе формирования развернутых практических действий.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> <li>2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать позитивные качества личности (эмпатии, доверительного отношения и т.д.)</li> </ol> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>2. Приобщать к позитивному взгляду на жизнь.</p> <p><b><u>Задачи. IV курс обучения (5-6 лет):</u></b></p> <p><b><i>Образовательные:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать родовидовых понятий и отношений между предметами по лексическим темам;</li> <li>2. Продолжить формировать у детей нового способа познания окружающего мира через различные виды (визуального, кинестического, аудиального) и свойств восприятия;</li> <li>3. Продолжить развитие понятийного и эвристического мышления на основе элементов поисковой деятельности в процессе формирования развернутых практических действий.</li> </ol> <p><b><i>Развивающие:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> <li>2. Развивать фонематические процессы</li> </ol> <p><b><i>Воспитательные:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать позитивные качества личности (эмпатии, доверительного отношения и т.д.)</li> <li>2. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.</li> </ol> <p><b><u>Задачи. V курс обучения (6-7 лет):</u></b></p> <p><b><i>Образовательные:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить и расширить знание родовидовых понятий и отношений между предметами по лексическим темам;</li> <li>2. Совершенствование развитие понятийного и эвристического мышления на основе элементов поисковой деятельности в процессе формирования развернутых практических действий;</li> <li>3. Совершенствование грамматического строя речи и связной речи.</li> </ol> <p><b><i>Развивающие:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа;</li> <li>2. Совершенствование развития умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> <li>3. Закрепить умение целенаправленно владеть волевыми усилиями.</li> </ol> <p><b><i>Воспитательные:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать позитивные качества личности (эмпатии, доверительного отношения и т.д.)</li> <li>2. Приобщать к позитивному взгляду на жизнь.</li> </ol> |
| <b><i>Образовательные области</i></b>                | Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физкультурно-оздоровительное развитие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b><i>Вид</i></b>                                    | Дополнительное образование<br>Модифицированная, составлена на основе методической литературы по развитию речи для дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><i>*Срок реализации</i></b>                       | 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><i>Возраст</i></b>                                | 2 – 7 (8) лет (востребован на 2018 – 2019 учебный год)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><i>*Количество обучающихся в объединении</i></b>  | 6 детей в подгруппе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><i>*Форма организации и продолжительность</i></b> | подгрупповая, продолжительность совместной деятельности зависит от возрастных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>*Форма организации итоговых мероприятий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фотоотчёты;</li> <li>✓ дни открытых дверей;</li> <li>✓ речевые праздники;</li> <li>✓ проведение познавательно – речевых викторин.</li> </ul> |
| <b>*Методическое обеспечение</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013</li> </ul>                   |

\* - пункты подлежат корректировке при выявлении одаренных детей, при наличии детей, имеющих статус «дети ОВЗ», «дети – инвалиды». Выстраивается индивидуальный маршрут, создаются специальные условия в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории воспитанников.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЮ «РЕЧЕЦВETИК» (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ)**

#### **1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.10, статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» говорится о том, что оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Рабочая программа по модулю «Речецветик» (дополнительная основная образовательная программа дошкольного образования по речевому развитию) (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011 г.)
- Постановление Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 года № 7/1 «Концепция дошкольного воспитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Устав МАДОУ «Радость».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радость» комбинированного вида (далее – детские сады МАДОУ «Радость») осуществляют образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивают создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа реализуется посредством кружковой работы и направлена на:

- создание эффективной системы выявления и развития способностей, заложенных в ребенке;
- на формирование и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации в речевой деятельности;
- удовлетворение потребностей дошкольников в соответствии с их интересами и запросами родителей (их законных представителей);
- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, речевого совершенствования детей дошкольного возраста.

## **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность данной Программы обусловлена значительной продолжительностью рабочего дня для многих родителей, вследствие чего возникает недостаток развивающего, познавательного общения родителей и детей. В связи с этим наряду с основным образованием огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников.

Кроме того, ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу, которое предъявляет новые, все более высокие требования, в том числе и к ребенку.

Развитие коммуникативности является одним из приоритетных направлений социальной политики государства, реализуется в образовательной, культурной сфере. Дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность.

Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфических человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения, а также способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение запросов родителей и интересов детей, посещающих детские сады МАДОУ «Радость» по формированию коммуникативных навыков, способна обогатить социальный опыт детей и возможно устранить большую часть проблем в общении. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных способов формирования у ребенка всех выше перечисленных качеств может быть организация с детьми совместной партнерской деятельности.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительной образовательной программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

### **1.3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей 2-7 (8) лет и подготовки их к усвоению грамоты и графологических упражнений.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Выявление и устранение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
2. Формирование социальных и когнитивных предпосылок речевой деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах



коррекции речи, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения.
- Принцип интеграции.
- Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип свободы выбора.
- Принцип успешности.
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития.
- Принцип системности.

### **1.4. ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ОСОБЕННОСТИ**

Программа предназначена для детей, достигших возраста двух лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законами Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54. «Договор об образовании», статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых»).

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| ВОЗРАСТ                                           | ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2-3 года<br/>(группа раннего<br/>возраста)</b> | <p>После двух лет даже самые молчаливые малыши начинают говорить. Резко возрастает активный словарь ребенка: к концу второго года жизни это около 300 слов, а в трехлетнем возрасте до 1500 слов. В этот период появляются в речи малыша предложения. Конечно, каждый ребенок индивидуален, и речь у всех развивается своими темпами. Дети любят подражать, и это качество можно использовать в обучении. Многие звуки произносятся смягченно, отдельные звуки в словах то заменяются другими, то переставляются или совсем опускаются. Это происходит в силу того, что дети еще не очень хорошо воспринимают на слух звуковые различия.</p> <p>С каждым днем растет интерес ребенка к окружающему его миру. Он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Уровень развития речи ребенка зависит от воспитания. Главным средством развития речи ребенка 2-3 лет, как и более младшего возраста, является общение его со взрослыми и речь взрослых.</p>                                                                           |
| <b>3 – 4 года<br/>(младшая группа)</b>            | <p>Ребёнок к 3-м годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет растёт до 100 новых слов за месяц. Так же быстро улучшается и звуковое оформление слов, более развёрнутыми становятся фразы. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замены звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов- тамва, вместо трамвай, неправильное ударение). Речь трёхлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. По Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое затем дополнение. Малыши легко воспринимают простые назывные предложения. В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Малыши пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова (кружинка вместо пружинка). Малыша привлекают звуковое оформление слов, и он даже пытается исправлять плохо говорящих сверстников, хотя ещё не может определить, какой звук или часто в слове произнесено неправильно.</p> |
| <b>4 – 5 лет<br/>(средняя группа)</b>             | <p>Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели. Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи. Использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта. Различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки. Владеет простыми формами фонематического анализа, использует различные виды интонационных конструкций</p>                                                                                                                                                               |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>5 – 6 лет<br/>(старшая группа)</b></p>                      | <p>Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова. Умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, владеет простыми формами фонематического анализа. Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение». Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>6 – 7 лет<br/>(подготовительная<br/>к школе группа)</b></p> | <p>К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 1.5. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ/МЕСЯЦ)

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

| ВОЗРАСТ                                     | МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ<br>ОБЪЁМ ЗАНЯТИЙ В<br>НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ |           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
|                                             | 2-3 года (группа раннего возраста)                        | 10 минут  |
| 3 – 4 года (младшая группа)                 | 15 минут                                                  | 60 минут  |
| 4 – 5 лет (средняя группа)                  | 20 минут                                                  | 80 минут  |
| 5 – 6 лет (старшая группа)                  | 25 минут                                                  | 100 минут |
| 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа) | 30 минут                                                  | 120 минут |

### 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

#### **Группа раннего возраста (2-3 года)**

- Дети пользуются фразой: используют речь для выражения просьб, желаний, участвуют в простом диалоге.
- Наблюдается динамика в артикуляционной, мелкой, общей моторике.
- Повысился уровень слухового внимания и понимания речи.
- В процессе развивающего обучения у детей расширилось понимание обращенной речи, развита речевая активность.
- Повысилась компетентность родителей в вопросах развития и воспитания малыша и коммуникативные навыки общения.

#### **Младшая группа (3-4 года)**

- Овладели достаточным словарным запасом по лексическим темам.
- Повысился уровень развития голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого дыхания.
- Активное усвоение грамматических форм.
- Развито словотворчество.
- Активно воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток.

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

- Повысился уровень развития лексической и грамматической сторон речи.
- Повысился уровень развития связной речи: ребенок умеет составлять простые распространенные предложения и употреблять их в самостоятельной речи; умеет составлять рассказы и пересказы с опорой на наглядность.
- Сформировано представление об органах артикуляции, умение выполнять артикуляционные упражнения.

- Поставлены и автоматизированы звуки, над которыми велась работа в течение года.
- Сформированы фонематические представления (ребенок выделяет заданный звук на фоне других, определяет порядок звуков в сочетаниях: [г]+[г], [г]+[с], [с]+[г], умеет подбирать слова на заданный звук).
- 6. Сформированы представления о правильном физиологическом и речевом дыхании: короткий вдох носом и продолжительный выдох через рот; улучшено ритмико-интонационное оформление речи.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

- Повысился уровень развития лексической и грамматической сторон речи, владеет способам словообразования и словоизменения (по тематическому планированию).
- Повысился уровень развития связной речи: ребенок умеет отвечать на вопросы развернутой фразой, строя ее в соответствии с порядком слов в вопросе, умеет пересказывать и составлять короткие рассказы с опорой на план.
- Сформированы умения точно воспроизводить и удерживать артикуляционную позу, серию артикуляционных движений.
- Усвоены упражнения для выработки сильной направленной воздушной струи. Улучшено ритмико-интонационное оформление речи.
- Уточнено и закреплено представление о гласных и согласных звуках, звонкости - глухости согласных звуков. Сформированы навыки звукового анализа слов: ребенок определяет наличие звука в слове, место звука в слове, определяет количество слогов и количество гласных звуков в слове, выполняет анализ слов из трех звуков.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

- Словарный запас по изучаемым лексическим темам приближен к возрастной норме, ребенок владеет способами словообразования и словоизменения, образования родственных слов.
- Сформированы навыки грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- Сформированы умения точно воспроизводить и удерживать артикуляционную позу, серию артикуляционных движений, сформирована сильная направленная воздушная струя.
- Улучшено ритмико-интонационное оформление речи.
- Сформированы навыки звукового анализа слов и навыки анализа предложений: ребенок определяет место звука, количество и порядок звуков в словах из трех-четырёх слогов, выполняет задания по составлению и преобразованию слов из звуков, слогов, определяет количество слов в предложениях с предлогами, составляет схемы.
- Сформирован слуховой контроль за качеством собственного звукопроизношения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Этапы                                                                 | Задачи этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап<br>исходно-<br>диагностический                                 | 1. Определить уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом для осуществления индивидуального подхода. Выявить уровень состояния речевых и неречевых функций ребёнка для их дальнейшего развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 этап<br>организационно-<br>подготовительный                         | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач деятельности, в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.<br>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 этап<br><br>Модуль «Развитие фонетико-фонематической системы языка» | <b><u>I.Подготовительный.</u></b><br><b>Задача:</b> тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:<br>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;<br>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;<br>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;<br>г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.<br><b><u>II.Формирование произносительных умений и навыков.</u></b><br><b>Задачи:</b><br>а) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;<br>б) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.<br><b><u>III. Совершенствование фонематического восприятия</u></b> и навыков анализа и синтеза слов.<br><b><u>IV. Систематические упражнения на развитие</u></b> внимания, мышления, памяти на отработанном материале. |
| Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»                 | Большое внимание уделяется развитию номинативной, предикативной, адъективной сторон речи, накоплению семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам, развитию умения грамматически правильно оформлять самостоятельно свою речь, в соответствии с нормами языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Модуль «Развитие связной речи и коммуникативных навыков»              | Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.<br>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.<br>Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.<br>Закреплять умение составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин и по картине, пересказы с опорой на план и схему.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 этап<br>Итоговые мероприятия                                        | Фотоотчёты;<br>дни открытых дверей;<br>речевые праздники;<br>проведение познавательно – речевых викторин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2.2. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА

| ЭТАПЫ  | НАЗВАНИЕ ЭТАПОВ                 | МЕТОДЫ                                                                                                                                                                                                                                                                 | СРЕДСТВА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап | Исходно-диагностический         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы наглядного восприятия.</li> <li>2. Диалогические методы.</li> <li>3. Игровые методы.</li> </ol>                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства наглядности. Игры и пособия. Магнитная азбука.</li> <li>2. Беседа, ответы на вопросы, формулировка выводов.</li> <li>3. Выполнение практических действий в игровых ситуациях.</li> </ol>                                                                                                                                                                                          |
| 2 этап | Организационно-подготовительный | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы первого этапа.</li> <li>2. Практические методы.</li> <li>3. Показ способа действия после выполнения задания.</li> </ol>                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие фонематического слуха.</li> <li>2. Средства наглядности.</li> <li>3. Использование схем.</li> <li>4. Инструктаж.</li> <li>5. Работа по алгоритму.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |
| 3 этап | Внедренческий                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические методы.</li> <li>2. Стимулирование умственной активности.</li> <li>3. Поисковые методы.</li> </ol>                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительные упражнения.</li> <li>2. Упражнения в выполнении правил игры.</li> <li>3. Использование экспериментальной деятельности.</li> <li>4. Построение схем слов.</li> <li>5. Условные обозначения звуков в словах.</li> </ol>                                                                                                                                                     |
| 4 этап | Итогово-диагностический         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревновательный метод.</li> <li>2. Игровой метод.</li> <li>3. Выполнение заданий в вариативных условиях в игре при высокой интенсивности.</li> <li>4. Проблемные ситуации.</li> <li>5. Методы предыдущих этапов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие фонематического слуха.</li> <li>2. упражнения, направленные на обучение звуковому анализу слов с использованием графических символов;</li> <li>3. Обучение слоговому чтению, в чтении простых слов.</li> <li>4. упражнения на усвоение в начертании печатных букв, слогов по образцу.</li> <li>5. Игры на формирование предпосылок учебной деятельности.</li> </ol> |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Мебель - столы, стулья.
- Магнитная доска.
- Зеркало (для проведения артикуляционной зарядки).
- Персональный компьютер.
- Наборы предметных картинок на все группы звуков.
- Игрушки – атрибуты.
- Игрушки-персонажи.
- Наборы из мелких игрушек из разных материалов.
- Маркеры пространства (домик).
- Дидактические игры (на все разделы речи и психологической базы речи).
- Материалы для продуктивной деятельности (цветные карандаши, простые карандаши, цветные палочки).
- Образно-символический материал (наборы картинок на классификации предметов, времен года, серии сюжетных картинок, планы - схемы, парные картинки, схемы гласных звуков, человечки-символы звуков).
- Картотеки на развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики, конструктивного праксиса, на развитие фонематических представлений.
- Физкультурное оборудование (мячи большие и маленькие, воротики для прокатывания мячей, шнуры, кольца).
- Музыкальное оборудование (инструменты, шумелки).
- Оборудование для развития дыхания.
- Настольный и пальчиковый театры.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
2. Шемякина О.В Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. диагностическая и коррекционно- воспитательная работа логопеда ДООУ: Издательство ГНОМ, 2014
3. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.- Волгоград : Учитель,2011
5. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
6. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера, 2007
7. <http://www.logoped.ru/>
8. <http://nsportal.ru/>
9. <http://logoportal.ru/>



| Направления                                    | Перечень игр и пособий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Слоговая структура слова                    | <b>Игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Поезд»</li> <li>– «Измерим удава»</li> <li>– «Слоговое лото»</li> <li>– «Слоговая цепочка»</li> <li>– «Сложи из кубиков слова, из слов – пословицу»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Фонематическое восприятие и звуковой анализ | <b>Игры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пирамидка»</li> <li>– «Угадай кто, где живет»</li> <li>– «Что перепутал художник?»</li> <li>– «Как их зовут»</li> <li>– «От слова к звукам»</li> <li>– «Посминутки для шутки»</li> <li>– «Чей коврик?»</li> <li>– «Чья будка?»</li> <li>– «Карусель»</li> <li>– «8 гостей к цапле»</li> <li>– «Цепочки слов»</li> <li>– «Волшебный коврик»</li> <li>– «Загадки вороны Каркуши»</li> <li>– Материал</li> <li>– Фишки красного, зеленого, синего цвета</li> <li>– Звуковые линейки</li> <li>– Схемы слов с картинками</li> </ul> |
| 3. Словообразование и словоизменение           | <b>Наборы картинок и картин:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образование существительных в уменьшительной форме</li> <li>– Образование прилагательных от существительных</li> <li>– Образование название детенышей животных</li> <li>– Слова – антонимы</li> <li>– Неизменяемые слова</li> <li>– Слова – действия</li> <li>– Множественное число существительных</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| 4. Моторика<br><br>Артикуляционная гимнастика  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Набор иллюстрация к «Историям о Веселом Язычке» автора Е.Карельской</li> <li>– Набор «Портреты гномиков» для гимнастики мимико-артикуляторных мышц</li> <li>– Игры для выработки речевого дыхания</li> <li>– Фотографии, представляющие правильное положение органов артикуляционного аппарата в различных упражнениях</li> <li>– Картинки – символы артикуляционных упражнений</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| 5. Подготовка руки к письму                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иллюстративный материал для пальчиковой гимнастики</li> <li>– Игра «Ловись, рыбка»</li> <li>– Волчок для чтения скороговорок</li> <li>– Трафареты для обводки контуров</li> <li>– Подбор рисунков по точкам и клеточкам</li> <li>– Игры для подготовки руки к письму по методике</li> <li>– Разноцветные прищепки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрезные картинки</li> <li>– Развивающие игры «Домашняя азбука» и «Цвет и форма»</li> <li>– Конструктора</li> <li>– Шнуровки</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| МОДУЛЬ/ТЕМА                                     | ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ (кол-во/мин.)      |                                    |                                      |                                    |                                   |
|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                 | I КУРС<br>ОБУЧЕНИЯ<br>(2-3 года) | II КУРС<br>ОБУЧЕНИЯ<br>(3- 4 года) | III КУРС<br>ОБУЧЕНИЯ<br>(4 – 5 года) | IV КУРС<br>ОБУЧЕНИЯ<br>(5 – 6 лет) | V КУРС<br>ОБУЧЕНИЯ<br>(6 – 7 лет) |
| Диагностика                                     | 2/20                             | 2/30                               | 2/40                                 | 2/50                               | 2/60                              |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка  | 45/450                           | 45/675                             | 45/900                               | 45/1125                            | 45/1350                           |
| Развитие лексико-грамматической стороны речи    |                                  |                                    |                                      |                                    |                                   |
| Развитие связной речи и коммуникативных навыков |                                  |                                    |                                      |                                    |                                   |
| Итоговые мероприятия                            | 1/10                             | 1/15                               | 1/20                                 | 1/25                               | 1/30                              |
| Итого в год (кол./мин.)                         | <b>48/480</b>                    | <b>48/720</b>                      | <b>48/960</b>                        | <b>48/1200</b>                     | <b>48/1440</b>                    |

**Срок реализации Программы – 5 лет** на основании календарного учебного графика МАДОУ «Радость». Продолжительность реализации Программы проводится во время всего календарного года и составляет не менее 48 недель.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| МЕСЯЦ    | НЕДЕЛЯ | 2-3 (группа раннего возраста) |     | 3 – 4 года (младшая Группа) |     | 4 – 5 лет (средняя группа) |     | 5 – 6 лет (старшая группа) |     | 6-7 лет (подготовит. к школе группа) |     |
|----------|--------|-------------------------------|-----|-----------------------------|-----|----------------------------|-----|----------------------------|-----|--------------------------------------|-----|
|          |        | Занятие                       | Пр. | Занятие                     | Пр. | Занятие                    | Пр. | Занятие                    | Пр. | Занятие                              | Пр. |
| Сентябрь | 1      | Д                             |     | Д                           |     | Д                          |     | Д                          |     | Д                                    |     |
|          | 2      | Д                             |     | Д                           |     | Д                          |     | Д                          |     | Д                                    |     |
|          | 3      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |
|          | 4      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |
| Октябрь  | 1      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |
|          | 2      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |
|          | 3      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |
|          | 4      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |
| Нояб     | 1      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |
|          | 2      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |
|          | 3      | 10                            |     | 15                          |     | 20                         |     | 25                         |     | 30                                   |     |

|         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|         | 4 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
| Декабрь | 1 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 2 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 3 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 4 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
| Январь  | 1 | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *  |
|         | 2 | *  | РВ | *  | РВ | *  | РВ | *  | РВ | *  | РВ |
|         | 3 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 4 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
| Февраль | 1 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 2 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 3 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 4 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
| Март    | 1 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 2 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 3 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 4 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
| Апрель  | 1 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 2 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 3 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 4 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
| Май     | 1 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 2 | 10 |    | 15 |    | 20 |    | 25 |    | 30 |    |
|         | 3 | Д  |    | Д  |    | Д  |    | Д  |    | Д  |    |
|         | 4 |    | ИМ |    | ИМ |    | ИМ |    | ИМ |    | ИМ |

**Условные обозначения:**

Д – диагностика

Пр.– праздники

РВ – развлечение и викторины

ИМ – итоговое мероприятие

\* - каникулярные недели

### 3.4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| ВОЗРАСТ                                     | ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ<br>(МИН.) | ВРЕМЯ<br>ПРОВЕДЕНИЯ |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 2 - 3 года (группа раннего возраста)        | 10                          | II половина дня     |
| 3 – 4 года (младшая группа)                 | 15                          | II половина дня     |
| 4 – 5 лет (средняя группа)                  | 20                          | II половина дня     |
| 5 – 6 лет (старшая группа)                  | 25                          | II половина дня     |
| 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) | 30                          | II половина дня     |

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий,

проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю, 4 раза в месяц с подгруппой по 6 детей (наполняемость группы детей для занятий в кружке по Программе устанавливается в соответствии с калькуляцией).

**3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
Ранний возраст (2-3 года)**

| <b>Время обучения</b>  | <b>Тема</b>        | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Использование инновационных методов</b>                           |
|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>3-4 недели | Фрукты.<br>Звук А  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик...», «Поварята».</li> <li>3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков.</li> <li>4. «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили».</li> <li>5. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Подуй на пушинку»</li> <li>6. Развитие силы голоса. Упр. «Успокой куклу», «Эхо»</li> </ol>                                                                 | – Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев) |
| Октябрь<br>1-2 недели  | Овощи.<br>Звук О   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...»</li> <li>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю».</li> <li>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок».</li> <li>5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть»</li> <li>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи - малютки»</li> </ol> | – АМО начала образовательного мероприятия «Поздороваемся локтями»    |
| Октябрь<br>3-4 недели  | Осень.<br>Звук У   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Слоник», «Трубочка».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик».</li> <li>3. Развитие фонематического слуха. Игра «Солнце или дождик?»</li> <li>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ветер дует»</li> <li>5. Развитие силы голоса. «Дует ветер»</li> </ol>                                                                                                                                                                       | – Е. Железнова «Ветер дует, задувает...» (аэробика)                  |
| Ноябрь<br>1-2 недели   | Игрушки.<br>Звук И | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки»</li> <li>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают»</li> <li>4. Упражнения на развитие речевого</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       | – АМО начала образовательного мероприятия «Познакомимся с игрушкой»  |

|                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                              | <p>дыхания. «Часики», «Футбол».</p> <p>5. Развитие силы голоса. Упр. «Громко-тихо».</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Пополнение словаря глаголов. Игра «Мы игрушками играем...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Ноябрь<br>3-4 недели  | Домашние животные.<br>Звук М | <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пять поросят»</p> <p>3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ребята заблудились»</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тише, мышцы»</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»</p> <p>5. Игра «Угадай, кто кричит» (с использованием ИКТ)</p> |
| Декабрь<br>1-2 недели | Домашние птицы.<br>Звук К    | <p>1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Уточка»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Птицеферма»</p> <p>5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тихо-громко»</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Птичий двор»</p>                                                                    | – Е. Железнова<br>«Купаются утята...»<br>(аэробика)                                                               |
| Декабрь<br>3-4 недели | Дикие животные.<br>Звук В    | <p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик...», «Мама мишек будит рано...»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит»</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет»</p> <p>5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Дует ветер»</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Повтори» (слова со звуком В)</p> | <p>1. Е. Железнова «Жираф» (аэробика)</p> <p>2. АМо выяснения целей, опасений, ожиданий «Мишка боится...»</p>     |
| Январь<br>3-4 недели  | Зима.<br>Звук Х              | <p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Ритмопластика. Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»</p>            |

|                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                    | <p>Нищевой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах»</li> <li>Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки»</li> <li>Расширение словарного запаса по теме «Зима».</li> <li>Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.</li> </ol>                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ)</li> </ol>                                                      |
| Февраль<br>1-2 недели    | Дом.<br>Звук Д     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок»</li> <li>Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом»</li> <li>Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел»</li> <li>Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.</li> <li>Игра «Что есть в домике?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>в</i>; существительных с обобщающим значением.</li> </ol> | – Е. Железновой<br>«Домик» (Музыка с мамой)                                                                                                                  |
| Февраль<br>3-4<br>недели | Семья.<br>Звук Б   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Артикуляционная гимнастика. Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье»</li> <li>Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч»</li> <li>Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе».</li> <li>Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка»</li> <li>Формирование лексико-грамматического строя речи. Научить понимать значение вопроса «<i>чем?</i>»</li> </ol>                   | – Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки»                                                                                                           |
| Март<br>1-2 недели       | Человек.<br>Звук Г | <ol style="list-style-type: none"> <li>Артикуляционная гимнастика. Упр. «Толстячки – Худышки», «Надуем пузырь»</li> <li>Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?»</li> <li>Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Ответь на вопросы». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</li> <li>Обогащение словаря по теме.</li> </ol>                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Попрыгай!». На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка.</li> <li>Самомассаж лица «Нос, Умойся!»</li> </ol> |

|                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                              | «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше - ниже.<br>5. Развитие речевого дыхания. Упр. «Погрей ладошки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |
| Март<br>3-4 недели   | Одежда.<br>Звук Т            | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»<br>2. Пальчиковая гимнастика.<br>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».<br>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё»<br>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».<br>6. «Куда наденем «Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> . | – Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости»                                                                                                               |
| Апрель<br>1-2 недели | Весна.<br>Звук Н             | 1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки»<br>2. Упражнения на развитие фонематического слуха.<br>3. Повторить слова со звуком Н. Упр. «Ответь правильно».<br>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Ныряльщики»<br>5. Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи.<br>6. «Времена года». Формирование представлений о смене времен года<br>7. Формирование лексико-грамматического строя речи.<br>8. «Пришла весна». Беседа по теме.                    | 1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок»<br>2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ) |
| Апрель<br>3-4 недели | Посуда и продукты.<br>Звук П | 1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Чашечка», «Пирожок».<br>2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой<br>3. Упражнения на развитие фонематического слуха.<br>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит»<br>5. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».<br>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Назови предметы».                                                                                            | – Самомассаж лица «Лепим красивое лицо»                                                                                                                    |



|                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                              | <p>Составление предложений с союзом <i>и</i>.</p> <p>7. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| <p>Май<br/>1-2<br/>недели</p> | <p>Транспорт.<br/>Звук Ф</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</li> <li>2. Выполнять движения в соответствие с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой</li> <li>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</li> <li>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»</li> <li>5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.</li> <li>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта.</li> <li>7. «Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по ребристым дорожкам.</li> <li>2. Е. Железнова «Едет, едет паровоз...» (аэробика)</li> </ol> |

**Тематическое планирование логопедических занятий  
Младший возраст (3-4 года)**

| <b>Время обучения</b>  | <b>Тема</b>                | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Использование инновационных методов</b>                           |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1-2 неделя | В гости Тобик к нам пришел | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Собачке жарко»</li> <li>3. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко».</li> <li>4. чтение стихотворения «Собака» (заучивание)</li> <li>5. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков.</li> <li>6. «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили».</li> <li>7. Беседа о собаке</li> <li>8. развитие мелкой моторики «Палочки», «Дорога домой» (рисование, выкладывание счетными палочками)</li> </ol> | – Упражнение «Кулачки» (напряжение – расслабление мышц рук, пальцев) |
| Сентябрь<br>3-4 неделя | Мы котята                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко», «Лакаем молочко»</li> <li>3. Неречевое дыхание «Ленивый котенок»</li> <li>4. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков.</li> <li>5. Составь картинку</li> <li>6. Игра «Мы котята»</li> <li>7. Упражнение «Покатай лапой»</li> <li>8. Вертикальная штриховка рисунка «Мячик Для котенка»</li> </ol>                                                                                                    | – «Покатай лапкой» использование шарика Су-джок                      |
| Октябрь<br>1-2 неделя  | Осень наступила            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Ветер»</li> <li>3. Упражнение «Улыбка»</li> <li>4. Беседа об осени, отгадывание загадок</li> <li>5. Упражнение «Какого цвета?»</li> <li>6. Релаксационный танец «Листья кружатся» (2 минуты)</li> <li>7. Коллективная работа «Деревья с листьями». Рисование по точкам</li> </ol>                                                                                                                                                                                 |                                                                      |
| Октябрь<br>3-4 неделя  | «Зайчик»                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Зубки стучат»</li> <li>3. Упражнение «Ох, ах!»</li> <li>4. Беседа о зайце</li> <li>5. Упражнение «Найди одинаковое»</li> <li>6. Игра «Зайчата»</li> <li>7. Упражнение «Передай по Кругу»</li> <li>8. Упражнение «Дорисуй картину»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |

|                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Ноябрь<br>1-2 недели  | «Мишка<br>косолапый»          | 1. Установление контакта<br>2. Упражнение «Чашка»<br>3. Упражнение «Ароматный мёд»<br>4. Отгадывание загадки.<br>5. Беседа о медведе<br>6. Игра «Медвежата»<br>7. «Проведи дорожку к меду»                                                                                                                                                                                                      | – Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками»          |
| Ноябрь<br>3-4 недели  | Петрушка в гости к нам пришел | 1. Упражнение. «Трубочка»<br>2. Упражнение «Надуть живот»<br>3. Отгадывание загадок<br>4. Упражнение «Составь картинку».<br>5. Упражнение выполняется с опорой на образец.<br>6. Релаксационный танец под музыку<br>7. Упражнение «Лимон»<br>8. Игра с карандашом (катание между ладоней)                                                                                                       |                                                         |
| Декабрь<br>1-2 недели | Кошкин дом                    | 1. Установление контакта<br>2. Артикуляционные упр; лошадка, трубочка<br>3. 3.Чтение стихотворения «Кошкин дом»<br>4. Упражнение «Ох, ах!»<br>5. Упражнение «Лошадка»<br>6. Упражнение «Собери сказку»<br>7. Игровое упражнение «Дракон-огонь кусает свой хвост»<br>8. Упражнение «Кулачки»<br>9. Упражнение «Помоги пожарной машине доехать к месту пожара»,<br>10.Упражнение «Добываем огонь» |                                                         |
| Декабрь<br>3-4 недели | Зима наступила                | 1. Установление контакта<br>2. Беседа о зиме, отгадывание загадок<br>3. Упражнение «Горка»<br>4. Упражнение «Ух!»<br>5. Упражнение «Снежки вокруг»<br>6. Игровое упражнение «Снежки»<br>7. Упражнение «Дорисуй»                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| Январь<br>2 неделя    | Новогодняя ёлка               | 1. Установление контакта<br>2. Упражнение «Ах, ох!»<br>3. Упражнение «Месим тесто для новогоднего торта»<br>4. Упражнение «Разложи по порядку»<br>5. Упражнение «Укрась елку»<br>6. Упражнение «Пальчики»<br>7. Рисование пальцами на тему «Новогодняя елка»                                                                                                                                    |                                                         |
| январь<br>3-4 недели  | Снежинки                      | 1. Установление контакта<br>2. Упражнение «Снежинка»,<br>3. Упражнение «Месим тесто», «Поймаем снежинку»<br>4. Упражнение «Добавлялки»                                                                                                                                                                                                                                                          | – Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ) |

|                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                       |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение «Найди одинаковые снежинки», «Что лишнее?»</li> <li>6. Упражнение «Уголек на ладони», «Вправо, влево»</li> <li>7. Выкладывание снежинок из счетных палочек по образцу</li> </ol>                                                                                                                                  |                                                    |
| Февраль<br>1-2 недели | В гости снеговик пришел | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Шарик»</li> <li>3. Упражнение «Зарядка для языка»</li> <li>4. Упражнение «Разложи по порядку», «Сочиним загадку про снеговика»</li> <li>5. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>6. Имитация лепки снеговика, Рисование по точкам</li> </ol>                                   |                                                    |
| Февраль<br>3 неделя   | Как я играю зимой       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Ниточка»</li> <li>3. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>4. Рассказы детей на тему «Как я играю зимой»</li> <li>5. Изготовление снежков из салфеток</li> <li>6. Упражнение «Раздавим снежок»</li> <li>7. Игра «Снежки»</li> </ol>                                        | – Самомассаж ушных раковин «Взяли ушки за макушки» |
| Февраль<br>4 неделя   | игрушечный солдатик     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Парашют»</li> <li>3. Упражнение «Барабанщик»</li> <li>4. Упражнение «Разложи по порядку»</li> <li>5. Упражнение «Чего на свете не бывает»</li> <li>6. Упражнение «Разведчики»</li> <li>7. Коллективная работа на военную тематику</li> </ol>                                   | – Самомассаж лица «Нос, Умойся!»                   |
| Март<br>1 неделя      | Цветик - семицветик     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Вдыхаем запах цветов»</li> <li>3. Упражнение «Поцелуй»</li> <li>4. Упражнение «Найди одинаковые цветы»</li> <li>5. Упражнение «Сгруппируй картинки»</li> <li>6. Упражнение «Цветик-семицветик»</li> <li>7. Рисование карандашами «Цветок для мамы»</li> </ol>                  |                                                    |
| Март<br>2-3 недели    | Музыкальные инструменты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Трубочка» «Гармошка»</li> <li>3. Упражнение «Чудесный мешочек»</li> <li>4. Упражнение «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Что изменилось?» «Что сначала, что потом»</li> <li>6. Релаксационный танец под музыку</li> <li>7. Упражнение «Пианино», «Пальчики»</li> </ol> |                                                    |
| Март                  |                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | – Самомассаж лица и                                |

|                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя             | Игры дома               | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Пузыри в стакане»</li> <li>3. Упражнение «Шарик»</li> <li>4. Упражнение «Вправо, влево»</li> <li>5. Соревнование по сворачиванию лент</li> <li>6. Книжка-раскраска</li> </ol>                                                                                                                     | рук «Собираемся в гости»                                                                                                                                                                                           |
| Апрель<br>1 неделя   | Давайте поиграем вместе | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Пузыри в стакане»</li> <li>3. Упражнение «Шарик»</li> <li>4. Упражнение «Добавь рифму»</li> <li>5. Упражнение «Половинки»</li> <li>6. Упражнение «Покажи по-разному»</li> </ol>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| Апрель<br>2-3 неделя | Весна.                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Беседа о весне</li> <li>3. 3.Упражнение «Вдыхаем запах сирени»</li> <li>4. Упражнение «Сдуваем лепесток»</li> <li>5. Упражнение «Наоборот»</li> <li>6. Релаксационный танец под музыку «Весна»</li> <li>7. Упражнение «Фасолька»</li> <li>8. Упражнение «Цветок»</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок»</li> <li>2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ)</li> </ol> |
| Апрель<br>4 неделя   | Весенние ручейки        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Беседа о весенних приметах</li> <li>3. 3.Упражнение «Вдыхаем запах сирени»</li> <li>4. Упражнение «Сдуваем лепесток»</li> <li>5. «Что лишнее»</li> <li>6. Упражнение «Половинки»</li> <li>7. Выкладывание из палочек Ручейки</li> </ol>                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| Май<br>1-2 недели    | Бумажные кораблики      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Подуем на кораблик»</li> <li>3. Упражнение «Сделаем язык широким»</li> <li>4. Беседа о кораблике</li> <li>5. Выкладывание по образцу.</li> <li>6. Упражнение «Палуба»</li> <li>7. Упражнение «Кулачки»</li> </ol>                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| Май<br>3-4 неделя    | Вот и лето наступает    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление контакта</li> <li>2. Упражнение «Башмак»</li> <li>3. упражнение «Подуй на цветок</li> <li>4. беседа о лете, отгадывание загадок</li> <li>5. Коллективное рисование «Ладшки»</li> </ol>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |

**Тематическое планирование логопедических занятий  
Средний возраст (4-5 года)**

| <b>Время обучения</b>  | <b>Тема</b>                   | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Использование инновационных методов</b> |
|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1-2 неделя | Осень.<br>Деревья.            | 1. Беседа о осени, деревьях<br>2. Упражнение «Угадай, от какого дерева листок»<br>3. п/г «Осенние листья»<br>4. Артикуляционная гимнастика<br>5. Развитие дыхания<br>6. Знакомство с игровым планшетом и резиночками                                                                          |                                            |
| Сентябрь<br>3-4 неделя | Осенние листья и цветы        | 1. «Когда это бывает?»<br>2. Упражнение «Угадай, где листок?»<br>3. Беседа по сюжетной картине «Осень»<br>4. п/г «Осенние листья»<br>5. Артикуляционная гимнастика<br>6. Развитие дыхания<br>7. Упражнение «Один-много», «Хлопки»<br>8. Игровой планшет «Осенний букет»                       | Икт «С какого дерева листок»               |
| Октябрь<br>1-2 неделя  | Одежда.<br>Обувь.             | 1. «Разложи одежду»<br>2. п/г «Одежда»<br>3. Артикуляционная гимнастика «Как язычок в парке гулял»<br>4. Упражнение «Скажи правильно»<br>5. Упражнение «Сосчитай слоги»<br>6. Игра «Угадай, какой звук ты слышишь?»<br>7. Игра с разрезными картинками и игровым планшетом                    |                                            |
| Октябрь<br>3-4 неделя  | «Перелетные и зимующие птицы» | 1. Упражнение «Найди птиц»<br>2. Дыхательная гимнастика «Птичка, лети»<br>3. Пальчиковая игра «Птичьи следы»<br>4. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону»<br>5. Упражнение «Сосчитай слоги»<br>6. Упражнение «Птичий дом»<br>7. Игра с разрезными картинками и игровым планшетом | Использование ИКТ                          |

|                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Ноябрь<br>1 неделя   | «Домашние животные»               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Угадай, кто это?»</li> <li>2. Упражнение «Вкусное угощение»</li> <li>3. п/г «Поздоровайся с животными»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ездил в деревню»</li> <li>5. Упражнение «Повтори за мной», «Хлопки»</li> <li>6. Рисование веревочкой, разрезные картинки</li> </ol>                               | Икт «Чей голос»                                       |
| Ноябрь<br>2 неделя   | «Домашние животные и их детеныши» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа «Про козленка»</li> <li>2. Упражнение «Угадай, кто это?»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика</li> <li>4. Внимательные ушки</li> <li>5. п/г «Поздоровайся с животными»</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ездил в деревню»</li> <li>7. Посчитай детенышей</li> <li>8. Игра с игровым планшетом</li> </ol> | Презентация «Найди детеныша»                          |
| Ноябрь<br>3-4 неделя | Дикие животные подготовка к зиме  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чей голос, угадай?»</li> <li>2. Загадки о животных</li> <li>3. «Весёлое приветствие»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика «В гости к белочке»</li> <li>5. Дыхательное упражнение</li> <li>6. «угадай, кто где?»</li> <li>7. «Зайка звуки учил»</li> <li>8. Игра с дощечками «Ёлочка»</li> <li>9. «Закончи стишок»</li> </ol>         | Аудиозапись «Голоса диких животных»                   |
| Декабрь<br>1 неделя  | Зима. Зимние заботы               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима в городе» -рассматривание картины</li> <li>2. Снеговик поет песенку: с-с-с</li> <li>3. «Угадай, где снежинка?»</li> <li>4. Дыхательная гимнастика</li> <li>5. Гимнастика для глаз</li> <li>6. «Бывает-не бывает»</li> <li>7. «Вставь пропущенное слово»</li> <li>8. Выложи снежинку из палочек</li> </ol>                         | Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ) |
| Декабрь<br>2 неделя  | Квартира. Мебель.                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок делает уборку в квартире»</li> <li>2. Дыхательная гимнастика</li> <li>3. «Песенка Ани: з-з-з»</li> <li>4. «Что делает Наташа?»</li> <li>5. «Сосчитай правильно»</li> <li>6. Выложи мебель по схеме</li> </ol>                                                                                        |                                                       |
| Декабрь<br>3 неделя  | Зимние забавы                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок играл с друзьями зимой»</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Снежные комочки»</li> <li>3. Рассматривание картины «Детские забавы зимой»</li> <li>4. «Снеговик считает»</li> </ol>                                                                                                                     | Гимнастика для глаз «Снегопад» (с использованием ИКТ) |

|                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                        |                                         | <p>5. «Песенка синички: ц-ц-ц»</p> <p>6. Придумай предложение</p> <p>7. Рисование веревочкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| Декабрь<br>4 неделя    | Новогодний<br>праздник                  | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок готовится к Новому году»</p> <p>2. Внимательные ушки</p> <p>3. Повтори за Снеговиком</p> <p>4. Сосчитай новогодние игрушки «укрась елку к празднику»</p> <p>5. Игра с разрезными картинками</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | Камешки Марблс |
| Январь<br>2 неделя     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Январь<br>2 – 3 неделя | Животные<br>зимой                       | <p>1. «Чей след?»</p> <p>2. «Угадай, где зверята?»</p> <p>3. «Лесная почта: т-т-т»</p> <p>4. «Будь внимательным»</p> <p>5. Рисуем на крупе</p> <p>6. «Кто что ест?»</p> <p>7. Обведи животное по шаблону</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| Январь<br>4 недели     | Кухня.<br>Посуда.<br>Бытовая<br>техника | <p>1. Артикуляционная гимнастика «Язычок пил чай с друзьями»</p> <p>2. д/г «упражнение б»</p> <p>8. «Будь внимательным»</p> <p>3. «В магазине»</p> <p>4. «Угадай, что звучит?»</p> <p>5. «Сосчитай посуду»</p> <p>6. «Такая разная посуда»</p> <p>7. «Что для чего», Игра с игровым планшетом</p>                                                                                                                                                                                               |                |
| Февраль<br>1 неделя    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Февраль<br>2 неделя    | Транспорт                               | <p>Уточнить знания детей о машинах и их назначении(легковые, грузовые).</p> <p>Единственное и множественное число.</p> <p>– Артикуляционная гимнастика «Мотор работает», «Насос», «Поймай песенку», покажи артикуляцию нужного звука. Дай сигнал если услышишь нужный звук. Мотор работает громко-тихо. Мимические упражнения.</p> <p>– Упражнения для пальцев и кистей рук. Обвести трафареты машин.</p> <p>– Подобрать машины во величине, по цвету.</p> <p>– Расширение словаря по теме.</p> |                |
| Февраль<br>3 неделя    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| Февраль<br>4 неделя    | День<br>защитника<br>Отечества          | <p>– Учить различать согласные звуки «л -ль». Учить называть первый звук в словах.</p> <p>– Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>– Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| Март<br>1 неделя       | Мамин<br>праздник                       | <p>– Учить интонационно выделять звуки «б -бь» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>– Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>– Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p>                                                                                                                                                                 |                |
| Март<br>2 неделя       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |



|                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать графические навыки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её</li> <li>– Самомассаж лица «Нос, Умойся!»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Март<br>3 неделя       | К нам весна шагает                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самомассаж лица и рук «Собираемся в гости»</li> <li>– Познакомить со звуками «к - кь».</li> <li>– Учить интонационному выделению звуков «к-кь» в словах. Учить называть первый звук в словах.</li> <li>– Учить выразительно читать стихотворение, передавать своё отношение к окружающему.</li> <li>– Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| Март<br>4 неделя       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| Апрель<br>1 неделя     | Встреча пернатых друзей.<br>Скворец.<br>Грач. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение различать и правильно произносить звуки «д-дь», «т-ть».</li> <li>– Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки (рисование домика). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| Апрель<br>2 – 3 недели | Дикие животные и их детеныши весной           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самомассаж губ и языка. Упр. «Смешная песенка», «Спрячь губки», «Накажем непослушный язычок»</li> <li>2. Игра «Звуки окружающего мира» (с использованием ИКТ)</li> <li>3. Учить интонационно выделять звук «ч» в слове.</li> </ol> <p>Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> |                                                                                                                                            |
| Апрель<br>4 неделя     | Правила дорожного движения                    | Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор и т.п.</i>                                                                        |
| Май<br>1 неделя        |                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;</i></li> <li>– прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, милицкий;</i></li> <li>– глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать следить.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ.                                                                    |
| Май<br>2-3неделя       | Насекомые                                     | <p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;</i></li> <li>– прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | Игра на развитие слухового «Кто лишний?» (по темам: «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»). Составление рассказов о насекомых по плану. |

|                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                        | – глаголы: <i>вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| Май<br>4 неделя | Лето. Цветы<br>на лугу | Расширить представление о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:<br>– существительные: <i>мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана природа;</i><br>– прилагательные: <i>красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</i><br>– глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i> | Игра на развитие зрительного внимания: «Что лишнее?» по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды». Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?» |

### Тематическое планирование занятий Старшая группа (5-6 лет)

| <b>Время обучения</b> | <b>Тема занятий<br/>1 квартал</b> | <b>Содержание работы<br/>(сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Игры и упражнения</b>                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя<br>сентября  | Осень                             | Сформировать представление об осени как времени года. Развивать у детей общее (в отличие от слухового) внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»). Пальчиковая гимнастика. «Вышел дождик».         |
| 2 неделя<br>сентября  | Признаки осени                    | Сформировать представление о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.<br>Ввести активный словарь:<br>– существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</i><br>– прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;</i><br>– глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать;</i><br>– наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</i> | Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»<br>Развитие силы голоса «Эхо». |

|                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя сентября | Ягоды          | Сформировать представление о ягодах.<br>Ввести активный словарь:<br>– существительные: <i>земляника, малина, черника, клюква;</i><br>– глаголы: <i>висеть;</i><br>– прилагательные: <i>спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i><br>– наречия: <i>вкусно, сладко, кисло.</i>                                                                                                                                                                                           | Игра «Один-много».<br>Упражнение в передаче ритмического рисунка: <i>клюква, малина.</i>                                                                     |
| 4 неделя сентября | Лес            | Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи).<br>Ввести активный словарь:<br>– существительные: <i>ласточки, скворцы, грачи, гуси;</i><br>– глаголы: <i>летать, клевать;</i><br>– прилагательное: <i>красноклювый</i>                                                                                                                                                                                                   | Развитие слухового внимания.<br>«Подскажи словечко».<br>Дыхательное упражнение.                                                                              |
| 1 неделя октября  | Деревья осенью | Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.<br>Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.<br>Ввести активный словарь:<br>– существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i><br>– прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>                                                                                                             | Игра на развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (лето, осень)<br>Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина.</i> |
| 2 неделя октября  | Овощи. Огород. | Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.<br>Ввести активный словарь:<br>– существительные: <i>овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; огород, грядка, дерево;</i><br>– глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать;</i><br>– прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i> | Игра на развитие зрительного внимания «Что прибавилось» (овощи).<br>Упражнение в передаче ритмичного рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи.</i>         |

|                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя октября | Фрукты.<br>Сад.                                                     | Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.<br>Ввести активный словарь:<br>– существительные: <i>фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад;</i><br>– прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый.</i>                                                                               | Игра на развитие зрительного внимания «Что прибавилось» (фрукты).<br>Упражнение в передаче ритмичного рисунка слов: <i>лимон, груша, мандарин.</i>                 |
| 4 неделя октября | Перелетные птицы.<br>(Водоплавающие птицы.<br>Подготовка к отлету). | Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести активный словарь:<br>– существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</i><br>– прилагательные: <i>долгошеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i><br>– глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i> | Беседа по картине «Отлет птиц». Слововой анализ слов – названий перелетных и водоплавающих птиц «Кто больше слов разделит на слоги?»                               |
| 1 неделя ноября  | Поздняя осень.<br>Грибы.<br>Ягоды.<br>(Сбор грибов и ягод осенью)   | Расширять представление детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Ввести активный словарь:<br>– существительные: <i>мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина;</i><br>– прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;</i><br>– глаголы: <i>срезать, искать, наклоняться, различать</i>                            | Игра на развитие зрительного внимания «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды). Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом. |
| 2 неделя ноября  | Домашние животные и их детеныши.<br>(Подготовка животных к зиме).   | Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.                                                                                                                                                                                                                             | Работа со словами со стечением согласных в начале и середине ( <i>кролик, овца, кошка</i> ). Составление рассказа по картинке «собака со щенятами».                |

|                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя ноября | <p>Дикие животные и их детеныши. (Подготовка животных к зиме)</p>                | <p>Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i></li> <li>– прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый. Зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i></li> <li>– глаголы: <i>линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>Игра на развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных?). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)</p>                   |
| 4 неделя ноября | <p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы (Материалы, из которых они сделаны)</p> | <p>Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;</i></li> <li>– прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i></li> <li>– глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i></li> </ul> | <p>Относительные прилагательные. Игра в «Ателье». Игра на развитие зрительного внимания «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам).</p> |

| <u>2 квартал</u> |                                                                                               | <u>(декабрь, январь, февраль)</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Игры и упражнения</u>                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя декабря | <p>Зима (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой).</p>                            | <p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i></li> <li>– прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i></li> <li>– глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i></li> </ul> | <p>Слоговой анализ слов – названий зимующих птиц. Развитие слухового внимания «Подскажи словечко». Звуковой анализ слова <i>зима</i>.</p>                      |
|                  | <p>Мебель (назначение мебели, части предметов мебели, материалы, из которых они сделаны).</p> | <p>Уточнить понятия: <i>мебель, посуда</i>. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница,</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игра на развитие зрительного внимания «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной). Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинке).</p> |

|                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя декабря | Посуда (виды посуды, материалы, из которых сделана посуда). | <p><i>ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i></p> <p>– прилагательные: <i>дубовый березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>– глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать</i></p>                                                                                                                                                                                    | Игра на развитие внимания «Что лишнее?» (Кухонная и чайная посуда). Звуковой анализ слова: <i>тазы</i> .                     |
| 4 неделя декабря | Новый год.                                                  | <p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:</p> <p>– существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i></p> <p>– прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i></p> <p>– глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i></p> | Упражнение «Хлопни в ладоши». Слоговой анализ слов – названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»). |
| 1 неделя января  | Родственный отношения.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Игра на развитие слухового внимания «Что лишнее?» Игра «Наоборот». Пальчиковая гимнастика.                                   |

|                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя января | Транспорт (виды транспорта, профессии на транспорте, трудовые действия). | <p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте). Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></li> <li>– прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i></li> <li>– глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i></li> </ul> | Игра на развитие слухового внимания «Что лишнее?» (по видам транспорта). Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки). |
| 3 неделя января | Зимние забавы                                                            | <p>Расширить и углубить представления детей о зимних забавах, установить связи между зимними развлечениями и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;</i></li> <li>– глаголы: <i>съезжать, катиться, кидать.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (снегопад). Проговаривание предложений с отработанными словами.                              |
| 4 неделя января | Мебель. Части мебели.                                                    | <p>Уточнить понятия: мебель. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья;</i></li> <li>– глаголы: <i>сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Подбор слов – названий мебели на звук [к]. Игра «Кто больше?» Игра с мячом. Относительные прилагательные (тема: Мебель).                       |



|                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя февраля | <p>Детский сад.<br/>Профессии.<br/>Трудовые действия.</p>       | <p>Расширить представления о труде работников детского сада. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; картофелечистка, электромясорубка, пылесос;</i></li> <li>– прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i></li> <li>– глаголы: <i>воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать.</i></li> </ul> | <p>Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану). «Кто чем пользуется?» (творительный падеж существительных с опорой на картинки).</p> |
| 2 неделя февраля | <p>Ателье.<br/>Швея.<br/>Закройщица.<br/>Трудовые действия.</p> | <p>Расширить представления о труде работников ателье. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>портниха, швея, закройщица;</i></li> <li>– глаголы: <i>кроить, шить.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей. Составление и анализ предложений о портнихе.</p>                                             |
| 3 неделя февраля | <p>Стройка.<br/>Профессии.<br/>Трудовые действия.</p>           | <p>Расширить представления о труде работников стройки. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; экскаватор, трактор;</i></li> <li>– глаголы: <i>строить, штукатурить, красить, делать, крыть.</i></li> </ul>                                                          | <p>Игра с мячом «Один-много». Дательный падеж существительного «Кому что нужно?» (профессии на стройке).</p>                                           |
| 4 неделя февраля | <p>Наша армия.</p>                                              | <p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: <i>военный и т.д.</i><br/>Ввести в активный словарь:<br/>- существительные: <i>пограничник, моряк;</i><br/>- глаголы: <i>защищать, охранять.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Игра на развитие зрительного внимания. Профессии («Кто лишний?») Слоговой анализ слов: моряк, летчик, танкист, ракетчик.<br/>«Кто скорее?»</p>      |

|                | <u>3 квартал</u>         | <u>(март, апрель, май)</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя марта | Весна.<br>Приметы весны. | <p>Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таяния снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;</i></li> <li>– прилагательные: <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;</i></li> <li>– глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</i></li> </ul> | <p>Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i>. Игра «Кто больше?» Составление и анализ предложений о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне.</p> |
| 2 неделя марта | Комнатные растения       | <p>Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;</i></li> <li>– прилагательные: <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажны, теплый;</i></li> <li>– глаголы: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассматривание растений. Уход за растениями. Беседа. Игра на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения).</p>                            |

|                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя марта  | Речные, озерные и аквариумные рыбы   | <p>Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;</li> <li>– прилагательные: прозрачный, юркий, хищный,</li> </ul> | Игра на развитие зрительного внимания «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы). Творительный падеж существительных «Кто чем питается?»                      |
| 4 неделя марта  | Наш город.                           | <p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>город, Лисья гора;</i></li> <li>– прилагательные: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный;</i></li> <li>– глаголы: <i>возникать, стоять, раскинуться, возвышаться.</i></li> </ul>                                                                      | Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Нижнем Тагиле с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около.</i>                          |
| 1 неделя апреля | Весенние сельскохозяйственные работы | <p>Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;</li> <li>– прилагательные: весенний, черный, влажный, белый;</li> <li>– глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.</li> </ul>        | Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начало и середина слова). «Кто больше?» Анализ предложений о весенних сельскохозяйственных работах. Подбор схем. |
| 2 неделя апреля | Космос.                              | <p>Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;</i></li> <li>– прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i></li> <li>– глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i></li> </ul>                                                          | Слоговой анализ слов по теме «Космос». Беседа о космосе. Рассказ о космонавте по плану.                                                                      |

|                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя апреля | Откуда пришел хлеб?        | <p>Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;</i></li> <li>- прилагательные: <i>золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;</i></li> <li>- глаголы: <i>растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь.</i></li> </ul> | <p>Игра на развитие слухового внимания. «Будь внимательным» («Чего не купишь в обычной булочной?») Слоговой анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн.</i></p> |
| 4 неделя апреля | Почта                      | <p>Расширить представление о труде работников почты. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;</i></li> <li>– прилагательные: <i>свежий, поздравительный, почтовый;</i></li> <li>– глаголы: <i>разносить, отправлять, получать.</i></li> </ul>                                                                                                                      | <p>Беседа о работе почтальона. Рассмотрение картинок. Составление рассказа о почтальоне (по плану).</p>                                                                      |
| 1 неделя мая    | Правила дорожного движения | <p>Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;</i></li> <li>– прилагательные: <i>дорожный, пешеходный, милицейский;</i></li> <li>– глаголы: <i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать следить.</i></li> </ul>                                                                                             | <p>Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор и т.п.</i> Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ.</p>                           |
| 2 неделя мая    | Насекомые                  | <p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;</i></li> <li>– прилагательные: <i>вредный, полезный, майский;</i></li> <li>– глаголы: <i>вредит, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i></li> </ul>                                                                                | <p>Игра на развитие слухового «Кто лишний?» (по темам: «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»). Составление рассказов о насекомых по плану.</p>                            |

|              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя мая | Лето          | <p>Обобщить представления о лете, его праздниках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;</li> <li>– прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;</li> <li>– глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</li> </ul>                     | <p>Заучивание загадок о лете. Игра «подскажи словечко». Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p>                                                               |
| 4 неделя мая | Полевые цветы | <p>Расширить представление о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные: <i>мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана природа;</i></li> <li>– прилагательные: <i>красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</i></li> <li>– глаголы: <i>рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.</i></li> </ul> | <p>Игра на развитие зрительного внимания: «Что лишнее?» по темам «Цветы», «Фрукты», «Ягоды». Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»</p> |

### 3.6. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Проведение педагогической диагностики речевого развития ребенка осуществляется 2 раза в год:

- выявления начального уровня развития способностей ребенка, состояния его эмоциональной сферы;
- проектирования индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия.

В процессе наблюдения педагог оценивает проявления детей, условно ориентируясь на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

### 3.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Дополнительное образование должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того чтобы дети и родители чувствовали себя в ДОУ комфортно, чтобы родители были уверены в поддержке своих воспитательных действий. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества ДОУ и семьи во всестороннем развитии ребенка:

| Формы взаимодействия с семьей                                                                          | Традиционные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Инновационные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы отчета                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Познавательные формы</b> – (которые призваны повысить психолого-педагогическую культуру родителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительское собрание</i> (это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием предлагаемых услуг);</li> <li>– <i>тематические консультации</i> (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей с коллегами или переадресовать вопрос);</li> <li>– <i>открытые мероприятия для родителей</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>презентация дополнительной услуги</i></li> <li>– (в результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми);</li> <li>– <i>рекламные буклеты;</i></li> <li>– <i>устный педагогический журнал</i> (раскрывает вопросы ознакомления с проблемой, практические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– папки – передвижки</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дни открытых дверей»;</li> <li>– индивидуальные консультации (квалифицированные ответы на вопросы родителей).</li> </ul>                | <p>задания, темы для обсуждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>индивидуальные блокноты</i> (в которых фиксируются успехи детей).</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <p><b>Досуговые формы</b><br/>(устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми)</p>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>совместные развлекательные мероприятия</i></li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>спортивные праздники, олимпиады, спартакиады</i></li> </ul>                                                        |                                                                                                                                |
| <p><b>Наглядно-информационные формы</b><br/>(решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уголок для родителей</i> (в котором размещена полезная для родителей и детей информация);</li> <li>– <i>доска объявлений</i> (это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др).</li> </ul> |                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– папки – передвижки</li> <li>– памятки для родителей</li> <li>– видеофильмы</li> </ul> |
| <p><b>Информационно-аналитические формы</b><br/>(сбор, обработка и использование данных о семье каждого</p>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анкетирование</i> (выяснение образовательных потребностей родителей)</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>личные блокноты</i> (информация о новых достижениях ребенка, интересные</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление стендов</li> </ul>                                                         |

|                                                                                                                                                                                             |  |                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|
| <p><i>воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей.</i></p> |  | <p>высказывания детей);<br/>– почта обратной связи.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|--|

### 3.8. ГЛОССАРИЙ

**Автоматизация звука** — этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

**Агнозия** — нарушение процессов узнавания предметов и явлений при сохранности сознания и функции органов чувств; наблюдается при поражении определенных отделов коры больших полушарий головного мозга. (различают: акустическую(слуховая), апперцептивная (форма оптической), вкусовую, зрительную(оптическая), обонятельную, осязательную(тактильная), пальцевую, пространственную, симультанную (зрительное отсутствие восприятие целого).

**Аграмматизм** — нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

**Аграфия** — (а-grapho-не пишу; лат.) расстройство речи, выражающееся в нарушении письма, полная утрата способности письма.

**Алалия** — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

**Алалия моторная** — недоразвитие экспрессивной речи, выраженное затруднениями в овладении активным словарем и грамматическим строем языка при достаточно сохранном понимании речи; в основе А. .м. лежит расстройство или недоразвитие аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора, выраженное, в частности, заменой тонких и



сложных артикуляционных дифференцировок более грубыми и простыми; причина- поражение коркового конца речедвигательного анализатора.

**Алалия сенсорная** — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребенка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной А. с. является поражение коркового конца слухоречевого анализатора и его проводящих путей.

**Алексия** — полная неспособность или потеря способности овладения процессом чтения.

**Амбидекстр** — человек, у которого одинаково хорошо развиты функции обеих рук.

**Амнезия** — (а-мнеме-нет памяти; лат.) нарушение памяти.

**Анализ и синтез** — противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

**Анамнез** — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза, прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

**Анартрия** — тяжелая форма дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц, резко расстраивающего систему артикуляции.

**Аномалия** — отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей; А. может быть врожденной и приобретенной.

**Аномальные дети** — дети, имеющие отклонения от нормального психического или (и) физического развития и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания; основные группы А. д. 1) умственно отсталые дети, 2) дети с задержкой психического развития, 3) дети с нарушениями речи, 4) дети с нарушениями слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие), 5) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), 6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 7) дети с нарушениями поведения, 8) дети с нарушениями эмоционального развития, 9) дети с комплексными дефектами.

**Апраксия** — нарушение целенаправленного действия при сохранности составляющих его элементарных движений.

**Артикуляция** — (articulare-чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

**Артикуляционная гимнастика** — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

**Артикуляционный аппарат** — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**Асфиксия** — удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислого газа в крови и тканях.

**Атака звука** — начало звука, момент его образования. Атака звука оказывает большое влияние на дальнейшее голосообразование. Мягкая атака делает голос бархатным.

**Аудиторный шок** — или сценический страх — состояние эмоционального напряжения при выражении мыслей, в результате чего люди испытывают затруднения в речи с окружающими.

**Аутизм** — погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности; признак психического расстройства.

**Афазия** — полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

**Афония** — отсутствие звучности голоса при сохранности шепотной речи; причина — несмыкание голосовых складок, вследствие чего при фонации происходит утечка воздуха; А. возникает в результате органических или функциональных нарушений в гортани, при расстройстве нервной регуляции речевой деятельности.

**Аффект** — бурная эмоциональная вспышка. Сопровождается утратой контроля

**Барьеры общения** — психологический феномен, возникающий в ходе общения между собеседниками. Речь идёт о возникновении чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется на передаваемую им информацию.

**Баттаризм** — нарушение речи, при котором слова произносятся в чрезмерно быстром темпе, не чётко, не договариваются

**Брадилалия** — патологически замедленный темп речи.

**Вдох** — поступление воздуха в легкие в результате увеличения объема грудной полости, вызванного сокращением диафрагмы и наружных межреберных мышц.

**Вербальный** — 1) словесный, относящийся к речи, выраженный речевыми средствами; 2) глагольный.

**Визуальный** — воспринимаемый или производимый посредством зрения.

**Внимание** — произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

**Воля** — способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

**Воображение** — психический процесс формирования новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

**Воспитание** — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

**Восприятие** — психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте В., различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное В.

**Выдох** — удаление воздуха из легких в процессе дыхания.

**Высказывание** — единица сообщения, обладающая смысловой целостностью.

**Визуальное общение** — зрительный контакт.

**Гендерный аспект** — особенности психики человека, обусловленные его половой принадлежностью. Мужчины и женщины к одной и той же проблеме подходят по-разному.

**Гемипарез** — парез мышц одной половины тела.

**Гемиплегия** — паралич мышц одной половины тела.

**Гемитония** — повышенный мышечный тонус одной половины тела.

**Гидроцефалия** — избыточное накопление спинномозговой жидкости в полости черепа.

**Гимнастика речи активная** — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

**Гимнастика речи пассивная** — форма речевой гимнастики, при которой ребенок производит движение только при помощи механического воздействия на речевые органы (нажим руки логопеда или соответствующего зонда, шпателя); после нескольких повторений делается попытка, т.е. пассивное движение постепенно переводится в активное.

**Гиперкинез** — автоматические насильственные движения вследствие произвольных сокращений мышц.

**Гипертрофия** — увеличение объема органа (или ткани) вследствие увеличения размеров составляющих его клеток.

**Гипоксия** — кислородное голодание организма.

**Голос** — звуки, возникающие вследствие колебания голосовых связок при разговоре, пении, смехе и пр.

- высота голоса — физиологическое свойство речевого голоса, управляемое напряжением голосовых связок и частотой их колебаний. Различают: высокий речевой голос — развитое головное звучание; низкий — развитое грудное звучание; средний — смешанное звучание.
- диапазон голоса — объем звука, то есть интервал между самым высоким и самым низким звуком голоса. Голос с большим диапазоном звучания обладает гибкостью, подвижностью, переливами звука.
- полётность голоса — длительность звучания отдельных фраз, слов и звуков. Когда звук насыщен интонациями, слова произносятся

эмоционально, ясно, чётко, речь оратора достигает дальних уголков аудитории.

- тембр голоса — индивидуальная звуковая окраска, качество голоса — характерное для каждого человека.
- поставленный голос — голос наиболее полно и всесторонне развитый, с большим диапазоном, силой, звучностью, гибкостью.

**Грамматика** — раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального(лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

**Грамматический строй** — строение слова и предложения, присущее данному языку.

**Грассирование** — 1) произношение французского, т.е. увулярного недрожжающего [r]; 2) усиленное, раскатистое произношение русского звука [р].

**Дауна Болезнь** — хромосомная болезнь, обусловленная трисомией по 21-й паре хромосом; проявляется олигофренией, мышечной гипотонией, недостаточностью эндокринных желез (особенно щитовидной) и своеобразным внешним видом больного: недоразвитием черепа, плоским затылком, косым расположением глаз, широкой уплощенной переносицей, полуоткрытым ртом, деформированными ушами, короткими пальцами.

**Двигательные нарушения** — нарушения движений, которые могут проявляться ограничением объема и силы движений (см. Паралич), нарушениями их темпа, характера, координации, наличием непроизвольных избыточных движений (см. Гиперкинез).

**Двуязычие** — одинаково совершенное владение двумя языками.

**Дети с нарушениями речи** — дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

**Дети с отклонениями в развитии** — см. Аномальные дети.

**Детский сад специальный** — дошкольное учреждение для аномальных детей.

**Дефект** — недостаток к.-л. органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

**Дефектолог** — специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с отклонениями в развитии.

**Дефектология** — наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими или (и) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения.

**Дефекты звукопроизношения** — см. Дизартрия, Дислалия, Ринолалия.

**Диагноз** — медицинское заключение о состоянии здоровья обследуемого, об имеющемся заболевании; выражается в терминах, обозначающих названия болезней, их формы, варианты течения и т.п.

**Диагностика** — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки

индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

**Диалог** — (dialogos-греч.) попеременный обмен репликами двух и более людей

**Дизартрия** — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

**Диплегия** — двусторонний паралич одноименных частей тела (напр., обеих ног).

**Дисграфия** — частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

**Дислалия** — нарушение звукопроизношения.

**Дислексия** — частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

**Дисфония** — расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным — хриплым, слабым, вибрирующим и т. п.; Д. возникает в результате органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения.

**Задержка психического развития** — временное отсутствие развития психики в целом или отдельных ее функций.

**Задержка речевого развития** — нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

**Заикание** — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**Заикание невротоподобное** — заикание, по внешнему проявлению сходное с невротическим заиканием, но имеющее непсихогенное происхождение; наблюдается при шизофрении, эпилепсии, разных видах олигофрении, чаще всего вызывается органическим поражением центральной нервной системы; термин «З.Н.» часто используют как синоним термина «Заикание органическое».

**Заикание невротическое** — заикание, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов; термин «З.н.» часто употребляют как синоним термина «Заикание функциональное».

**Замены звуков** — дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

**Запоминание** — психический процесс запечатления информации в памяти (различают: произвольное и произвольное).

**Защитные механизмы** — совокупность бессознательных приёмов, с помощью которых человек оберегает себя от психических травм

**Зеркальная речь** — произнесение (чтение) слов в обратном порядке, начиная с последнего и кончая первым звуком слова.

**Зеркальное письмо** — 1) письмо справа налево с зеркальным изображением написанного текста; 2) зеркальное написание букв.

**Имбецильность** — средняя степень олигофрении, занимающая промежуточное положение между идиотией и дебильностью, характеризующаяся замедленным и непоследовательным мышлением, ограниченным словарным запасом, возможностью усвоения лишь элементарных навыков.

**Импрессивная речь** — восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная — в зрительном восприятии текста (чтении).

**Инсульт** — вызванное патологическим процессом острое нарушение мозгового кровообращения с развитием стойких симптомов поражения центральной нервной системы.

**Интеллект** — совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения.

**Интонация** — (intono-громко произношу; латин.) совокупность звуковых элементов речи (силы, высоты, тембра, длительности звучания). Интонация создаёт дополнительный оттенок смысла, подтекст речи, помогает лучше понять высказывание. Если речь насыщена интонациями — она особенно понятна и красива.

— интонация включает: ритм, темп, тембр и мелодику речи. Мелодика — перепады голоса для вопроса, восклицания или утверждения. Ритм — равномерное чередование ударных и безударных слогов (разных по силе голоса и длительности). Темп — скорость произнесения речи. (При ускоренном — снижается выразительность; при замедленном — снижается выразительность). Тембр — эмоциональная окрашенность фразы, придающая речи разные оттенки: удивления, радости, грусти и т.д.

**Инфантилизм** — патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением черт, присущих детскому или подростковому возрасту.

**Итерация** — несудорожные запинки, повторы в речи.

**Итерации физиологические** — повторения детьми некоторых звуков и (или) слогов, обусловленные возрастными несовершенствами деятельности слухового и речедвигательного анализаторов в период формирования речи в дошкольном детстве.

**Каппаизм** — недостаток произношения звука [К].

**Картавость** — нарушение произношения звуков Р и Л.

**Клоническая судорога** — судорога в виде следующих друг за другом коротких сокращений мышц, чередующихся с их расслаблением.

**Коррекционная педагогика** — см. Дефектология.

**Коррекция** — исправление к.-л. недостатков; напр., К. зрения, К. движений, К. речи.

**Косноязычие** — см. Дислалия.

**Культура речи** — многозначное понятие, включающее в себя: правильность речи, то есть владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, лексики, грамматики и стилистики), и речевое мастерство, то есть умение выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместный, выразительный и т.п. Культура речи предполагает высокую общую культуру человека.

**Ламбдацизм** — неправильное произношение звука [Л ]. Распространённый недостаток речи.

**Леворукость** — врожденное или вынужденное преимущ. Пользование левой рукой при выполнении целенаправленных действий.

**Лексика** — вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

**Лексико-грамматический** — характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

**Лексико-морфологический** — относящийся к морфологии словообразования.

**Лепет** — голосовые реакции ребенка на раздражители положительного характера; появляется на втором месяце жизни в виде разнообразных несложных комплексов звуков (гуление) и постепенно усложняется (многократное повторение слогов); при тяжелых речевых нарушениях обнаруживается у детей с опозданием и в более позднем возрасте.

**Логическая пауза** — пауза, разделяющая речь говорящего на речевые такты в соответствии со смысловыми и грамматическими связями между словами, характеризуется изменением высоты тона и голоса.

**Логическое ударение** — выделение наиболее важного слова в ряду остальных слов для придания предложению точного смысла. Логическое ударение падает на то слово, которое имеет существенно важное, по намерению говорящего, значение.

**Логичность речи** — коммуникативное качество речи. Для достижения логичности речи следует добиваться смысловой непротиворечивости высказывания.

**Логоневроз** — невроз, проявляющийся в форме расстройства речи (заикание невротическое).

**Логопед** — коррекционный педагог, занимающийся устранением недостатков речи у детей и взрослых.

**Логофобия** — (logos-учение, phobos-страх; греч.) боязнь произнесения слов, речи

**Медико-Педагогическая Консультация** — специальное учреждение, проводящее комплексное медико-педагогическое обследование аномальных детей для направления их в соответствующие учебно- воспитательные и

оздоровительные учреждения; в М.-п. к. работают специалисты различного профиля: врачи, педагоги, психологи.

**Модуляция голоса** — изменение высоты голоса; при снижении слуха М.г. нарушается, что делает речь монотонной.

**Мимика** — совокупность движений мышц лица, движений глаз человека, выражающая его состояние или его отношение к чему-то

**Мнемоника** — приёмы, обеспечивающие запоминание при помощи искусственных ассоциаций

**Модуляция голоса** — изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности.

**Морфология** — в языкознании: 1) часть языковой системы, объединяющая слова как носители грамматических значений, их грамматические классы, законы их существования и формообразования; 2) раздел грамматики, изучающий эту часть языковой системы.

**Монолог** — устное или письменное высказывание одного человека. Монолог — значительный по размеру отрезок речи, содержащий связанные между собой высказывания. Есть три типа монологов: 1) описание; 2) повествование; 3) рассуждение.

**Моторика** — двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

**Мутизм** — отказ от речевого общения при сохранности речевого аппарата; наблюдается при психических заболеваниях, у застенчивых детей и т.д.

**Назализация** — приобретение звуком (главным образом гласным) носового тембра вследствие опускания небной занавески и одновременного выхода воздушной струи через рот и нос.

**Нарушение зрительного образа буквы** — смешение букв со сходным зрительным образом, зеркальное письмо.

**Нарушение зрительного образа слова** — нарушение буквенного состава слова.

**Нарушение структуры слова** — упрощение слова, перестановки, недописывание, слияние и расщепление слов.

**Нарушение чтения и письма** — резкое затруднение в овладении графической формой речи, связанное чаще всего с общим недоразвитием речи у детей при нормальном слухе и нормальных умственных способностях; проявляется чаще всего в общем искажении звукового состава слов и замене букв.

**Небная расщелина** — аномалия развития: полное или частичное не зарастание тканей неба, в результате, чего по средней линии имеется сообщение между ротовой и носовой полостями; приводит к нарушению сосания, глотания, а в дальнейшем и речи.

**Небо мягкое** — задняя подвижная часть неба; во время глотания, жевания и речи происходит различные движения мягкого неба.

**Небо твердое** — часть неба, имеющая костную основу, покрытую сверху и снизу слизистой оболочкой.



**Нистагм** — непроизвольные ритмические судорожные движения глазных яблок.

**Общение** — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми.

**Общее недоразвитие речи** — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**Олигофрения** — стойкое психическое недоразвитие, обусловленное органической недостаточностью головного мозга, возникшей на ранних этапах онтогенеза — во внутриутробном периоде, во время родов или на первом году жизни; наиболее распространенная клиническая форма умственной отсталости.

**Олигофренопедагог** — педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание умственно отсталых детей.

**Онтогенез** — совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

**Органы речи** — различные части человеческого организма, участвующие в образовании звуков речи.

**Орфография** — система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме.

**Пантомимика** — совокупность выразительных движений тела, сопровождающая речь и эмоции.

**Паралич** — выпадение функции к.-л. мышцы или конечности вследствие нарушения иннервации.

**Патология** — наука, изучающая закономерности возникновения и развития болезней, отдельных патологических процессов и состояний.

**Пауза** — остановка в течении речи. Паузы бывают: 1) логические; 2) психологические; 3) физические.

- люфтпауза — (luft-нем.) пауза для добора воздуха.
- промежуточная пауза — определяется знаками препинания.
- психологическая пауза — обуславливается переживаниями говорящего: напряжение, припоминание, умолчание.
- соединительная пауза — для неё характерно повышение голоса на логическом слове.
- цезура — короткая пауза между фразами.

**Подвижность голоса** — способность голоса легко изменять свою высоту и силу. Отсутствие подвижности в голосе делает его монотонным.

**Подвижность речи** — способность управлять скоростью ритмического движения речи, её темпом, свободно переходя от замедленного к быстрому и наоборот. Такая способность вырабатывается в процессе тренировок.

**Постановка звука** — создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательной — кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и

зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса — первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохранных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение; за этапом произносительных умений следует этап их автоматизации, превращения умений в прочные навыки, что достигается в результате специальных упражнений и речевой практики.

**Прикус** — взаимоотношение зубных рядов верхней и нижней челюстей при их смыкании.

**Психика** — форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

**Психические процессы** — отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

**Приёмы общения** — предпочтительные средства общения, включая вербальные и невербальные.

**Проксемика** — наука, изучающая нормы организации общения (в пространстве, во времени).

**Просодика** — мелодико-интонационная сторона речи.

**Расщелина губы** — врожденная аномалия строения губ (обычно верхней), возникающая вследствие задержки слияния эмбриональных зачатков, образующих эту часть ротовой полости; часто сопровождается расщелиной неба; может быть односторонней и двусторонней; является причиной органической дислалии.

**Речь** — форма общения, опосредованная языком.

**Речевой аппарат** — система органов, принимающих участие в образовании звуков речи. Различают периферический и центральный отделы Р.а.

**Речевой слух** — способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка. Компоненты речевого слуха:

- звуковысотный слух — способность слышать и воспринимать мелодику речи;
- ритмический слух — способность ощущать и воспроизводить в речи её внутренний темп;
- тональный слух — способность слышать и воспроизводить тембральные изменения голоса в зависимости от перемены чувств, отношений;
- физический слух — способность воспринимать звучащую речь в разных диапазонах громкости и высоты;

– фонематический слух — способность различать и воспроизводить звуки речи.

**Ринолалия** — патологическое изменение тембра голоса и звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. Такое нарушение резонанса происходит от неправильного направления голосовыдыхательной струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого неба или расстройств функции мягкого неба.

**Ритмика** -система физических упражнений, построенных на основе связи движения с музыкой.

**Реактивное мышление** — мышление, блокирующее возможность спокойной оценки ситуации и самоконтроля.

**Ресурсное состояние** — оптимальное внутреннее состояние человека. Основывается на воспоминаниях о когда-то успешно сделанной работе; о приятных состояниях уверенности и гармонии.

**Рефлексия** — размышление, полное сомнений, противоречий. Способность посмотреть на себя со стороны. Анализ своего психического состояния.

**Реципиент** — пользователь информации.

**Ритм речи** — последовательное чередование элементов речи через одинаковую меру времени.

**Риторика** — теория и мастерство гармоничной речи.

**Ринофония** — изменение только тембра голоса (носовой оттенок) при нормальном звукопроизношении.

**Ротацизм** — часто встречающийся недостаток в произнесении звука [ Р ].

**Саливация** — обильное слюноотделение.

**Сила голоса** — зависит от амплитуды колебаний голосовых связок, которая определяется величиной воздушного давления, то есть напором выдыхаемого воздуха во время голосообразования.

**Синтагматическое ударение** — основное слово речевого такта.

**Сигматизм** — недостатки произношения звуков свистящих: [ С, З, Ц ] и шипящих [ Ж, Ш, Ч, Щ ]

**Словарь пассивный** — запас понимаемых слов.

**Словарь активный** — наличие слов, которыми данный человек постоянно пользуется в своей речи.

**Скандированная речь** — речь по слогам, нарушение ритма речи.

**Смешение звуков** — недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки — «шанки»). С.з. — признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г. К этому времени все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

**Сопряженная речь** — совместное повторение двумя или более лицами произнесенных или написанных кем-либо слов или фраз.

**Спонтанная речь** — произвольная.

**Судороги клонические** — быстро следующие одно за другим кратковременные произвольные сокращения и расслабления мышц.

**Судороги тонические** — продолжительные сокращения мышц вследствие однократного импульса.

**Сурдопедагогика** — наука об изучении, воспитании и обучении лиц с нарушением слуха.

**Тахилалия** — нарушение речи, выражающееся в чрезмерной быстроте ее темпа, при полном сохранении остальных компонентов фонетического оформления, а также Лесики и грамматического строя.

**Тембр** — индивидуальная окраска голоса.

**Уздечка короткая** — врожденный дефект, заключающийся в укорочении так называемой уздечки языка (подъязычной связки). При этом дефекте движения языка могут быть затруднены. Это обычно служит причиной механической дислалии.

**Уранопластика** — оперативное закрытие щели твердого неба.

**Ураностафилопластика** — оперативное закрытие щели твердого и мягкого неба вместе.

**Фобия речи** — навязчивый страх речи. Нередко наблюдается при заикании.

**Фонастения** — нарушение функции голосообразования без видимых органических изменений в голосовом аппарате. При Ф. наблюдаются: быстрая утомляемость и прерывание («осечки») голоса, неприятные ощущения в горле при пении и разговоре (царапание, жжение).

**Фонация** — голосообразование. Нарушение Ф. — от легкой охриплости до полного отсутствия голоса.

**Фонема** — звук речи — звукообразитель. В русском языке 42 фонемы (6 гласных и 36 согласных).

**Фонематический слух** — способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы. Ф.с. имеет важное значение для овладения звуковой стороной языка. Нарушение Ф.с. у детей приводит к специфическим недостаткам произношения.

**Хейлопластика** — оперативное закрытие расщелены верхней губы. Рекомендуется производить в возрасте до 10-12 месяцев.

**Язык** — важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга.